

达到更好的教学效果。如对各种图形的讲解中,可利用最近热播的动画片等为引,进行微课视频的制作。利用动画角色,进行图形知识的讲解。热门的动漫角色成功的吸引学生的眼球的同时,学生也掌握了知识的重点。动画形式的微课由于其时间短,存在于电子设备的特点,方便了学生的反复观看。微课也可作为课前预习的视频,使学生对课堂知识有了更好的把握,在课堂上老师对动画与知识的讲解更是一种寓教于乐的手段,拉近了与学生之间的距离。通过这种方式能够明显帮助学生数学学习兴趣与习惯的养成。

(二) 尊重学生的课堂主体地位,发挥其学习主动性

在新课程改革的理念下,学生的课堂主体地位越发受到广大教师的重视。新的数学课堂模式与理念大多也主要围绕提升学生学习自主性展开。传统的数学教学中,老师仅注重知识的讲解与做题,与学生的交流与反馈甚少,教学工作成了老师的独角戏,学生成了老师的附庸。学生对于某些知识往往知其然而不知其所以然。采用翻转课堂的形式进行教学,必须提升学生的课堂主体地位。教师的生动知识讲解后,在学习过程中会产生一个各种各样的问题。对于知识也已经有了一定的理解。这种情况下,教师应鼓励学生通过翻转课堂来进行交流与学习。教师应鼓励学生在翻转课堂上说出自己的看法与观点。鼓励学生与学生之间交流问题,最后仍未解决的问题再由教师进行讲解。通过这种方式,学生的课堂主体地位得到了保证,相较于老师一味的讲解,学生能够切实感受到学习的过程,拥有在探究中

掌握知识的满足感,提升了学生的自主学习能力。

(三) 建立恰当的微课与翻转课堂结合模式

教师在教学中单单采用微课或者翻转课堂的模式往往效果得不到保证。单单采用微课进行难点的讲解并不能激发学生的课堂学习自主性。仅采用翻转课堂很难维持较好的课堂氛围与秩序。教师在教学的过程中应建立起适合自己班级的教学模式,结合家长意见与建议,将微课教学与翻转课堂有机结合,最终形成完备的教学模式。使学生能够真正建立起对数学学习的信心与兴趣。

结语

微课教学与翻转课堂对于提升学生数学学习兴趣与学习自主性具有很明显的作用,教师在教学中,应努力探寻适合自己班级的教学模式,通过合理的微课与翻转课堂的设置,逐渐培养学生的数学学习能力,使学生在一次次自主学习的过程中提升自己的数学水平与成绩。

参考文献

- [1]冯彦红.小学数学微课及翻转课堂的教学应用与实践探讨[J].名师在线,2020(14):87-88.
- [2]钟文静.微课教学在小学数学翻转课堂教学中的应用研究[J].数学学习与研究,2020(09):90.

初中生物教学“乐”在其中

徐东

(山东省新泰市岳家庄乡中心学校 山东 新泰 271200)

[摘要]学生们在初中阶段学习生物是新课标的要求,通过生物教学,学生们能够了解生物知识,但是在初中生物教学的过程当中很有可能存在着学生和家不重视的现象,学生们无法投入自己的精力,这主要是因为生物的趣味性没有得到体现,所以可以充分利用初中生物教学的特点,极大的丰富生物教学的内容和拓宽学生的学习空间,让学生们感受到生物知识与自身生活之间的联系,让学生们能够感受到生物课堂上的魅力所在,指引学生们去探索人体和自然的奥秘之处,不断提高生物教学的质量,让学生们能够真正的乐于学习生物。

[关键词]初中阶段;生物教学;兴趣

学生们所学习的生物内容是自然科学,不过在初中阶段,学生们学习生物的过程中面临着一些问题,比如说初中生物教师的教学观念落后,对生物教学存在着重视不足的现象,导致初中生在生物学习的过程当中非常的枯燥乏味,都给生物教学带来了非常大的困难。因此,如何采取手段来拓宽学生的学习空间,让学生们意识到生物教学的魅力是十分必要的。

一、合理利用学校资源创设情境,调动学生们学习生物的探究欲望

兴趣是学生们学习任何一门学科最好的老师,学生们有了兴趣,就会令自己的思维处于活跃的状态,所以要让学生们感受到生物的魅力所在,学生们才会有继续探究生物知识的欲望。这有利于让学生们在生物课堂上的探究欲望得到激发,对于初中阶段的学生们来说,他们正处在一个具有浓厚好奇心的年龄,因此,初中生物老师应该合理地利用学校的资源,创设情景来调动学生们学习生物的探究欲望,比如说在学习生物“开花与结果”的内容时,生物老师就可以让学生们下课之后去观察花园里的花,或者让学生们在家里提前准备一种自己最喜欢的花,接着让学生们在课堂上展示自己所带来的花,学生们就会发现自己对花的了解很少,并且无法用准确的语言来描述,接着老师带领学生们在课堂上观察花,通过这种方式,学生们能够对花这种植物的内在构造有一个了解,学生们就会发现生物的学习与自己的生活实践密切相关,这都能够提高生活的有趣性^[1]。

二、将课堂与生活相联系,让学生们留心观察生活

学生们在进行学习的过程中,会发现书中有大量的插图,这些插图能够有效地帮助学生们去学习生物知识,但是如果学生们没有从生活当中真正的与生物知识进行联系,就会在学习的过程当中存在模糊不清的现象。因此,在这样的情况下,初中生物教师应该将课堂与生物相联系,让学生们在学习生活的过程中感受到生物的魅力所在,这样学生们就会在生活的过程当中联系到自己所学过的生物知识,真正的实现课堂与生活的联系。

比如说,在学习“影响生物的生存的环境因素”时,老师就可以让学生们去联系生活,让学生们在家中植物和动物的培养,通过这种方式,学生们能够感受到所学习的生物知识与自己的生活有着十分密切的联系,培养学生们留心观察生活的能力,通过学生们的切身观察,学生们能够感受到影响生物的生存的环境因素,主要包括光、温度、水分等和其他影响某种生物生活的其他生物。通过自己的动手实践,学生们会发现生活当中的很多现象都与所学习的生物知识密切相关,从而对所学习的生物内容产生浓厚的兴趣,能够极大的提高初中生物教学的质量和效果。

三、在生物课堂上,以活动为载体构建生动活泼的课堂

在生物教学的过程中开展课外活动,非常的必要,所以应该以活动为载体,构建生动活泼的生物课堂,生物教师通过创造多样的生物活动,把生物教学与学生们活动进行有机的结合,让学生们在开放的课堂当中去感知生物知识,通过这种

方式,能够让学生们在丰富多彩的课堂生活当中去体会、去互动、去成长。

比如说在学习有关心脏的知识时,老师就可以让学生们组成小组,使学生们去比赛,画出心脏的模型结构,让学生们去观察心脏的结构、心脏的外形,然后最后组织一个心脏的健康和心脏进化主题活动,在这样的活动过程当中,既能够满足学生们的展示与表演欲和求知欲,同时也能够发展学生们的情感,让学生们能够在生物课堂上真正的成为课堂的主人。因此,在生物教学的过程当中,一定要以丰富多彩的生活活动作为载体,从而让学生们在生物课堂上感受到生物课堂的魅力所在,游戏的过程当中能够学习到更多的生物知识,不断提高自己的生活水平,促进自身学习能力的不断发展。

四、开展课外科技活动,培养学生们的组织能力与实践能

在初中生长成的过程当中,不断培养学生们的组织能力与实践能是十分必要的,因此可以通过开展课外科技活动的形式,增强学生们学习生物的乐趣,在初中阶段,能够从很多方面开始活动,可以在班级内以小组的形式举办生物活动,让学生们在平时活动过程当中劳动成果进行展示^[2]。

比如说在学习“真菌与细菌”时,老师就可以鼓励学生们去制作豆腐乳或者豆瓣,豆腐乳和豆瓣都是真菌共同作用的结果,通过这种方式,学生们能够对真菌与细菌有一个更好的了解,有利于让学生们感受到真菌与细菌的区别,也可以以抢答的形式举行一些生活常识竞答题,通过这种方式,能够让学生们加强对生物的了解,所以通过这些课外科技活动,能够不断开阔学生们的视野,让学生们感受到生物课堂的魅力所在,有利于他们在知识能力方面得到更好的发展。

五、结束语

在初中生物教学的过程当中,不断提高课堂的有趣性十分的重要,这有利于培养学生们的学习生物的兴趣,让学生们在比较枯燥的生物课堂上能够感受到生物的魅力所在,从而能够不断提高自身的自主探究能力,让生物课堂变得更加的生动有序,让学生的生活成为最好的教科书,让学生们在被动学习知识的过程当中转化为主动学习,从而让初中生物教学的魅力提升,不断促进学生们生物成绩的提高,让学生们在学习生物的过程当中能够不断提高自身的能力,促进自身的发展。

参考文献

- [1]张凤珍.初中生物教学的心得体会[J].读书文摘(中),2019(1):0179-0179.
- [2]吕小琳.分析初中生物教学中学生自主学习能力的培养对策[J].考试周刊,2019(26).

作者简介:

徐东,1983年12月,山东省新泰市,男,本科,二级教师,初中生物教学。