

探究如何在初中语文教学中开展探究性阅读

陈心剑

(南昌恒大豫章师院附属学校 江西 南昌 330200)

[摘要] 阅读教学是培养学生正确的情感态度和价值观的重要方式,也是语文课堂教学的重要组成部分,为了进一步提高语文阅读教学质量和效率,要求依据课堂教学实际情况,积极开展探究性阅读,引导学生自主阅读和解答问题,强化学生的学习效果。对此,本文研究了在初中语文教学中开展探究性阅读的具体措施,为相关教研人员提供了可行参考,有效提升了初中语文阅读教学水平。

[关键词] 初中语文; 探究性阅读; 情境阅读

前言

随着素质教育改革不断深入,初中语文阅读教学方式也发生了改变,将探究性阅读引入初中语文教学中,不仅能够培养学生的阅读兴趣,还能增强学生的自主阅读和学习意识,帮助学生逐渐掌握正确的阅读方法,有效提高初中语文阅读教学效率。而实现探究性阅读在初中语文教学中的有效运用,要求教师结合学生的学习情况进行具体分析,采取合理可行的教学方法,不断优化课堂教学结构,保证阅读教学质量,为学生学习阅读知识创造有利条件。

一、创设阅读情境课堂,营造探究阅读氛围

开展探究性阅读可以突破传统阅读的局限,将锻炼学生的阅读解题技巧转向启发学生的创造性思维上,引导学生进行自主探究,在探究过程中逐渐掌握正确的阅读方法。对此,要求教师在初中语文阅读教学中,要紧紧围绕学生这一教学主体,依据语文阅读课程的实际情况以及学生学习的真实情况进行具体分析,采取学生容易接受的情境教学方式,创设轻松愉悦的阅读环境,通过营造良好的课堂阅读氛围,激发学生的阅读动力。例如,在教人教版八年级上册语文第三单元“苏州园林”时,教师可以利用多媒体教学辅助工具,为学生播放苏州园林相关图片或者短视频纪录片,以增强学生的视觉效果,培养学生的阅读兴趣,同时教师借用多媒体播放阅读背景音乐,为学生营造良好的阅读氛围,使学生把握文章的感情基调,引导学生探究和领会文章情感,强化学生对阅读文章的理解。

二、合理设置阅读任务,引导学生探究阅读

在初中语文教学中开展探究性阅读,要求教师将教学侧重点放在学生自主探究上,基于语文课本教材内容进行精细化讲解,结合教材课文内容以及学生学习的实际情况,考虑到学生之间存在的差异性,合理设置阅读任务,通过布置阅读任务,引导学生进行自主探究,培养学生的主动性和自觉性,锻炼学生的学习能力,促使学生养成良好的自主探究习惯^[1]。如在教“从百草园到三味书屋”一课时,教师可以结合阅读文章内容,巧妙设计阅读问题,通过问题引导学生有目的地阅读课文,在自主探究阅读过程中思考和解答问题,如教师提出“作者为什么说百草园是我的乐园?”“文中的过渡段在这里起到什么作用?”等,教师以问题的形式为学生布置阅读任务,锻炼学生的自主阅读能力和解题能力。

三、把握探究阅读特点,培养学生阅读兴趣

在初中语文教学中开展探究性阅读,要求教师把握探究性阅读的特点,并熟悉课本教材内容,能够结合课本教材进行层次化讲解,使学生了解探究性阅读过程及掌握探究性阅读方法。首先,教师要指导学生进行自主阅读,通过默读初步了解阅读文章信息,如课文大体内容、故事梗概、时间主线和人物变化等,让学生在阅读

课时,标注文章中的生词,理顺文章的发展走向,在此基础上组织学生进行重复阅读。其次,教师在探究性阅读教学中,要注重对学生的引导,加强对学生的点拨,使学生在阅读文章过程中不断拓展发散性思维,进一步理解文章体现的思想感情。最后,教师要加强对赏析环节的引导,指导学生综合所学语文阅读知识赏析课文,抓住课文中具有代表性的词语或者段落,深入剖析文章中的景物描写、意境营造和人物刻画等内容,探究阅读文章的创作手法和思想情感,使学生深度把握文章内涵,形成自己的独特感受。如在教人教版八年级上册语文第二单元“背影”这篇文章时,教师可以抓住文章中表达作者感情的重要语句进行精细化讲解,使学生整体感知课文,感悟文中体现的父子情感。教师在明确阅读教学目标前提下,可以将阅读文章进行层次划分,循序渐进地引导学生自主阅读课文,学会阅读解题技巧。

四、开展小组互动活动,组织学生进行探究

小组合作探究是初中语文教学中开展探究性阅读的有效方式,要求教师在完成基础语文阅读知识讲解后,利用剩余课堂教学时间,组织学生进行合作探究,通过提出问题的形式,指导学生参与互动讨论环节,不仅可以为学生营造放松的学习状态,还能使学生在合作探究中充分表达自己的想法,并与其他学生进行分享,锻炼学生的语言组织能力和情感表达能力,增强学生对阅读文章的理解,提高学生的自主探究意识,培养学生的自主阅读习惯^[2]。例如,教师在教“我的母亲”时,为了加深学生对阅读文章的理解,可以将学生划分为4-6人学习小组,组织学生结合前面所学朱自清的文章“背影”,引导学生将两篇文章进行比较分析,探究二者在艺术创作上的相同和不同之处,使学生在探究阅读过程中,完成习题巩固和阅读训练等任务,提高语文课堂探究性阅读教学效率。

结论

在初中语文教学中开展探究性阅读,能够培养学生的自主学习意识,帮助学生养成良好的学习习惯。在今后初中语文阅读教学中,要求教师正确把握探究性阅读特点,基于语文阅读教学实际情况展开分析,合理设置阅读任务,引导学生进行自主阅读,在自主阅读过程中发现问题、探究问题、解决问题。教师可以本着以兴趣为导向的教学理念,创设阅读情境课堂,培养学生的探究阅读兴趣,通过开展小组合作探究活动,调动学生参与探究阅读的积极性,促进自主探究阅读有效开展。

参考文献

- [1]徐秀群.小学语文教学中探究性阅读教学的开展探讨[J].文理导航(下旬),2019(11):52+54.
- [2]朱新宇.如何在高中语文教学中开展探究性阅读[J].文理导航(上旬),2018(01):12.

小学英语阅读教学模式优化研究

次珍

(西藏日喀则市拉孜县完全小学 西藏 日喀则 858100)

[摘要] 伴随着经济社会的发展,提升自身的英语水平显得越来越重要,英语作为全世界通用的国际语言,学好英语无论对自身的提升还是日后的竞争都有着重要作用。小学英语的学习属于启蒙的阶段,对于小学英语来说,最重要的教学方式就是阅读,只有阅读才能丰富学习的资料,为日后的学习打下坚实的基础。

[关键词] 小学英语; 阅读教学; 优化

引言

在小学英语的学习过程中,阅读是十分重要的环节,所以教师在日常教学中应该寻求适合的教学模式,将阅读教学模式进行不断的优化,促使学生对英语阅读产生更多的兴趣,做到让学生主动的参与到英语阅读的乐趣中来,最终实现提高英语阅读水平的目的。

1. 英语阅读价值分析

英语阅读是提高英语学习兴趣、增长知识的重要手段。随着阅读能力的不断提高,语言知识的不断增加,英语阅读量就会不断增加,学生的注意力就会有一部分转移到阅读材料的内容上,对题材、内容发生兴趣,学生在英语阅读上感到了英语学习的进步与成就,反过来又进一步激发了英语学习兴趣。通过广泛大量的英语阅读,学生不仅猎取了知识,增长了见识,开阔了眼界而且进一步促进了英语学习动机的增强,众所周知,阅读可以培养和增强学生的语感,学习英语,语感是非常重要的,因为它决定着你说出的语言是否纯正地道。语感,即语言感受力,它在长期的语言实践中形成的对语言文字敏锐、丰富的感受领悟能力,是对特定环境中的话语不经过逻辑推理、直接迅速整体地感知和把握,语感是在长期的语言实践中自然而然形成的,所以要通过大量的阅读来实现。

2. 小学英语阅读现状分析

2.1 缺乏明确的目标

据有效的数据调查显示,许多家长和学生目前对阅读还没有明确的认识,不知道阅读的重要性,对英语的学习还停留在上课所学的东西上,没有有效的课后复习和课前预习,阅读时间极其缺乏。造成这种现象的原因是家长和学生对阅读的认识不够,作为小学生,很难做到自律,做到自主的去学习和阅读,而家长又没有给予有效的监督,往往认为孩子在课上所学的东西就够了,没有为孩子制定明确的学习目标,认为课后的阅读是可有可无的,造成了课后阅读的缺失。

2.2 缺乏对阅读的兴趣

据调查统计,有将近80%的学生明确的表示自己对于英语阅读没有什么兴趣^[1],除了课堂所教授的知识之外,很多学生几乎不会主动进行课外的阅读,就算是偶尔进行课外阅读,也是应付老师留下的作业和迫于家长的监督,造成这种现象的主要原因就是教师在授课的时候没有对阅读进行有效的铺垫,没有对阅读情景进行渲染,而是机械的被动阅读,最终让学生失去对阅读的兴趣。

3. 英语阅读教学模式优化措施

3.1 开展阅读活动,让学生感到英语阅读的趣味性

众所周知,英语是一门外交语言,它的学习过程必然是要反反复复的加深印象和记忆的,还要通过实践的辅助才能达到学习的效果,所以,教师应当注重学生语言的积累,积极开展阅读活动,增强英语学习的趣味性,让学生在实践中锻炼语言能力,从而逐步培养其英语阅读兴趣。在课堂上,教师可以以教材为立足点开展阅读