

# 关于在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考

梅莹

(江西省抚州市湖南乡湖田小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**对于我国来说,经历了上千年的发展历程之后,很多优秀的传统文化得到了传承和延续,属于极为宝贵的一种文化财富。受到教育制度不断改革的影响,促使小学语文教学工作发生了很大的变化,提高学生的核心素养,将优秀的中华优秀传统文化进行传承变成了小学语文教学工作的主要任务之一,对素质教育的推广十分有益。本文通过将小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的有效策略作为主要的研究内容,从下述几个不同的方面加以展开论述与分析,从而有效提升小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育工作的总体水平。

**[关键词]**小学语文;教学研究;中华优秀传统文化;教育策略

## 引言

在小学时期,语文课程属于主要的学科之一,其重要性是毋庸置疑的。在新课程改革的推动下,让小学语文教师更加重视培养学生的综合素质,使学生在学习到更多语文知识的同时,提高自身的语文核心素养。作为一个拥有众多优秀传统文化的大国,中华优秀传统文化需要得到延续和传承,通过将传统文化教育与小学语文教学工作之间有效结合的方式,有利于使更多的学生了解到传统文化,增强民族自豪感,达到既定的小学语文教学工作目标。鉴于此,系统思考和分析小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的有效策略显得尤为必要,拥有一定的研究意义与实践价值。

### 一、注重中华优秀传统文化与古诗词教学之间的有效融合

一般来说,对于我国而言,古典诗词属于主要的优秀传统文化构成内容,能够体现出古人的思想和精神生活。作为小学语文教材中不可或缺的组成部分,古诗词是非常关键的,语文教师为学生们讲解的过程中,指导学生朗读并背诵相关古诗,深入感受作者所描绘的优美画面,体会中华民族优秀传统文化的魅力。例如:教师讲解统编版小学语文《江南春》这首诗的过程中,便要求学生们进行提前预习,通过朗读古诗,掌握大概意思。随后,教师借助问题带给学生启发。这首《江南春》,作者采用准确的词语描绘了一幅江南春天的美丽景象,不但十分形象,而且营造出美丽的情境。依靠教师的引导,使学生真正体会到当时的壮观景象。借助此种教学方式,不仅增强了学生鉴赏古诗词的能力,而且让学生们受到了中华优秀传统文化的熏陶,得到良好的教育,实现了传统文化的有效传承<sup>[1]</sup>。

### 二、构建一个良好的中华优秀传统文化的学习环境

对于小学语文课程内容而言,其中包含了众多的优秀传统文化。所以,为了使学生受到熏陶,达到传承传统文化的目的,教师应该为学生们构建一个良好的中华优秀传统文化的学习环境,提高对相关教材资源的利用率。一方面,语文教师需要深入掌握小学生的性格特征、学习情况,把传统文化渗透到实际的教学工作中;另一方面,搜集和整合相关教学资源,带给学生全新的学习体验,使其真正能够感受到中华优秀传统文化的魅力。例如:教师讲解统编版小学语文《将相和》课程内容的过程中,便为学生们讲述了一个有趣的故事,以此增加学生学习文学的兴趣

和热情,通过向学生们讲解战国时廉颇与蔺相如的故事,并借助视频播放的方式,让学生们了解到完璧归赵、廉颇与一口油包子店的诸多故事。学生们在观看的过程中,能够帮助学生深入掌握故事中不同人物的性格与特征,提高课堂学习的效率。如此,让学生们接收到中华优秀传统文化的教育<sup>[2]</sup>。

### 三、加大对小学语文课本内容中传统文化元素的挖掘和应用力度

为了实现中华优秀传统文化的传承和延续,使学生受到良好的教育,教师需要加大对小学语文课本内容中传统文化元素的挖掘和应用力度,结合小学语文教材当中的著名内容,引导学生参与到群文阅读活动中,在此过程中,要求结合实际的内容,激发学生的阅读兴趣和积极性,达到扩大学生的阅读量目的,有利于提高学生的人文素养。例如:教师进行统编版小学语文《纪昌学射》课程内容讲授的过程中,便紧密结合文本相应的体裁、核心思想,向学生们推荐了其他的寓言故事,进而提高学生们对阅读学习的热情,同时指导学生深入挖掘出其中包含的传统文化元素,并培养学生勇于克服一切艰难险阻的精神,有效传承优秀的中华优秀传统文化。

## 结论

从此次论文的阐述与分析当中,不难看出,系统分析与思考小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的有效策略显得尤为必要,具有一定的研究意义和实施价值。本文通过将小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的有效策略作为主要的研究内容,从上述几个不同的方面加以展开论述与分析:注重中华优秀传统文化与古诗词教学之间的有效融合、构建一个良好的中华优秀传统文化的学习环境、加大对小学语文课本内容中传统文化元素的挖掘和应用力度。希望此次研究与分析的内容和结果,能够得到有关小学语文教师工作人员的关注与重视,并且从中获取到相应的借鉴和帮助,以便增强小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的实际效果,进而促进我国小学语文教育事业的可持续发展与进步。

## 参考文献

- [1]肖景惠.关于在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考[J].教育科学(引文版),2019,157(145):00288-00289.
- [2]杨福学.在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考[J].名师在线,2019,133(132):110-117.

# 新课程下小学数学计算的策略研究

石惠中

(山东省枣庄市台儿庄区马兰屯镇插花小学 山东 枣庄 277400)

**[摘要]**《数学课程标准》(以下简称《标准》)在第一部分前言中明确指出:“人人学有价值的数学”“人人都能获得必需的数学”“不同的人在教学上得到不同的发展”,这已是当今数学课堂教学中应有的理念。新课程标准赋予了计算教学新的内涵,使计算教学充满了生活气息。计算教学不但要关注计算能力,要关注学生自主探究的创新精神,还要关注与人合作意识,学生的情感体验,思考问题、解决问题的能力。

**[关键词]**内涵和特点;重要意义;实践与研究

数与计算是人们生活、学习、科学研究和生产实践中应用最广泛的一种数学方法,在当今科学技术迅猛发展的时代,科学中各个领域都有非常巨大的变化。数学教学中最头疼的就是计算教学,在计算教学中如何使学生学得愉快,学得有趣是值得数学老师探讨和研究的一个问题,本文就在教学中的点点滴滴略谈有关计算教学的点滴体会。

## 一、计算教学中的内涵和特点

数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识,它历来是小学数学教学的基本内容,培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目的之一。从理性的角度分析,计算能力是小學生必须形成的基本技能,它是学生今后学习数学的奠基,所以计算教学又是小学数学教学的重点。

计算是数与代数领域的一项重要内容,在小学数学教学中具有举足轻重的地位。但以往的教学中提到计算教学课,不少教师(包括我)态度是:没有什么道理可讲,只要让学生掌握计算方法,然后反复训练,熟能生巧就行,而且每次考试学生的计算得分力都比较高;倘若你要上此类课的公开课,很多教师都不会选择这一部分内容。理由很简单:计算课枯燥、乏味,不像其他的课程那样,能上得高潮迭起。现在新课程标准提出:数学教学要实现“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在数学上有不同的发展。”“教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验。”“学生的数学学习活动是一个活泛的、主动的和富有个性的过程。”

培养初步的数学能力是时代赋予小学数学课程的重要任务。初步的数学能力中

对“数与符号”的运算操作能力是数学学习中的一项最基本的能力。数学的任何表达都离不开计算,包括最终对学生的数学能力考核,也是通过计算来得以完成。概括起来说,小学阶段计算能力的体内涵是:正确、迅速、合理、灵活。

## 二、计算教学的重要意义

计算在日常生活、工作中有广泛的应用。现实世界从数学的角度来看,主要是数、量、形三个方面,而计算又离不开数与计算,形体大小要量化也离不开数与计算。因此数与计算是人们认识客观世界最基本的工具,是每个公民应当掌握的基础知识和基本技能。

### 1. 计算对培养学生的思维能力有重要意义。

掌握计算的过程是培养学生抽象概括能力的过程。计算的每一个概念、法则、规律、公式都是从实际中抽象出来的。这些概念、法则、规律和公式的教学一般都是通过具体的实例进行的,因此学生学习、理解和掌握这些知识,都必须经过从具体到抽象、从特殊到一般的过程;而这些概念、法则、规律和公式应用到实践中去又必须经过从抽象到具体,从一般到特殊的过程,这样学生在学习掌握与计算知识的过程中也发展了抽象概括能力。

### 2. 掌握一定的计算知识将终身受益。

人的一生一般要幼儿时期、学生时期和成人时期,计算在其中每一时期都起着很重要的作用。在学生时期,计算时学生学习数学和其他科学知识的基础。成人时期,计算能力是人们学习、工作、生活所必需的一项基本能力,也是衡量一个人素质的一个基本标准。一个人在成人以后所需的数学知识,基本在小学阶段就学全了。因此,在小学阶段学好计算的基础知识,并形成一定的计算能力,使终身受益

的。

### 3. 计算是科学技术的基础。

“国家的繁荣富强，关键在于高科技和高效的经济管理”这是当代有识之士的共同见解，也已为发达国家的历史所证实。而当代科技的一个突出特点是量化的设计和控制中，从一个大工程的战略规划、新产品的制作、成本的结算、施工、验收，到储存、运输、销售和维修等都必须十分精确在轨道大小、方位、时间、速度、成本等数字指标。而这些数字指标的获得离不开计算。如果说高新技术的基础是数学，那么计算则是高新技术的基础，尤其是我们小学数学。

### 三、改进计算教学情境创设的若干策略

#### 1. 充分挖掘教材中的生活信息

在教学研究时我们认识到，数学与生活相联系的不仅仅是应用题。我们必须抓住教材中的点点滴滴，尽可能地拉近数学与生活的距离，从而拉近学生与数学的距离。经过教师的钻研与梳理，我们发现退位减法、估算、统计、测量等知识，教学的重点不仅是40分钟的课堂，更应该是生活的大课堂，学生只有在生活的大课堂中才会学到更多的知识。实践证明，深钻教材，把握教材与生活的密切关系，才能把教材的知识点构建成网络，使教学前为后预设，后为前延伸、拓展，有利于学生系统地掌握知识，切实提高运用数学解决问题的能力。

#### 2. 充分利用学生已有的生活经验

《义务教育数学课程标准》指出，提供给学生的学习内容必须是现实的，有意义的，富有挑战性的。创设一个“现实”的情境，不但能拉近数学与现实的距离，为学生寻找到学习新知的基石，同时也能激发学生的学习兴趣。教师在教学设计时只有分析学生的知识基础，了解学生已具备的生活经验，才能准确地把握教学的起点，从而有效地利用课堂上的每一分钟，保护学生的好奇心或学习积极性，引导他们主动地、愉快地投入到学习活动中。

### 四、计算教学的实践与研究

前面所提到的计算教学的内涵和特点是：正确、迅速、合理、灵活。要达到这个要求，计算数学不能局限于计算本身只作为专门的技能来训练，回顾以往的计算数学，我们记忆犹新，学生面对的只是数字与运算符号，而教学中，老师强调的只是算理和技能的操练，这与小学生的年龄不相吻合，因此不能激起学生学习起兴趣。相反，可能会使学生感到越学越困难，越做越乏味，最后甚至步入恶性循环教学。在新课程理念的引领下如何让学生把计算当作一种乐趣，让计算课堂充满生机与活力，我们应在教学策略上下功夫。

#### 参考文献

- [1]刘勤. 新课改背景下小学数学探究式学习的优化策略研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [2]温怀兰. 小学数学教学中的探究式学习[J]. 新课程·下旬, 2018(8).

## 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

王景龙

(山东省枣庄市峄城区实验小学 山东 枣庄 277300)

**【摘要】**小学道德素养以及法治观念相关教育教学工作的开展，要将有效培养学生的日常道德涵养水平，强化生活中的法律认知观念作为教学设计的核心教学目标。基于核心素养教育前提下开展的小学道德与法治的课堂教学，相比以往的教学方式更能顺应小学生认知世界以及理解世界的发展规律。文章结合小学道德与法治课堂教学实际教学现状，对基于核心素养相关课程内容教学工作的开展提出了建设性的意见和建议。

**【关键词】**核心素养；小学；道德与法治

核心素养指的是学生应该必备的，能够适应长远发展的品格和能力，所以对于学生来说，提高自身的心素养有着很大的积极意义。核心素养所包含的内容非常多，在其中有学习方面还有生活方面，比如，勤于反思、健全人格、责任担当、实践创新等，这些内容都对学生的长远发展有着指导作用，所以培养学生的核心素养非常重要。对此，就需要老师将核心素养教学与道德与法治课堂进行关联，在课堂教学中从学生的实际情况出发，使用科学合理的教学方法提高学生的核心素养，进而促进学生的长远发展。

### 一、小学道德与法治课堂的教学现状

小学阶段道德与法治教育教学活动的开展，与中学、高中甚至大学期间相关课程教学工作的实施有着较大的差异。好奇心强、认知接受能力较低以及教育管理可塑性较强等，是小学生固有的成长特点。在思想道德以及法治观念的学习方面，小学生与其他阶段的在校学生也有着明显的差异。小学生对于其生活的外在客观世界基本上还处于懵懂的认知时期，在人生观念以及德育观念的形成方面基本还处于空白认知状态，这就进一步凸显了教师引导性教学工作开展的重要性。

但由于我国小学教师在开展德育以及法治教育方面的实际教学经验较少，在相关教育活动开展方面还没有形成较为完善的教学理论，导致在具体教学环节当中，教师的教学理论过于落后，教学内容设定的难度不符合学生的认知理解水平。各种突出教学矛盾的存在，严重抑制了小学道德与法治教育教学工作开展的成效。

### 二、核心素养下小学道德与法治教学的思考

#### 1. 整合学科主题，实现道德与法治教学覆盖面积的最大化

道德与法治相关课程内容教育教学工作的开展不是一门单独设立的理论教学科目，其中涉及的教学内容不仅与学生日常的实际生活有着密切的联系，还与小学生正在接受和学习的其他科目有着一定的内在关联。这一鲜明的课程设定特征，就决定了教师如果想要在短时间内培养学生形成道德与法治的核心教学素养，就要实现自身相关知识内容教学工作的跨学科开展，使教学方式的应用和教学内容的设定不仅仅停留于课堂之内的道德理论化授课。

比如，为学生讲解道德与法治教材当中《优美的校园环境》的相关章节时，就可以通过应用美术或者体育教学的室外教学的方式，将学生带到校园当中的各个角落亲身体校园环境的优美。通过亲身参观和体验，引导学生提升保护校园环境的德育认知观念。

#### 2. 推崇体验式教学模式，实现学生道德与法治素养的养成

相比对道德与法治理论性课业内容的背诵和记忆，小学更加注重培养学生在潜意识里形成正确的道德与法治认知观念。将体验式教学模式应用到小学课堂之上，就成为提升学生道德与法治素养的有效途径之一。比如，当教师为学生讲解有关团结协作的德育教学内容时，就可以通过在班级举办合作小游戏的方式，为学生创建体验式的教学课堂。在班级内设立游戏合作小组，小组内成员之间通过相互协作共同完成一个小型的游戏后，教师可以邀请小组内的代表成员站在讲台上和大家分享

合作比赛参与游戏的感受。通过合作小游戏的开展，班级内道德教育与法治培养教学的课堂氛围将逐步活跃。学生可以在参与游戏的欢快氛围当中对合作的重要性形成正确的认知，全面加深对合作协同重要性的认知印象。

#### 3. 应用资源共享的教学模式，提升学生学习的主动性

教师还可以将资源共享的教学模式更好地结合应用到道德与法治教学工作开展的过程中，以达到有效提升学生积极主动性、养成良好道德与法治认知观念的教育目的。举个例子，同样是在教师培养学生协同合作的德育认知观念时，教师可以在班级范围内划分协作学习小组，组织学生开展以“我们一起做”为主题的课堂动手实践活动。教师可以在讲解爱心折纸方式之后，让学生在小组当中与其他成员一起合作完成爱心的折叠任务。在实践环节过后选出折叠任务的优胜组，派出小组代表为班级内其他同学讲解通过合作互助获得优胜的游戏心得。通过折纸实践小游戏的开展，学生能够通过实践体会到团结合作的重要性，并在深入体会团结合作的意义和价值的基础之上，实现自身道德与法治和核心素养的完善和发展。

随着我国教学事业的发展，教育部越来越重视各个阶段的教育问题，小学阶段作为学生的基础阶段，要做好相关的教学工作。在新课改之后，教育部对小学阶段的教学提出了更为具体的要求，在小学阶段，老师不仅要教会学生基础知识，还要培养学生的核心素养，尤其是在道德与法治课堂上，老师要让学生学会学习和成长，在课堂教学的过程中培养学生的各项能力，这样才能实现学生的长远发展，为我国创造更加美好的明天，所以本文主要论述的是在核心素养指导下，我国小学阶段的道德与法治教学应该如何进行。

在社会教育教学事业不断繁荣发展的前提下，我国各个教学阶段各个科目教育教学工作的开展都呈现出了全新的发展形势。小学是学生成长以及认知的初期发展阶段，负责道德与法治教育工作的教师承担着培养学生正确人生认知观念的教学重任。只有小学教师真正认识到核心素养在培养学生形成正确道德与法治观念中发挥的重要影响，才能采用科学的教学措施，提升教学质量。小学道德与法治教学非常重要，对学生的长远发展有着很大的指导意义，所以学校和老师就要提高对道德与法治的重视程度，在教学实践中，根据学生的具体情况选择科学可行的教学方法进行教学，这样才能促进学生的长远发展，提高学生的核心素养。当然，核心素养基础下的道德与法治教学策略还有很多，这就需要老师进行相关的实践，在实践中进行创新，这样才能总结出科学有效的教学方法，进而提高自身的能力，使自身在教学中能够根据学生的具体情况来选择教学方法，推动道德与法治教学工作的进展。本文论述结束，希望能够对小学阶段的道德与法治教学有一定的借鉴意义。

#### 参考文献

- [1]金亚慧. 对课堂教学增强学生思想道德教育实效的几点思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019(6).
- [2]文圆. 中小学德育课堂教学的思考——从赫尔巴特的道德教育思想[J]. 学园, 2019(2).