

真正的四边形，最终学生在小组交流、讨论，思维相互碰撞中根据四边形的特征逐步得出结论。在整个教学过程中，全体学生都可以发表自己的看法，积极参与到学习中，在主动参与中获得了知识，真正实现了以学生为主体的教学模式。

三、加强实践教学，落实素质教育

在基础数学教学中，数学实践的重要性是显而易见的。实践教学可以激发学生的兴趣，帮助学生形成数学概念，获得数学知识和实践技能，培养学生的观察和动手能力以及实事求是、严谨认真的科学态度。例如，人教版数学教材一年级下册“实践与综合应用”中“摆一摆，想一想”的内容，旨在让学生通过用圆片在数位上摆数的操作，来加深对数位表以及位值的理解。并要求教师在活动过程中引导学生想一想，培养学生发现、总结和运用规律的能力，从而获得数学实践活动经验，能够运用所学知识解决简单的问题。不难看出，小学数学中的“实践与综合应用”活动课以学生为主体，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，给学生充分的活动时间与思考空间，让学生在积极探索中思考，在合作交流中学习，坚持把每一节“实践与综合应用”活动课落实到位，有利于学生逐渐形成主动探索、积极思考的学习习惯，进而提高数学素质。

四、提高学生的思想素质是促进素质教育的需要

义务教育大纲明确规定，要把结合数学教学进行思想品德教育，放在与“双基”和“能力”培养的同等重要地位。因此，它具有育人的特殊作用。我们要通过数学在日常生活、生产、科技方面的广泛应用，不断地激发学生的学习兴趣，帮助学生培养良好的学习习惯，把今天的学习同社会主义建设事业逐步联系起来。我们每一位数学教师都要充分利用小学数学教材中的素材对学生进行思想品德素质的提高，结合数学知识的产生和发展，深入浅出地讲清数学知识与客观现实世界的联系，并围绕数学上的一些概念间的联系，给学生渗透辩证唯物主义的观点。如在教

“按比例分配”问题一节时，新授课时是由“平均分”的实例引出“不平均分”，进而提出“按比例分配”的实例，使学生体会到“按比例分配”的方法是源于生产、生活和工作实际的需要。数学教师要通过对教学工作的刻苦钻研、对学生的高度负责和循循善诱来感染学生，以严谨的教学作风，一丝不苟的工作态度来影响学生，以达到提高学生思想素质的目的。

五、多元化教学手段的综合应用

随着科学技术的不断发展，信息化及多媒体技术在教学中的应用越加普遍，小学数学教学应当与时俱进，以多元化的教学手法丰富数学课堂，通过多媒体、视频、动画、微课、情景教学等方式，将学生带入丰富的教学情境中，通过多元化的教学手法，灵活进行教学设计，给数学教学和学生的学习带来更多便利。

结束语

素质教育的深化发展是未来教育发展的方向，是培养具备综合能力及社会竞争力的重要手段。因而，教师在日常教学工作中，应与时俱进，不断创新教学思路 and 教学方法，以全新的教育理念及教学方法为基础，引导学生数学学习能力的形成，促进自主学习习惯的养成，提升教学工作的水平和质量。

参考文献

- [1] 陈怡. 素质教育在小学数学中的实现方法[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 121.
- [2] 刘洪侠. 小学数学教学与学生综合素质教育的结合探讨[J]. 学周刊, 2019(34): 24.
- [3] 刘卫中. 基于素质教育下的小学数学教学的实施[J]. 课程教育研究, 2019(35): 118.

如何在初中历史教学中渗透家国情怀

黄小云

(江西省赣州市兴国县梅窖镇梅窖中学 江西 赣州 342432)

[摘要]我们学习历史，不仅是学习历史知识，古人的智慧，丰富自己的见识，提高自身的素质，还要通过历史学习传承中华民族优秀传统文化，从历史中汲取有益于中华民族伟大复兴的养分。在注重核心素养培育的初中历史教学中，教师应加强对学生的家国情怀素养培育。但当前历史教育中，教师往往只重视考试考查的内容，忽略了对家国情怀的培养。提高学生家国情怀素养，才能增强学生的学习动力，升华学生爱国爱家的情感。教师要培养学生的家国情怀，使学生在思想上有远大的理想，在行为上实现自己的抱负。

[关键词]初中；历史；家国情怀素养

引言

我们学习历史，不仅是学习历史知识，古人的智慧，丰富自己的见识，提高自身的素质，还要通过历史学习传承中华民族优秀传统文化，从历史中汲取有益于中华民族伟大复兴的养分。在注重核心素养培育的初中历史教学中，教师应加强对学生的家国情怀素养培育。但当前历史教育中，教师往往只重视考试考查的内容，忽略了对家国情怀的培养。提高学生家国情怀素养，才能增强学生的学习动力，升华学生爱国爱家的情感。教师要培养学生的家国情怀，使学生在思想上有远大的理想，是在行为上实现自己的抱负。那么怎样培养提升学生家国情怀素养呢？下面，笔者从三个方面进行了实践探索。

一、在乡土历史教育中渗透家国情怀

初中生的生活经验较少，最熟悉的地方就是自己的家乡。相较于课本上的知识，学生往往对自己家乡的历史更感兴趣。教师完全可以在乡土教育中渗透家国情怀。这既可以有效激发学生的学习兴趣，也有利于学生代入情感。例如，在教学“中国民族资本主义的发展”时，教师可以在导入环节引入家乡的标志性建筑，再引出历史人物，由家乡引出国家，培养学生的家国情怀。以位于海门的三厂镇为例，教师可以将大生集团的钟楼图片展示给学生看，从而引出状元实业家张謇，通过张謇的事迹和参观张謇的故居引发学生的情感共鸣，带领学生走进张謇的精神世界，激发学生爱家乡、爱国家的情怀，增强学生建设家乡的使命感。

二、教师应提升自身家国情怀素养，上好每一节历史课

想利用历史人物的故事上好历史课，以至培养学生的家国情怀，教师自身就必须有丰富的历史知识为依托，多方面角度的历史故事的储备，才能让教师自己在课堂上有着精彩的发挥，牢牢抓住学生的注意力，有的放矢地完成每一节课。这就要求教师本身也要不断学习，不断汲取，来丰富自己的历史知识，通过读书不断积累。有了大量历史故事的储备，历史故事的不断积累，教师才能运用好这每一个故事更好地去培养学生的家国情怀素养。除了我们学习的教材外，教师也应该读一些国内外历史方面的书，不仅懂得中国发展的历程，中国的历史故事，还要对外国的历史有所了解，对外国的名人轶事也有所知道。在这个过程中，教师不仅在课堂上提升着学生的家国情怀，还在启发着自己，提高着自己。

三、精心创设历史的情境，用最有效的方式使历史

故事呈现，让学生对历史更加靠近，提升学生爱家爱国的情怀历史中故事是多样的，所以呈现的方式也不同，仅靠教师精彩的语言来描述历史上的故事是远远不够的。首先，教师口头讲授这种呈现方式，虽然在课堂上也能发挥学生自觉能动性，但仅凭一种方式的呈现难免单调。教师要利用多种方式呈现，既能让课堂丰富，又不至单调。教师在历史教学中，既要重视情境创设，让历史故事的呈现方式多样化，又应在呈现的时候把它所体现的丰富精神内涵挖掘出来，把每个人物做的每件事情所体现的家国情怀素养作为核心嵌入故事，让学生受到故事的渲染，让每个故事形象印刻在头脑里，感染着他们，进而提升学生的家国情怀素养。例如，在讲春秋战国时，教师可以将赵国大臣廉颇和蔺相如的故事以多媒体放映视频资料的方式呈现出来，通过视频的放映，可以将廉颇和蔺相如各自内心的活动形象地表现出来，也把廉颇从开始的不服，到后来的负荆请罪展现得淋漓尽致。蔺相如的大局观，家国情怀更是有个突出的表达。教师通过言语的引导，请学生上台演绎秦王与赵王渑池相会，相会中赵王为秦王鼓瑟受辱，蔺相如拼死为赵王赢回尊严，秦王无奈为赵王击缶。教师通过这种情境，除了让学生看明了秦强赵弱，牢记这段历史，对这部分知识加深记忆外，也为蔺相如这样的家国情怀所震撼，增强了学生的爱国情怀。

结束语

对于如何提高学生家国情怀素养这个问题，最终还需要我们教师课堂上去做实践，在平常的时候不断的探究，不断地摸索，以求找到更好的解决方案。总之，中国几千年的历史，有太多的历史故事诠释了家国情怀，教师用历史故事的方式提高学生家国情怀素养是非常重要的形式，这也需要在在今后的教学中加强这方面的探究，也要不断探索以更好的方式来提高学生的家国情怀素养。

参考文献

- [1] 龚隼峰. 指向学生家国情怀的初中历史教学实践探索[J]. 华夏教师, 2018(36): 77.
- [2] 谢芳青. 初中历史教学如何渗透家国情怀素养——由统编版教科书的变化所想到的[J]. 中学历史教学参考, 2018(23): 64-65.
- [3] 张聪聪. 初中历史教学中家国情怀的培养[D]. 河南大学, 2018.