

# 新课改下高中生物教学的有效途径

许雪梅

(绥化市第二中学 黑龙江 绥化 152000)

**[摘要]**新课改实施以后教学领域受到了很大的影响,高中生物教学也因此有了一定的进步,不过在过程教学方面还是有很多地方有待改进。如,应试教育的影响依然很大,很多教师还是只看重学生的学习成绩,对于学生素养的培养则不怎么重视;还有就是教师在进行教学的过程中还是以自己为主导,认为学生只是出于从属地位,只需要听从老师的安排就可以,学生自主学习能力得不到培养和锻炼。这跟现代教育理念是相悖的,高中生物教师必须要转变这种教学的理念,创新教学方法。下面,本文就以新课改为背景,以其提出的要求为方向提出了一些对高中生物教学进行改进、优化的措施与方法,希望能够为有关人员提供一些参考。

**[关键词]**新课改;高中生物;有效途径

## 引言

在新课改实施以后对于教学活动的要求有了很大的变化,高中生物教学就要求尊重学生的教学主体的地位,要注重激发学生对于生物的好奇心、求知欲,根据教学的需求对教学方式方法进行创新,提高课堂的互动性,营造轻松愉悦的教学氛围,提高学生对生物学习的兴趣,要注重学生多方面素质、能力的培养,不能只关注考试成绩。所以说,高中生物教师还是需要探索对生物教学的途径进行探索。

## 1 利用生动有趣的内容来刺激学生的探索欲望

因为传统观念的影响,在进行生物知识教学的时候大多数的教师还是以讲解为主,采用的是灌输式的教学方式,单纯的讲述对于学生的吸引力是比较差的,容易让学生们感到范围,学习积极性就会下降。生物教师必须要作出改变,创新教学办法,完善教学内容,用丰富的教学内容来提升生物教学的生动性、趣味性,提升学生的学习欲望。比如说在进行“植物生长素的发现”这一知识点的教学的时候,这一章节就是介绍生长素的发现过程的,通过对于这一过程的学习学生们就可以了解生长素发现过程中出现的实验的结论,如果老师单纯的根据教材来进行讲述的话,学生们对于其内容的理解会比较浅显的,如果教师可以播放相关实验的视频,然后在进行知识的讲解,这样使教学变得更加生动,学生的生物学习体验也会更好,对于生物学习也会产生更大的兴趣。教师可以尝试制作微课视频,把教材内容以及其他发现植物生长素的实验添加进来,可以将常见植物的生产过程中录制成视频;还可以边进行实验的讲解边进行课本知识的教授,这样学生对于知识的理解会更透彻,这些概念也会变得生动起来。利用微课尽心个教学,能够简化教学的难度,让学生们对于概念的认识更加的清晰,更顺利地完成教学的目标。

## 2 构建良好学习环境

对于生物教学来说良好的教学环境与氛围是很重要的,教师必须要重视对于教学环节的设计,使教学变得更加的生动。比如说在进行“人体细胞”这一章节的教学的时候,主要讲的就是细胞的工作流程问题,教师就影响想收集一些相关的教学资料,如视频、图片等,然后在课堂上通过多媒体进行播放,这样可以将学生们的注意力集中起来,对学生更有吸引力;或者根据学生的爱好,如日本有和细胞相关的动画,动画的角色就是人体的一些细胞,通过拟人化的方式对细胞的工作流程进行了介绍,教师也应该引用这里的一些点到进行课程导入,学生们一定都会比较感兴趣,对于后面的学习也会比较积极。教师还要把生物知识和生活结合起来,利用一些生活案例来为学生们讲解生物知识在生活中的作用,这样,也有助于培养学生对于生物知识学习的兴趣。

## 3 丰富高中生物教学方法

新课改实施以后,高中生物教学的要求也变得更高,高中生物必须要有自己的特点,要能够吸引学生,提高他们的探索欲、求知欲。这就要求教师也要做到更好,要改变思想,转变观念,对自己进行提升,学习先进的教学理念与方法,精心设计教学活动,提高学生参与课堂学习的积极性主动性,提高他们自主学习的意识

与能力,为学生们营造愉悦轻松的课堂氛围。这就要求教师必须要做好备课,要了解学生的情况,根据教学的内容与要求选择合适的教学方法。比如说在进行“人体细胞”这一知识的教学的时候,只是由老师进行讲解,学生们很难理解的比较深入,为此,教师就应该进行实验法教学,可以收集一些人体组织,然后让学生们利用显微镜自己去进行观察,他们就会知道我们的人体是由大量的微小细胞组成的,这样他们对教材上的知识的理解就会变得比较深刻,对于生物学习的兴趣也会得到提升。又比如说在进行“生态环境”这个章节的教学的时候,教师可以采用分组教学的方式,让学生们以组为单位对生物和环境的关系进行讨论,让学生们根据自身的经验围绕着话题进行探讨,确定小组的内容然后在一名组员去演讲。这样的教学方式可以提升学生的责任感,让他们了解到环境保护的重要性,提高自身的环保意识。

## 4 加强高中生物学实验室的建设

实验是认识生命本质和机制的重要方式,探究是证明猜想、解决实际问题的的重要途径。新课改要求发展学生的实验能力,培养学生的探究意识,要求加强高中生物实验室的建设和实验设备的配置,力求让学生多动手做实验,多体验科学探究的过程。高中生物教材中的很多实验不能只停留在纸上谈兵的层面上,而是要给学生机会去设计、去观察、去总结、去交流,例如蛋白质的显色反应、还原性糖的检测实验、土壤中小动物类群丰富度的研究等。

## 5 增强师生互动

新课改背景下,高中生物教师应当积极调整和转变传统教育教学中理念,学习和理解素质教育对学生观、教师观、教育理念的阐述,与学生建立亦师亦友的关系,帮助和引导学生进行生物学习,增加课堂互动频率,有效提高学生课堂参与度。师生互动是建立者良好师生关系的基础上的,教师在日常与学生交流的过程中,应当尊重、赞赏学生,把他们当作平等个体对待;在课堂上鼓励学生发表对生物这门学科的看法及自身学习的感受;在对知识存疑时,不遮不掩,大胆提出,寻求教师的帮助,让教师为自己答疑解惑。

## 6 结论

新课改背景下探索高中生物教学可行性策略,教师应当站在学生的角度,转变落后的教育理念和教学方法,提升教学的效果和质量。在探索研究途径的道路上遇到各种困难和问题,教师都应当努力克服,为学生带来全新的课程体验。

## 参考文献

- [1]李耀慧.新课改下高中生物教学的有效途径研究[J].生物技术世界,2016(05):259.
- [2]蒋卫娟.新课改下高中生物教学的有效途径探讨[J].生物技术世界,2015(02):116+118.
- [3]杨岗楼.新课改下高中生物教学的有效途径[J].科教导刊(中旬刊),2013(03):100+156.

## 教育研究

# 构建高中化学高效课堂的策略研究

付亭

(江西省吉安市遂川县第二中学 江西 吉安 343900)

**[摘要]**化学是高中阶段的一门重要学科,在培养学生化学素养和实践能力方面起到至关重要的作用。同时高中是化学学习的关键性阶段,此阶段的化学知识难度较大,学生难以有效理解和记忆,再加上当前高中化学教学模式落后,教学方法单一,学生无法在被动接受知识的情况下有效理解化学知识,跟不上教师的教学进度,进而导致课堂教学效率低下。因此究竟如何创新教学方法,深化高效课堂的教学理念,构建高效的高中化学课堂成为当前广大教师所面临的重要课题。

**[关键词]**高中化学;高效课堂;创新方法

高效课堂是随着新课程改革应运而生的,是一种全新的教学理念,在使得教学资源最大化的同时促使学生的学习效率和学习质量得到最大限度的提升。因此转变传统的教学观念,构建高中化学的高效课堂成为当前高中化学教师的重要教学任务。但是目前的高中化学教学过程中仍有许多高中化学教师受传统教学理念的影响,教师掌握课堂的话语权,学生完全处在被动接受知识的地位,从而导致学生逐渐失去学习兴趣,课堂教学效率低,教学效果差。笔者结合多年的教学实践经验,从以下几个方面深入分析和探究构建高中化学高效课堂的创新型方法。

## 一、教师要努力提升自我

“学高为师,身正为范”,教师要努力提高自身的业务素质,为学生做出表率。在平时的教学过程中,教师要精心准备,以学情、教材为依据,以教学目标为主导,创新课堂教学模式。平时,教师除了要依据考纲要求,关注高考变化,还要不断充实自己,努力提升自己,用自己的一桶水的知识量去给学生传授一滴水的知

识量。任何一种教学模式都是为高效课堂构建服务的,教师要拓宽学习的渠道,争取学习的机会,更新教育教学观念,改进课堂活动,把最新的教学理念和教学思想有机融合,激发学生的学习兴趣,调动他们学习化学的积极性。这样长久坚持下去,就会达成教学目标。

## 二、教师要激发学生的学习兴趣

激发学生的化学学习兴趣对于拓展学生的化学学习空间、拓展个人的视野是极为有益的。高中化学高效课堂的构建,关键在于学生对教学活动的积极参与和主动投入。其中,兴趣会起到决定性的引导作用。教师在教学中利用一些新颖的活动,能够激发学生兴趣,让学生的学习热情更高涨。例如,教学“原电池”一节时,教师可先利用西红柿、铁片、铜片组成的装置,用导线接到电流计上,演示出有趣的“水果电池”,以吸引学生的兴趣,激发他们探究的欲望,同时设疑“这套由水果组成的装置为什么会有电流产生呢?”

可见,教师要以激发学生的化学学习兴趣为抓手,积极创设富有有人情怀和新奇效果的化学课堂。同时教师在方法技巧的点拨上要做到有的放矢,对症下药。

### 三、教师要打造轻松愉快的课堂

高中化学课堂教学要遵循早学、自学和乐学的理念。师生关系是教与学双边关系中最重要的一环,教师要有春风化雨的使命感和融化寒冰的意志力,为学生创建轻松愉快的课堂,以爱心和真情拥抱学生。学生在轻松愉快的化学课堂中会更加专心,更加积极主动地参与学习活动。在课堂教学过程中,教师温和的话语,赞许的眼神,鼓励的目光都将成为学生前进的动力。化学学习过程中有抽象和复杂的一面,教师要创设生动的情境来激发学生的大脑潜能,以提高学习效率,让他们用心去享受化学学习过程中的乐趣。另外,教师应积极运用网络和多媒体,使化学课堂更丰富、更饱满。

### 四、教师要在教学中凸显学生的主体性

课堂教学是对学生实施素质教育的基本途径和主要形式。构建高效课堂,教师所起的是主导作用,教师必须在课堂上凸显学生的主体性。学生在学习活动中的主体作用不容忽视,教师对学生要有耐心,对他们在化学学习过程中出现的失误或错误要包容。而对于学生取得的进步,教师要及时给予积极的评价和赞扬,时刻以学生为中心,让他们自由、自主、能动地在化学课堂上表达自我,展示自我。例如,化学习题中离子的检验、阿伏伽德罗常数的计算、离子方程式书写正误判断、离子共存等都是考试的热点,也是易错点。通过教师的引导和提示,这些都要靠学生自己做总结,强化记忆。为突出主体性,教师可创设层次性的教学活动,体现出具体指向性、实用性和趣味性。教师要创设宽松、民主、和谐的学习环境,让学生轻

松愉快地参与课堂活动,以不断提高学习主动性。教师要勉励学生:人与人之间差距最小的是智商,差别最大的是坚持。让每个学生都拥有自信,成为学习的主人。

### 五、教师要培养学生的创新思维

构建高效化学课堂不能忽视对学生创新思维的培养,教师要把激发学生的创造力作为一项重要的教学目标来抓。例如,在做钠与水的实验时,教师要先设计一些问题让学生思考“钠是否像铁一样沉入水底?钠的形状会有怎样的变化?此外,我们还有什么发现”等,教师可让学生以小组为单位,开展合作探究活动。教师要培养学生的创新意识和创新能力,就要培养学生高度的专注力,敏锐的观察力,高效持久的记忆力,创造性的思维能力,操作能力,顽强的毅力,丰富的想象力等。创新能力的培养,需要教师去关注每个学生,关注学生个体的全方位发展。良好的思维习惯可以熟能生巧,化难为易。教师要让学生在巩固基础知识与技能的同时,在不断探求中接受挑战,获得成就感。教师要具有久久为功的心态,运用启发和引导的方式不断开发学生的创造潜能。

总之,化学教师要按照化学课程标准对高中学生能力培养目标的要求,以学生为本,积极进行高效课堂的构建,努力提升自我,激发学生兴趣,打造愉快课堂,突出学生主体性,培养学生的创新思维,促进学生愉快地成长成才。

### 参考文献

- [1]陈先凤.高中化学高效课堂教学模式的实践探索[D].华中师范大学,2017.
- [2]刘亚美.高效课堂下高中有机化学教学设计的研究与实践[D].辽宁师范大学,2017.

## 幼儿园户外游戏开展研究

张弋佳

(江西省上饶市弋阳县第一幼儿园 江西 上饶 334400)

**[摘要]**户外游戏活动是幼儿儿童表现自身,释放情绪的一种有效的方式和途径,在幼儿教育中,户外游戏活动是十分重要的内容和部分,开展户外游戏活动对于幼儿的发展有着诸多的帮助和益处。现阶段,社会和幼儿园教育院方已经愈发关注和重视幼儿园户外活动的开展。基于此笔者在此以我国农村幼儿园为研究对象,对其教育时户外游戏活动的开展进行分析,并阐述自身的看法以及建议,希望帮助发展幼儿教学和幼儿健康成长发展。

**[关键词]**幼儿园;户外游戏;活动开展

### 引言

当下,很多幼儿园的户外游戏形式多样,效果良好,受到了幼儿和家长的追捧。无疑,这是对幼儿课内教学的有益补充,是幼儿教育课程改革的必然选择。但是,部分户外游戏重形式,轻内容;重技能技法,轻精神滋养;重热闹热闹,轻长远目标……这样的取舍造成的就是表面花里胡哨而在内脆弱虚浮的尴尬现实。新的课改视角和发展核心素养背景下,我们必选改变这样的状况。窃以为,幼儿户外游戏,不仅仅是单轨道,而应是集知识学习、人文滋养和情感熏陶的多轨道。

### 一、户外游戏的多元化

“花有花的美,叶有叶的绿,树有树的高。每一个小孩都是人世间最独特的存在:无可复制、不可替代、独一无二。你喜欢安静,她喜欢热闹,“我”喜欢展示,本就是应有的人生常态。既然如此,我们就不能用整齐划一”的方式去要求幼儿必须学会花样跳绳,必须掌握某种技巧,必须做出同样的表情。反过来,我们应该多一些个性多元,在孩子们最喜欢的最适合于自己的长项上播撒汗水,收获幸福。

就幼儿户外游戏而言,有的孩子喜欢在“跳袋鼠”活动中寻回一点点自信,有的孩子喜欢在“大鞋与小鞋”音乐中“鸚鵡学舌”,有的孩子喜欢在“推小车游戏中”中发展肢体能力,有的喜欢在“滚铁环”游戏中锻炼协调能力,有的喜欢在梅花桩”游戏中尽情抒发自己的快乐……何不让他们多一些自由的选择呢?

作为教师,所能做的就是以学定教,而不是刚硬强迫;就是因人而异,而不是用自己的想当然地遮蔽幼儿的选择。实践证明,因为兴趣选择而打开的游戏版图广阔,幼儿愈能发挥自己的个性,当然,也就愈能发生最接地气的成长,正所谓:“多一些个性选择,孩子有机会成长;多一些个性多元,孩子有能力发展。”基于孩子的兴趣、特长和天性而选择户外游戏的种类,应该成为幼儿园进行课程建设的一个重要的视点。幼儿园教师,应从这样的视点出发让幼儿选择游戏,并在游戏中得到沉甸甸的收获。

### 二、户外游戏的合作互动

时下,一部分幼儿自私、冷漠、排他情绪严重,好食品从不分享,好玩具“严防死守”,“这是我的”之观念根深蒂固,以致于互动意识差、合作能力低、交际本领弱。这样的尴尬不能继续下去了,我们必须重建一种更加周全的课堂观、游戏观和质量观,我们必须更大气一点,更人性一点。比如,不仅仅是单兵作战,也要合作协商。要让孩子们切实意识到:离开了他人的配合,游戏就失去了意义;众志成城,不仅仅是游戏成功的前提,更是人生成功的前提。

比如,跳竹竿游戏中,什么时候开,什么时候合,应该以什么样的频率进行分分合合,等等无不需要合作。孩子们从中明白了:原来由着我的性子,按照我的节不行呀。彼此真诚合作才是最重要的,良好的合作不仅仅是游戏的需要,也是规则的需要,更是发展核心素养的需要。为此,幼师特别要注意训练孩子们的合作技

能,如学会倾听、学会让步、学会协调、学会配合……更重要的是从小就在孩子们心中播撒一颗合作的种子。当然,还要防止出现其中一个能力特强的幼儿包干一切而其他幼儿无所事事的现象——毕竟那些假合作、无效合作、空洞合作是应该予以摒弃的。

### 三、户外游戏的人文渗透

“对于孩子而言,情如生命之水。”所谓“水”,所到之处,不仅仅是外环境的葱葱郁郁,更是内环境的“万木葳蕤”。无疑,这一论述是从人文生态而言的。的确,仅有技能技法是不够的,仅仅从技术的层次去谋划幼儿户外游戏是短视的。把每一个孩子们变成一个有情有义的人,一个有道德感的人,一个知道善恶的人,才是幼儿教育中更为重要的目标。而这一目标,同样可以少一些理论说教,而多一些活动育人。在活动中,在游戏中,在各种仪式教育中,恰到好处地进行人文滋养,应该成为幼儿园课程教育改革中的一项基础性工程。

例如,可以在户外游戏中注入一些国学启蒙教育,如边唱“三字经边游戏,把一些古诗融入游戏之中,把诸如“孝敬老人”“帮助他人”“原谅与理解”等融入游戏之中。的确,把国学经典文化像“盐”一样融入户外活动的“汤”中,就成为幼儿园开展国学启蒙教育的必然选择。的确,好的户外游戏活动,不仅仅是技能技法的日渐纯熟,同时也是国学优秀文化的悄然渗透、浸润和传承,更是幼儿品性的不断纯化、淬炼和熏陶。

有专家言,人文滋养等必须要早,在人生的源头一幼儿阶段,就应该把品性的纯化、情感的滋养、心灵的美化放在首位,让美、文明、气质和真理在幼儿户外活动中熠熠生辉、闪闪发光。为此,幼师应有高度的警觉——觉察到幼儿的心田中充满荒草时,不仅仅是口头上加以教育,更重要的把品性教育和户外游戏结合起来,就像盐融进汤中那么自然,那么不知不觉,以此更好地滋养幼儿。

### 结论

总而言之,在幼儿阶段,适当的户外游戏活动是+分必要的,对于幼儿的健康成长发展有着巨大的帮助和现实的价值意义。文章从此着手,以农村幼儿园开展户外游戏活动为中心,对户外游戏活动开展的意义、存在的问题和开展策略建议进行了分析阐述,希望帮助农村幼儿园更好的开展户外游戏活动,帮助促进幼儿健康全面发展成长。

### 参考文献

- [1]陆惠玲,崔艳.户外混龄自主游戏提升小班幼儿交往能力的途径探索[J].宁波教育学院学报,2018,20(03):107-109.
- [2]班仕义,陈贵平.民间游戏进入幼儿园户外活动的困境与路径探析[J].科教文汇(中旬刊),2018(06):81-82.
- [3]张艳凤.浅论幼儿园户外游戏组织现状和策略[J].中国校外教育,2018(04):159.