

# 小学语文高段阅读教学的研究

肖蕞英

(新疆伊犁哈萨克自治州昭苏县夏特柯尔克孜族民族小学 新疆 伊犁 835606)

**[摘要]**在深化教育的改革中,语文的地位明显提高,作为重中之重,阅读更应得到重视。针对小学高段学生而言,阅读是语文教学的重要内容之一,教师应充分重视阅读教学,结合教学经验因材施教,选择科学合理的教学措施,进一步推进小学高段学生语文阅读教学活动的开展。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;高段

随着素质教育的开展,将会有更多新的教育方式和教育理念融入现代小学语文的教学中。在小学生的主要课程中,语文是非常重要的课程,它对于培养学生思维习惯和人生观有着重要的作用。

## 1 小学语文高段阅读教学存在的问题

### 1.1 忽视了学生的主动性

传统语文教学课堂上,教师虽然认为学生是主体,教师只是引导教学过程,但事实上教师却总是把控着学生思维,将学生客体化。教师在课堂上采取的方式大多是生硬地向学生灌输知识,这种教学方式固化了学生的思维,让学生处于被动的地位来学习知识。教师应转变这种教学方式,真正将学生作为学习的主体,学生对知识的掌握是主观能动的,教师在提问学生问题的时候,虽说是以“启发性”的方式,但其实没有将启发性落到实处、做到最佳。在学生没有回答上教师的问题时,教师通常采用的方式是给予学生极具有暗示性的话语告诉学生的答案,让学生按照教师设计好的答案说出来,这样没有让学生主动的思考,也忽略了学生的想法。长期下来,学生会懒于思考,习惯性地从教师那里得到答案。

### 1.2 教学方式单一

语文学科涉及许多听、说、读、写方面的知识,小学正处于对整个世界的构造非常好奇的阶段,教师可以通过讲解与语文内容相关的各种有趣的小知识,或者是通过多媒体的教学设备,来吸引学生进行学习。但是在许多语文课堂上,教师仅仅讲述教材、讲述习题、讲述学生需要明白的地方,教学的方式非常枯燥无聊,不具有生动性,这样的教学方式无法有效吸引学生主动探究知识、学习知识,缺乏趣味性,最后的教学效果也就不会很好。

## 2 小学语文高段阅读教育的提升措施

### 2.1 良好的课堂导入

提高教师的阅读教学质量,培养学生的阅读能力,教师应从课堂入手,创设有效的课堂导入环节,为阅读教学打好基础。首先,教师以趣味性的小故事开篇,吸引学生的注意力,师生互动,充分调动学生参与阅读教学的积极性;其次,问题式的课堂教学,是在学生对阅读内容的理解和认识基础上,指导学生带着问题思考,知其然还要知其所以然,达到更好的阅读教学效果。

### 2.2 引导教会学生主动阅读

阅读是学生个性化的行为,要珍视学生独特的感受、体验和理解。教师要引导学生进行主动性阅读,带着疑问阅读,积极主动的探索思考问题,分析解决问题,让学生体会到阅读的乐趣,从中获得思想启蒙。另外,教师要充分尊重学生的个性,注重学生的阅读体验。思考性问题的引入,能够激发学生的阅读兴趣,很多学生在阅读过程中做了大量的读书笔记。课堂学习中能够积极发言、主动探究问题,课后能对课外读物也更加细致深入。

### 2.3 指导学生养成积累名篇佳句的好习惯

教师、学生进行文本对话的过程就是阅读教学的过程。小学高段阅读是在众多文学作品、精美诗篇的阅读过程中,对大量个性鲜明、表现力丰富的字、词、句、篇加以掌握,做到烂熟于心,并转化成自身文化财富的目的。因此,教师的阅读教

学在培养学生欣赏美好事物的同时,更要引导学生注重好词、好句的积累,扩充文学知识储备。此外,“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,兴趣是所有行为的内在动力,是最好的老师,要培养学生主动积累优美语言的习惯。实际教学中要求小学生背诵自己喜欢的段落,抄写自己喜欢的语句,都是为培养学生主动学习、主动积累并养成良好的阅读习惯的有效方式。“采蜜集”“百草园”等好词、好句抄录本的效果也很不错。日积月累,学生的知识储备不断提升,需要运用时才能文思泉涌、出口成章。

### 2.4 教导学生运用有效的阅读技巧

小学生语文新课标中明确指出,阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。阅读方法是接收阅读信息的方法和途径,阅读技巧的掌握有助于学生更好地完成阅读。因此,教师在阅读教学过程中教导学生掌握阅读技巧,能够有效提升学生的阅读能力。扫读、指读、速读、精读、归纳法、图文结合法……阅读的技巧方法林林总总,并不是每个学生都能适应相同的阅读方法。所以,教师在教学时,应结合学生自身的实际情况,尽可能传授更多有效的、系统的阅读技巧,让学生在阅读实践中找到契合自己的阅读方法,提升阅读能力。

### 2.5 重点培养学生的语文实践能力

在小学高段语文教学中,培养小学生阅读能力的重要性毋庸置疑,但要实现这一教学目标,并不是只在课堂努力就能完成的。语文是一门集语言、文字于一体,是一门综合性实践性较强的科目,生活处处有语文,社会就是大课堂。古代教育家孔子,曾率众弟子周游列国,过宋之危、相失于郑、受困陈蔡,沿途种种遭遇与弟子们一同研究,教学结合,学生们各抒己见,共同探讨解决问题的办法,获取知识经验。由此可见,大成至圣先师孔子对学生实践能力培养的重视。例如,举办书法展览、作文评比、古诗文朗读大会、阅读交流会等多种形式的语文实践活动,鼓励学生积极参加,增强学生在各种场合学语文、用语文的意识,随时积累文学信息,丰富情感,把阅读中学到的知识运用到语文写作中。让语文教学走向社会,进入生活,学生的语文实践能力才能真正得到提高。

## 3 结束语

综上所述,提升小学高段语文阅读能力必须经历漫长自主的实践过程。教师必须认真分析当前小学生阅读现状,充分重视小学生阅读能力的培养,创设良好的课堂情境导入,引导学生主动阅读、教会学生阅读技巧、培养学生阅读习惯,在生活中,鼓励学生随时积累、主动思考,进而逐渐提升小学生的阅读能力,提高阅读教学质量。

## 参考文献

- [1]曾红梅.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].教育现代化,2018,(40):383-384.
- [2]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284.
- [3]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学,2015(06):160-161.

# 阅出知识,读出文明

## ——浅析小学语文阅读教学实效策略

王云海

(宁夏回族自治区中卫市海原县第五小学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**在小学语文教学过程中,阅读是师生双方共同面对的一个难题。小学生群体由于心智过于幼小,理解能力有所不足,很难真正明白作者所要传达的思想,而教师在心智、阅历等各方面都比小学生成熟得多,同时十分熟识教材内容,因此教学时可能相对简略。这就造成了师生之间的阅读教学矛盾。但这矛盾并不是无法解决的,我们可以通过粗读、精读和博读三种途径来引导学生匹配文章的“读”与“思”,让学生“阅出知识,读出文明”。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;读思结合

传统“灌输式”教学模式已经成了一种教学困境,教师传授给学生的应该是正确的学习方法而不是大量固定的知识。如何改善这一困境,可以通过读思结合的模式来解决。一是粗读,引领学生清楚课文轮廓;二是精读,让学生体会文章意蕴;三是博读,开拓学生阅读空间。由此培养学生们阅读与思考的能力,从而提高教学质量与效率。

### 一、粗读,清楚文章轮廓

小学语文新课程标准中对小学阶段的课程目标做出了明确规定,要求教师在教学中要脚踏实地,让学生感受到阅读的乐趣,喜欢上阅读,并在阅读中获得对知识、对人生的启发。因此,在教学过程中,语文教师可以多引导学生阅读浅显的童话、故事、寓言等,来激发学生们的阅读兴趣,从而爱上语文阅读。于是粗读文章、划分结

构层次、明白故事梗概、清楚文章轮廓就成了阅读过程中必不可缺的一步。

例如:在学习课文《蔺相如》时,大部分学生都表示会出现阅读速度慢、时间长、不知所云等问题,因为该文章字数较多篇幅较长,出场人物地点等也较多,使大部分学生失去了阅读的兴趣。那么此时教师可以采用什么方法呢?那就是粗读的方法。先带领学生按故事情节将文章划分成三个部分,即完璧归赵、渑池会见、负荆请罪三个小故事,再细读每个部分的故事情节,尝试着进行复述与理解。在粗读之后,教师再引导学生将三个故事连贯起来,并讲解当时的社会背景、人物关系等,学生便不会再觉得文章冗长难以阅读了。这不仅帮助学生把握住了文章的大意,调动了学生阅读的的积极性,同时也为后面的精读文章打好了十分坚实的基础,从而提高了学生阅读文章的效率与教师语文课堂的质量。

## 二、精读，体会文章意蕴

在粗读过程完成后，学生们已经基本达到了对文章结构进行划分、对故事情节有一定了解、对人物形象有一定认识的水平。但这对于语文阅读教学来说还是不足够的，接下来应该是阅读的下一阶段——精读。简单来说，精读是引导学生阅读时从现象到本质的一块敲门砖，从文章表面的故事情节出发，去探索文章背后蕴含的深层意义，体会作者在文中所蕴含的情感，以及思考作者通过本文想传达什么思想。这就是由浅入深进行精读的过程与方法。

例如：在学习《落花生》一文时，先带领学生们进行粗读，了解文章大致情节与结构层次，然后鼓励学生找出其中含义丰富的句子，细心感悟句子含义，在小组内进行交流与讨论。很快有学生提出，文中父亲这一句话：“所以你们要像花生，不好看但很有用”很有韵味，父亲在告诫孩子们做人要拥有花生一样的品格。此时可以鼓励孩子们踊跃发言，花生包含着哪些品质呢？“实事求是”“耐心等待”“厚积薄发”……如此便让学生在讨论过程中学到了花生的品质，思考到了文章的主旨——做人要像花生，学生对文章的理解便达到了深层阶段，对于如何成为像花生一样的人也有了自己的理解与认识。不仅提高了学生的阅读能力，提高了课堂效率，调动了学生的积极性，同时也引导学生思考成为一个什么样的人，对今后他们自己的人生产生了初步的想法与规划。

## 三、博读，开拓阅读空间

小学语文新课程标准中对语文学习的核心素养与综合能力也提出了一定要求，强调了语文是一门综合性的学科。因此，在语文教学过程中，教师不应拘泥于教材文章的教学，而应主动拓展教学文本，为学生提供更丰富的教学资源，鼓励学生们多借助图书馆、网络信息等资源学习课外知识，拓展知识面；学生也不应该局限于对课内知识的学习，也应多接触课外的知识与领域，多观察、思考生活中的现象，出现疑难问题时多向老师家长前辈请教，来积极主动地提升自己的综合能力。

# 浅谈如何提高小学生英语课外阅读的积极性

冯霞

(山西省吕梁市柳林县第二小学 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**在小学英语教学中，词汇的积累是基础，阅读便是能力的彰显。英语阅读也是小学生增加词汇量的一个捷径。只有大量地阅读、广泛地阅读，才能够为英语语法的学习奠定坚实的基础。由此可见，在小学英语教学活动中，阅读的地位至关重要。而英语课外阅读，更是在教材学习的基础之上进行的延伸和拓展，是学生的语感培养、词汇积累和思维发散的重要载体。本文主要对小学生英语课外阅读能力的提升提出了一些对策和建议，以此通过这些措施的推进和落实，来全面实现小学生英语核心素养培养的目标。

**【关键词】**英语课外阅读；小学英语；合作学习；提升对策

阅读对于全面培养小学生的想象力和表达力都具有十分重要的意义和价值。在小学英语教学活动中，阅读不仅是一项基本的考核项目，同时也是增强学生词汇量、提升学生写作水平的重要辅助支撑。因此，阅读教学活动应该得到小学英语教师以及学生的高度重视。将英语课内教学与课外阅读延伸进行有机地融合，全面提升小学生的阅读能力，也成了当前小学英语教学中的一个重要任务目标。正是基于这样的背景环境，本文从素材拓展、合作学习、微课学习三种途径着手，提高小学生英语课外阅读能力。

## 一、以素材拓展为轴，实现学生阅读量的丰富

小学英语课外阅读活动的开展要以素材拓展为轴，实现学生阅读量的丰富，只有阅读量增多了，才能够帮助学生更好地积累素材，更好地选择阅读方法，这就需要教师在整体熟悉这些课外阅读材料的基础上，帮助学生精心挑选适合学生阅读的优质材料。阅读材料的呈现形式，教师可以推荐中低年级学生阅读简单的英文绘本，英文绘本主要是以图片形式呈现，画面颜色鲜艳吸引眼球。与此同时，英文绘本中词汇和句子的复现率高，语言结构有明显的重复性和累积性，符合小学生的认知能力和学习特点。教师还可以推荐中低年级学生阅读有声读物。此类读物有声有色，大多数都是将词句放置于特定的故事情节当中，生动形象的声音配有颜色鲜明的画面，更容易博得中低年级小朋友的喜爱。对于高年级学生，他们已经具备了较为扎实的英语基本功，教师可以推荐一些简版的少儿名著类读物。高年级学生即将进入中学阶段，教师的推荐重点应更多的放在读物的思想性上，通过课外读物启发学生思考。

例如，在小学英语教材当中有“buying fruit”一单元，那么教师就可以寻找一些与购物有关的阅读文章，让学生在阅读过程中掌握购物的礼仪等；在“let's go by taxi”一单元中，教师可以寻找一些与交通相关的课外阅读文章，在帮助学生掌握更多的交通工具的词汇的同时，还能够培养学生们的规则意识，实现对于核心素养的培养。

## 二、以合作学习为轴，进行阅读技巧的分享

所谓的合作学习，就是将学生分成不同的小组进行集体阅读。在小学英语课外阅读活动中，可以开展合作学习的模式，实现学生之间的优势互补，在相互之间进行阅读技巧分享的同时，帮助学生获得共同的进步。例如，在《Swimming Class》这篇课外延伸阅读的文章当中，可以让学生在课下进行分组阅读，在阅读的过程中由每个小组自行分配不同成员的分工，比如A同学负责勾画“swimming kits”“a piece of cake”等生词短语，B同学负责进行笔记整理，C同学文章主旨思想的归纳等等。通过学生之间的通力合作，可以让英语基础较好的学生帮助英语基础较弱

例如：在学习完《少年闰土》一文后，学生们对鲁迅先生都有了一个初步的认识与印象，但人的性格是有多样性的，为了避免学生对鲁迅先生形成刻板印象，此时可以开展一次“鲁迅先生，你好”的阅读活动，要求学生自主选择鲁迅先生的其他文章进行阅读，记录好对鲁迅先生的印象，总结出鲁迅先生的性格特点以及他是一个什么样的人。有的学生读了《我的伯父鲁迅先生》后，认为鲁迅先生是一个因材施教、平易近人、细心体贴的人；有的学生读了《狂人日记》后，认为鲁迅先生是一个勇敢犀利、敢于创新、忧国忧民的人；有的学生读了《狗、猫、鼠》后，认为鲁迅先生是一个立场坚定、不忘初心、敢于与恶势力斗争的人……经过这一场阅读活动后，鲁迅先生在同学们心中便成了一个有血有肉、形象丰富的前辈，而不是教科书中千篇一律的形象。

## 四、结语

总的来说，小学语文阅读教学是一个需要教师与学生共同努力的过程，教师应该担任好指路人的角色，摒弃传统的教学模式，采用更高效的教学方法来教导学生，做到读思结合；而学生也因该化被动为主动，配合教师的步伐积极地探求知识，学会自主学习、阅读思考、由浅入深、交流合作。教学从来不是单向过程，特别是阅读教学，更需要师生双方的配合，才能提高学生的阅读思考能力，帮助学生们阅出知识，读出文明。

## 参考文献

- [1] 杨会生. 阅出知识，读出文明——浅析小学语文阅读教学实效策略[J]. 才智, 2020(18): 63.
- [2] 王国仪. 提高语文阅读教学有效性策略的分析[J]. 学周刊, 2019(34): 98.
- [3] 马庆梅. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 中国校外教育, 2017(05): 54+63.

的学生，在相互帮扶、相互学习的过程当中共同提升英语课外阅读的能力，不仅提高了英语学习的兴趣，还加强了同学之间的友谊，更利于教师进行教学。

## 三、以微课学习为轴，创造阅读交流的氛围

随着社会技术的进一步发展，小学教学中也引入了各项新媒体设备，这些都成了教师们教学活动有序开展的重要助手。特别是在当前电脑、手机已经成了每个家庭的必需品的情况之下，再加之疫情的到来，更为微课学习的开展创造了机会。为此，小学英语教师在课外阅读活动当中，也要转变思路，大胆创新，以微课学习为轴，创造阅读交流的氛围。

小学英语教师可以充分利用互联网资源进行课外阅读活动的开展，打造“微课”阅读模式。通过网络，教师可以提前为学生选择一些与教材适配性比较高的阅读素材，让学生课下阅读、课上交流，这样就可以减少课堂时间的占用，提高学习的效率。例如，在小学英语教材当中有“what's your job?”这个单元，教师可以在课程任务完成之后，给学生们预留“课下作业”：“晚上将借助每位家长的微信班级群，建设一个网络聊天平台，大家一起对一些适合我们的job books 进行阅读，之后分享阅读感想”，教师根据jobs的主题进行阅读活动的设计，将名为《The Best Job》一文发到微信群里，让学生阅读。文章主要讲述了主人公Betty要当Father Christmas，因为“he works only one day in a whole year”，故事幽默诙谐。阅读完成之后，可以让学生在平台上交流讨论，既可以谈谈自己对于文章的理解，也可以畅谈自己以后的职业理想。这样一个宽松、愉悦的课下阅读环境的营造，更能够调动孩子们阅读的兴趣，提升孩子们在阅读当中的乐趣。

## 结束语

总之，教育体制改革的不断深化推进也为小学生英语课外阅读能力的提升创造了更多的契机。小学英语教师在课外阅读活动的组织安排过程当中，可以从阅读内容、阅读方式等维度上着手推进：首先要以素材拓展为轴，实现学生阅读量的丰富；其次要以合作学习为轴，进行阅读技巧的分享；最后要以微课学习为轴，创造阅读交流的氛围。相信通过这些措施的切实推进和落实，一定能够使小学生的课外阅读兴趣得到提升、课外阅读方法更加科学、课外阅读环境更加优化。

## 参考文献

- [1] 文秋红. 新课标背景下关于小学英语课堂教学有效性的研究[J]. 新课程(综合版), 2019(02): 51.
- [2] 黄琳. 新课标视野下小学英语单元整体教学应用研究——以译林版小学英语教材为例[J]. 好家长, 2018(91): 42-43.