

# 小学数学学困生成因及解决策略

张鹏

(齐河县晏北街道道德希望小学 山东 德州 251100)

**摘要**在小学教育中数学是一门十分重要的学科,但是由于数学本身具有的抽象性和复杂性特点,致使小学生在在学习过程中遇到各种各样的问题,因此出现了学困生,学困生不仅会影响老师的课堂教学效率,也直接影响学校的教学质量。随着教育改革的深入推进,对数学学困生的转化也成为社会、学校、老师共同关注的问题。针对小学数学学困生成成的原因进行了分析,并提出相应的解决措施,以期提高老师的教学质量。

**关键词**小学数学;学困生;转化策略

随着新课改的发展,以人为本的教育理念日益深入人心。教育教学要面向全体学生,促进全体学生的发展和进步。数学学习一直被公认为难学的重要科目,在小学数学的学习中,学困生是种客观存在。在新的教育背景下,教师需要积极解决学困生的问题,分析产生的原因,并寻找有效的转化策略。以下将结合实践经验和理论学习,进行一些经验内容的分享,希望能发挥借鉴参考价值。

## 一、小学数学学困生的成因分析

教学是师生互动的过程,学困生的出现也需要从这两方面入手。教师是教学活动的组织者和引导者,采取的教学方法直接影响着学生的学习过程和学习结果。在统一的班级教学中,教师的教学策略只能针对普遍群体,在某些程度上不可避免带有“一刀切”的性质。在学困生事情上要具体问题具体分析,如果大部分学生的成绩都不理想,那就是教师的教学方法占据主要问题。而如果是个别学生跟不上进步,那就要从学生个体进行原因探究。学生之间存在着明显的差异,在认知理解程度和内化吸收理解方面都有明显的个性化特点。学困生在统一进度与节奏的教学模式下接受能力比较薄弱,很容易疑难困惑之处的长久累积,和其他学生的差距也就越来越大。另外,很多学生的课堂表现并不理想,或是忙于记笔记,或是经常走神,总是主动探究和主动思考很少,这种被动的状态会加剧他们的学习困难程度。还有,就是缺乏兴趣吸引,数学本身就具有明显的抽象性和逻辑性特点,而小学生更习惯于形象思维,理解难度比较大。面对数学知识的学习,学生们本身就有抵触和畏难心理,而且小学阶段的学生玩心重,在学习活动中不积极、不主动,逐步拉大了学生之间的差距。最后,学生的抗挫折能力比较弱,考试成绩的对比,问题回答的积极性和正确率等情况,都可能会让小学生产生自卑、失落的感觉,难以用积极的状态再次投入到学习活动当中。

## 二、小学数学学困生成因及解决策略

### (一)充分了解学生情况

学困生的转化应建立在对学生充分了解基础上,应了解每个学生的现状,包括学困生的学习状态,思维能力和心理变化以及家庭教育等等,以此来分析导致学困生的具体原因,做到有的放矢、对症下药,从而针对新的选择教学方法,快速帮助学困生实现转化。

在了解学生情况上教师可采取几种有效方法。首先,对学生进行全面的基础调查,包括学习习惯,平时的兴趣爱好等,常见的措施有问卷调查、私下交流等,对学生平时学习情况观察记录,基本上能得出学习成绩的原因,要注意的是个人谈话应保持在平等对待的前提下,不轻视、不忽视,尊重学生的个性,在和谐融洽的氛围下能起到更好的效果。其次,教师和家长之间的沟通是必不可少的,很多时候教师不了解学生课后学习情况,家长也不清楚学生课堂的情况,没有为学生提供更好的学习环境。

### (二)帮助学生建立学习自信心

学困生的形成有很多是心理上的原因,学生缺少对数学学习的自信心,教师应注意对学生心理障碍的排除,从心理上解决学生的自信心。由于数学学习抽象,长

期的学习成绩不见起色,就会影响学生的心理,尤其是小学生心理承受能力较差,遇到挫折容易产生自卑心理,甚至是对数学有绝望的心理特征。因此,只要教师能改变学生的心理状态,就能为提高成绩奠定基础。为此,教师要掌握必要的心理技巧,帮助学生认清失败的原因以及教会学生正确处理失败的技巧,并且要注意学生心理素质的培养。

### (三)引导学生的自学能力,提高学生学习的积极性

小学阶段的学生自学能力差,找不到问题的重点和难点所在,无法正确地回答教材中的问题,也提不出问题,不会运用学过的知识解题;对教师提出的问题以及布置的练习置之不理;在解题的过程中没有步骤;缺乏积极思考的动力,不肯动脑筋。但是这个阶段的学生比较听话,教师耐心地引导他们做什么,他们都会去做,因此,在这个过程中,教师不应该打击学生的积极性,而应该鼓励学生,耐心指导教育,提高学生学习的积极性。特别在面学困生时,不应该特殊对待,应该多一分关心,多一分引导,多一分鼓励,逐步提高他们学习的积极性。

### (四)培养学困生对数学学习的兴趣,自主探索学习

1. 数学是一门比较抽象的学科,部分学生的逻辑思维能力偏低,是学困生形成的重要原因。因此,在教学过程中,应该通过电子白板将教学内容形象地展现出来,让学生直观地理解和学习。例如,在我们学习“轴对称图形和对称轴”的过程中,可以在电子白板上展现出我们常见的图形或物体,让学生根据轴对称图形的特点,观察分析事物,然后让学生自行讲解,自主探索学习,吸引学生的注意力,提高学生的学习积极性。

2. 语言是人与人之间沟通交流的媒介。美化教学语言,使得教学生动、有趣。在数学教学过程中,教师应该时刻观察全班学生的学习态度与情绪变化,更要重点观察学困生的学习态度及情绪变化。学困生注意力不集中,容易开小差,教师应该恰当地运用幽默的语言来活跃课堂气氛,引导学生积极主动地思考,提高学生的学习积极性。

## 结束语

综上所述,在当前的小学数学教学中,要想实现班级全体学生的共同进步,教师就更加有必要针对如何促进学困生的转化进行深入研究。具体来说,教师应该要加强对学困生心理问题的关注,为他们创造更多获得成功的机会。而对于家长而言,应该要不断加强家庭教育模式的优化,在日常生活与学习中给予学生更多的关爱。只有通过双管齐下的方式,才能够真正促进小学数学学困生的有效转化,才能够不断促进小学生的全面发展,为今后的深入学习打下良好的基础。

## 参考文献

[1]王君婷.小学数学学困生的学习现状与转化策略[J].读与写:教育教学刊,2019,16(7):171.

[2]杨军.小学数学教学中学困生转化策略探究[J].科学咨询:教育科研,2019(7):149.

# 浅谈初中数学课堂教学有效性的提高策略

张杉杉

(山西省临汾市洪洞县第二中学校 山西 临汾 041600)

**摘要**随着新课改的不断发展,初中数学教师应顺应教育改革的需求,以生为主开展教学活动,激发学生的自主学习动机,提升他们的数学学习能力,从根本上提升课堂教学的有效性。下面结合自己的教学实践就初中数学有效课堂教学策略谈点体会。

**关键词**初中数学;有效课堂;教学策略

现阶段,我国的初中数学教学仍然存在很多不尽如人意的地方。很多教师对课堂设计缺乏规划,使得学生在课堂上的主体地位缺失,对课堂上的教学内容缺乏兴趣。面对这样的现状,教师应积极采取策略,提高初中数学教学的有效性。

## 一、激发学生学习兴趣

初中数学教学中普遍存在学生感觉数学枯燥、缺乏学习兴趣的问题,影响了学生的课堂学习效率和积极性。数学来源于生活。在初中数学教学中注重联系实际教学,可以激发学生的学习兴趣,让他们了解学习数学的重要作用,进而更好地学习数学。数学与生活密切相关,脱离了生活实际的数学教学,数学学习也失去了应有的魅力。教师在数学教学中可以结合生活经验来教学,让学生利用自己的已学知识,去解决生活中的问题,理解学习数学的实际意义,进而主动去学习数学知识。在教学中,教师除了根据教材上的案例教学外,还可以创设学生熟悉的生活场景,激发学生的学习热情。

## 二、巧用合作学习提升探究能力

合作学习是对学习知识进一步探究的基础,只有通过相互合作、讨论,才能在

同学之间获取更多的知识和思维方式,从而进一步激发探究心理,实现探究能力的训练和提升。小组合作中能够培养学生的合作意识和团队协作能力,但是,固定的小组合作模式不利于学生之间能力的培养。因此,在实际教学过程中,教师要注意小组的分配和成员的选择,可以结合在日常学习中的观察结论,将个性鲜明的学生分到一个组,激烈的思想碰撞往往能够生出美丽的学术火花;或者将学习能力较差和较强的学生分到一个组,先进带动后进,促进学生共同进步;或者采用抽签的方式,随机安排组员,让学生不断更换小组成员,锻炼学生的交际能力和合作能力。而且,常常与不同的组员合作,更有利于探究精神的进一步开发。

## 三、巧用微课,为课堂添色

在初中数学教学中选择微课教学有利于克服传统教学的弊端,有利于发挥网络视频在教育教学中的重要作用,有利于促进教育教学模式在课堂教学方面的进一步发展,有利于为学生提供更方便快捷的学习、辅导和复习条件,有利于教育资源的社会化共享,有利于提高学生自主探究、自主学习的积极性。

### 1. 利用微课突破教学重难点