

# 谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

容怡

(重庆南开中学 重庆 400030)

**[摘要]**在新课程改革的大背景下, 素质教育理念已经深入到了各个教学阶段, 在初中英语教学过程中, 教师必须要深刻认识到新时代的教学责任, 以培养学生核心素养为导向, 不断优化教学场景, 增强课堂有效性, 拓展学生思维空间, 培养学生德智体劳全面发展的学生。本文就初中英语教学中培养学生核心素养的重要意义为立足点, 从而基于核心素养的初中英语阅读课教学策略进行研究, 希望能够为相关的教育工作者提供一定的帮助和支持。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 核心素养

## 一、培养学生英语核心素养的重要作用

在初中英语课堂教学过程中, 教师要着重培养学生的英语学科核心素养, 提高其科学探究能力。英语学科核心素养是一项非常复杂的工作内容, 学科核心素养主要有英语观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任四个方面构成, 四者相辅相成, 互为补充, 共同构成一个有机整体<sup>[1]</sup>。英语核心素养主要是指学生应该具备的, 并且能够适应终身发展和社会发展需要的与英语有关的关键能力和思维品质。通过培养学生们的英语学科核心素养, 我们能够综合提升学生的知识结构、综合能力、思想品德等, 将思政教育融入教学是学科建设中的需求, 也是学生成长过程中的必要条件, 而英语课堂是英语教学的重要组成部分, 是学生学习实践活动的一种重要形式。高效的课堂设计能够帮助学生巩固知识、加强记忆, 并且锻炼学生们的探究能力、理解能力、合作能力, 逐渐培养学生养成健全的品格<sup>[2]</sup>。因此, 学生完成阅读作业的过程的同时有利于进一步培养英语核心素养, 因此课堂设计必须要体现对学生核心素养的培养和要求。

## 二、基于核心素养初中英语阅读课教学的策略

### 2.1 立足阅读材料内容, 激发学生阅读兴趣

在初中英语阅读教学的过程中, 英语教师要引导学生养成良好的学习习惯, 阅读教学的过程中要为学生提供发现问题的机会, 使学生主动的去思考阅读中存在的问题, 促进学生学习的积极性和主动性<sup>[3]</sup>。在初中英语阅读教学的过程中, 教师必须意识到新的课题阅读内容, 能够引发学生学习兴趣, 调动学生的求知欲, 根据学生的实际年龄和心理特征, 对课文的内容及主题等进行思考, 通过多元化的方式来进行导入, 调动学生学习的积极性和主动性, 保证学生求知欲望充分提高课堂教学效果, 教学的过程中教师可以通过播放视频的方式来伴随阅读文本的讲解, 保证学生在一边讲一边理解的过程中了解阅读材料的内容, 使学生能够及时的掌握住阅读的中心。

### 2.2 创设阅读情境, 吸引学生的阅读注意力

在初中英语教学过程中, 教师必须意识到大部分的学生喜欢较为娱乐的学习环境, 因此教师可以运用多元化的教学方式激发学生阅读的兴趣, 通过运用良好的教学情境, 引导学生深入的感知文本的内容和作者的思想情感, 帮助学生进一步阅读, 使学生体验更加丰富<sup>[4]</sup>。同时必须意识到培养学生阅读注意力的关键性, 只有学生能够在阅读的过程中控制自己的注意力, 才能够更好的完成相关的阅读任务, 所以在阅读的过程中教师创设情境, 可以明确阅读的主要目的, 并提出相关的阅读要求, 使学生具备强烈的求知欲望, 同时要培养学生具备顽强的意志, 使学生在有利的环境能够集中注意力。除此之外, 要让学生在阅读的过程中能够通过阅读来进行思考, 做到眼、耳、口之间的紧密配合, 加深阅读理解的内容, 在阅读的过程中保证学生情绪处于高涨的状态才能得到预期的效果。

### 2.3 设置阅读悬念, 调动学生阅读欲望

在英语阅读教学的过程中, 学生常常感觉到枯燥无味, 注意力不集中, 因此教师可以结合实际情况开展多元化的阅读活动, 激发学生参与阅读。教师可以结合实际情况来丰富阅读教学的形式, 同时在阅读活动开展的过程中, 通过设置阅读悬

念的方式, 保证学生的求知欲望得以激发, 促使学生能够自主的想要进一步阅读文本内容, 这对于提高阅读教学效果和效率来讲至关重要, 能够达到事半功倍的效果<sup>[5]</sup>。阅读悬念创设大多数时候主要是针对故事类的阅读文本, 教师在上课的过程中可以为学生讲述关于文本背后的故事, 激励学生在课下能够自主的进行探讨, 搜集相关的故事素材, 保证学生在阅读的过程中, 具有良好的基础, 这位学生的思维发散能力培养也至关重要。

### 2.4 培养学生自觉阅读的习惯

在英语阅读教学的过程中, 教师必须意识到培养学生养成良好的阅读习惯的重要意义, 这是提高学生阅读能力的关键所在, 只有学生在产生阅读兴趣的前提下才可能去行动, 进一步思考文本中的相关知识, 从而有目的的进行实际和学习, 因此培养学生阅读自觉性至关重要, 以立足于激发学生兴趣为主, 从而使学生养成良好的学习习惯, 教师要在发展学生阅读的过程中得到良好的情感, 保证学生在情感中产生更好的兴趣, 从而对阅读的知识进一步利用转化为知识的力量。除此之外, 英语教师要立足于学生的特点, 培养学生的综合素养。在英语阅读教学的过程中, 教师必须意识到信息是帮助学生探索知识的关键所在, 有利于帮助学生集中注意力, 因此我们要激发学生兴趣, 调动学生阅读的主动性, 通过有针对性的教育, 能够突破传统阅读教学中存在的弊端, 探讨新的阅读教学模式<sup>[6]</sup>。结合学生的实际尊重学生的差异性, 强化学生的生活感受, 帮助学生探求新的知识, 通过展开丰富的思维想象来使学生创造力得以充分开发, 培养学生的注意力和观察力, 激发学生兴趣, 掌握所学知识, 保证学生强烈的求知欲, 从而接受新的知识, 提高学生的综合素养, 为学生奠定良好的基础。

总而言之, 在初中英语阅读教学过程中, 核心素养教育的渗透是一项非常重要的工作内容, 英语教师要贯彻落实核心素养教育, 以人为本, 尊重学生们的兴趣和爱好, 把英语能力的提升与核心素养的培养作为目标, 不断优化生活化教学的有效策略, 改善教学手段, 从而为学生的终身发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 马越峰. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 当代教研论坛, 2020(08): 119.
- [2] 乔科霞. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 当代家庭教育, 2020(21): 168.
- [3] 郑刚. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020(28): 193.
- [4] 孙丽娟. 浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020(28): 194.
- [5] 牛宇红. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 146-147.
- [6] 赵书友. 初中英语阅读课教学与学科核心素养的培养[J]. 天津教育, 2020(17): 119-120.

# 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

李新刚

(山东青岛莱西市泰安路小学 山东 青岛 266600)

**[摘要]**随着新课程的改革, 传统的小学语文教学模式已不适应现代教育需求。在此背景下, 教师要摒弃传统教育理念, 在教学过程中以学生为主, 不断提高学生阅读能力, 培养其良好的语文素养, 本文主要围绕小学语文教学中如何培养学生阅读能力展开讨论。

**[关键词]**小学阶段; 阅读能力; 语文教学

## 前言

小学语文教育阶段正是培养学生良好阅读习惯的重要时期。而语文教师作为阅读组织者、引导者, 其需要在教学中带领学生感受课文中的意境美、精神美, 调动学生学习兴趣, 提高其阅读能力。

### 1. 在语文教学中培养学生良好的阅读习惯

在文章阅读中, 部分学生会认为对课文阅读有一定误解, 认为只要把文章读一遍就可以视为自己学过了这篇课文。此时, 他们并不能充分掌握课本中的文学知识点, 无法达到教师所规定的学习目标, 在此背景下, 教师可以在语文教学中引入相关游戏, 激发学生阅读兴趣, 培养其良好的阅读习惯, 使学生每读一篇课文就能有所收获, 丰富其语文知识, 提高学生阅读能力。

例如, 在学习部编版小学语文二年级下册《燕子》这一课程内容时, 首先, 教师可以制作一个介绍《燕子》作者及其所处背景的微课视频, 让学生在课前做好预习, 在上课时其需要有感情的向学生朗诵这篇课文, 并让学生把不认识的字词圈出来。其次, 当教师朗诵完整篇文章后, 其可以把重难点字词简单化, 把这些词语通过组词或造句方式讲出来, 以此丰富教学内容, 延伸知识点。再次教师可以将学生

分成小组来玩《你说我猜》的游戏, 每组五个学生, 当教师提问到一组学生后, 其需要在规定时间内回答出课文中相应句子, 组内5位成员互帮互助一起寻找文章中相对应的语句, 具体内容如下。当教师提问到: “文章中那句话是形容燕子外表的呢?” 此时, 学生会全身心投入到阅读当中, 紧接着教师需要在规定时间内随机抽取某个组的一位学生, 其可以拿着课本把“一身乌黑光亮的羽毛, 一对俊俏轻快的翅膀, 加上剪刀似的尾巴”这句话读出来。若这位学生有一个读错的字词, 其就无法在继续回答下去, 需要同组成员接着读完, 如果这一组都没有完成这一阅读, 那么教师就需要把这次阅读机会给其他组的学生。最后, 回答教师问题最多的组内成员都会获得教师一颗小红星, 当学生集满10小红星就可以向教师兑换一个笔记本。通过这种方式不但可以使学生全身心投入到语文阅读中, 而且还能充分调动学生学习兴趣, 提高其阅读能力。

### 2. 在语文教学中鼓励学生分享阅读成果

当教师讲完一篇课文后, 其可以鼓励学生主动分享自己阅读成果, 让学生通过讲故事方式把文章用自己的话说出来。在这一过程中, 教师需要向其提出相应问题, 以此考察学生对文章掌握程度, 帮助其巩固所学教学内容, 提高学生语文阅读

效率。

例如，在学习部编版小学语文二年级下册《羿射九日》这一课程内容时，教师需要让学生用自己语言把它讲述出来。在此过程中，许多学生认为讲故事就是把课文内容复述出来，紧接着教师需要让学生思考一个问题“若有人愿意把这篇课文背诵出来，那同学们是喜欢别人给你背课文还是跟你讲故事？”这时，学生都会异口同声地回答道：“讲故事！”随后教师激起学生好奇心说：“你们想学讲故事吗？”此时，学生会毫不犹豫地说：“想！”随后教师就需要解答学生疑惑，告诉其在阅读文章时理解故事情节发展的重要性，引导学生有目的性的去阅读这篇文章，再用讲故事的方式表达出来。当学生讲到：“最后羿射下九个太阳，留下一个太阳”时，教师需要问学生：“羿为什么要留下一颗太阳呢？”这时，学生就会回忆起刚刚阅读的文章并自信地回答道：“因为羿想到没有了太阳就没有温暖，许多植物和动物都不能生存”通过这种方式能够不但能够培养学生良好的语言组织能力，而且还可以提高学生阅读效率，营造良好的课堂教学氛围。

### 3. 在语文教学中引导学生深化阅读学习的思考

在语文教学过程中，教师需要让学生结合生活化事例学习课文内容，开拓学生思维。例如，在学习部编版小学语文一年级上册《小蜗牛》这一课程内容时，教师可以先把学生分成小组，每组两位学生分别扮演小蜗牛和蜗牛妈妈，以此活跃课堂氛围。当全体学生都完成模仿后，教师需要引导学生深入课文阅读并提问：“同学们，课文中那句话讲述到夏天到了？”这时学生就需要投入文章阅读中，找到蜗牛

妈妈所说的话并回答道：“已经是夏天了，快去摘几颗草莓回来”在学生回答完问题后，教师可以鼓励学生回想自己在春夏秋冬所做过的事情，让其在讲台上把它讲出来，主动站起来的学生会受到一定奖励。这时，有一名男生勇敢的来到讲台上说出自己在四个季节中所做过的事情，当这位学生讲完后，教师需要为其竖大拇指给予鼓励，其他学生看到后纷纷上台说出自己在四个季节中的经历。通过课外模仿和鼓励学生上台发言的方式，不但可以调动学生阅读积极性，而且还能开拓学生思维。

### 结束语

随着教育行业的发展，教师需要努力提高自身专业技能，认真做好教育工作，紧跟时代发展步伐，不断探索小学语文阅读在教学中新的应用策略，以学生为主找出其在学习中所遇到的问题，以便能够有针对性的进行语文教学，提高学生阅读能力。

### 参考文献

[1]柳文霞.插上阅读的翅膀,提高学生的阅读能力——培养小学生阅读兴趣的策略[J].华夏教师,2020(20):17-18.

[2]宗志英.小学高段学生的语文阅读能力提高对写作水平的影响[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:339.

[3]万晓慧.农村小学生自主阅读能力提升途径的有效性研究[J].中国农村教育,2020(18):79-80.

## 初中语文现代文阅读教学策略研究

李静

(德惠市第二十三中学 吉林 德惠 130300)

**[摘要]**语文作为开展其他课业学习的基础,培养学生的语文阅读能力是初中语文教学的首要任务。阅读是通过搜集信息来认识世界、继而进行思维拓展获得审美体验。阅读文章可以感受文学气息、领悟作者创作的中心思想、陶冶情操。新课标时代,教师应培养学生的广泛阅读兴趣,扩大知识面,让学生从阅读中获得思想启迪,进而达到初中语文教学的优化,提高语文教学的有效性。

**[关键词]**初中语文;现代文阅读;有效性教学方法

### 引言

现代文阅读在语文课本中占有很大一部分比重,现代文的语言简单,学生阅读起来比较容易。但部分学生的阅读经验不足,无法理解现代文阅读中的思想和情感。教师需要运用有效性教学方法,及时启发和引导学生,才能提高学生的现代文阅读质量。因此,在语文现代文阅读教学中,教师要构建高效的课堂教学模式,提高学生的阅读能力,加强学生对现代文的感悟。

### 1 语文现代文阅读中存在的问题

在新课改的背景下,大部分教师都认识到现代文阅读教学的重要性,在教学中投入了大量的时间和精力,但由于教学方法存在一些问题,影响了学生现代文阅读质量的提高。首先,部分教师对教学目标存在错误的认识,将教学重心放在了字词语句讲解和写作技巧的传授上,导致学生无法感受到课文语言的魅力。其次,许多教师都贯彻了新课改的要求,转变了传统的教学模式,通过创设情境的方式激发学生阅读兴趣。但有些教师创设的情境或讲解的内容脱离了学生的实际生活,虽然营造出了热烈的教学氛围,却没有产生实际性的效果,不利于教学任务的顺利完成。最后,由于部分学生缺乏现代文阅读兴趣,没能形成良好的阅读习惯,加上教师没有开展科学的教学活动,导致学生课堂参与度较低,最终影响了现代文阅读教学的效果。

### 2 初中语文现代文阅读教学策略

#### 2.1 激发兴趣,让阅读成为习惯

兴趣是使学生主动学习的最大驱动力,阅读兴趣是养成良好阅读习惯最主要的因素,一定要引起重视。所以在教师教学的过程中,帮助学生养成阅读的兴趣是比较重要的。教师可以减少学生的作业,给学生留下一定的时间去阅读,学生在获得多余的时间之后,可能对阅读并不上心,这就需要教师采取正确的措施,对学生进行正确的引导,可以给学生规定一定的阅读数量,或者经过一个礼拜的阅读,组织学生举行座谈会,分享阅读中触动心灵的片段或者自己的思想感悟,在分享的时候可以了解别的学生想法,借鉴别人的想法,来提升自己,教师经常组织座谈会可以使学生乐于分享,在交流中得到进步,这样学生的语文素养得到有效的提升。习惯并不是一时就会养成的,在学生养成良好的习惯之前需要教师时常监督,切实负起责任。

#### 2.2 教学活动要多样

在具体的课堂之上,把学生创新思维培养起来,而且教学活动形式要多样化,养成学生不断探索和自我发觉的能力,案例分析,在具体课堂上,我们可以划分学生为多个小组展开授课,让学生在组内科学划分文章内容,还可以利用情境教学的模式,激发所在情境中学生对课文内容的深刻理解和感悟。

如在学习《爸爸的花儿落了》一课中,先留出一些时间让学生阅读,然后让学生在小组内根据布置的任务去学习,探索文章的真谛,如学生需要通过阅读全文之后,每组小组成员,要对全文的内容进行“回忆事”与“眼前事”的划分,这些划分在文章中哪里体现出来的……语文教师在这一切过程中,仅仅起到辅助者的地位,需要学生进行创造性的自主探究,在探究时,不但让学生理解了文章内容,而且,他们思考也会变得更加积极主动,思维能力得到了有效培养。

#### 2.3 利用现代化教学工具,引发学生积极思考

多媒体教学方式是当前普遍存在于大、中、小学的教学手段,既然它是一种教学工具,作为初中语文教师就要充分发挥其价值,尤其是对于一些画面感较强、描写大自然风貌的文章而言,更需要利用多媒体教学工具加以直观地展现,进而在视觉上触动学生的感官,加深他们对景物和文章内容的深刻理解,进而引发学生的积极思考,培养其创新思维能力。

#### 2.4 丰富课堂阅读形式

课堂教学中,学生是课堂的主体。为了使学生主动积极参与课堂,在实施教学中教师要充分发挥学生的主体作用,丰富课堂阅读形式,提高语文阅读教学质量。针对课本内容,提倡学生阅读两遍以上。第一遍速读,了解文章基本内容,帮助学生理清文章思路;第二遍是精读,重点理解文章中心思想和归纳课文中的优美语句。在实际教学中还可以进行课堂角色阅读,让学生分角色朗读文章内容。充分融入文章中的角色,去感知作者创作的意图。这不仅能调动学生参与阅读的积极性,还可以活跃课堂气氛,调节师生间感情,进而全面提升语文教学质量,达到教学目标。开展语文阅读的前提是学生能够正确理解文本的内涵,能够吸取其中的文学精神,所以初中教师需要为学生提供指导,否则阅读就不会起到任何效果。

#### 2.5 增设教师点评和课堂讨论环节

在初中语文阅读教学中增设教师点评和课堂讨论环节可以很好地提高阅读教学有效性。在语文阅读教学中教师善于运用积极性评价来鼓励和表扬学生,可以激发学生的学习动力,让学生获得满足感。在学习完一篇文章后,教师可以对阅读较好的学生进行口头鼓励评价,让学生产生阅读的兴趣,同时激励差生要加强阅读,争做阅读先锋。在教学中教师可以制定阅读能力成长记录本,记录学生的阅读成果,通过展示阅读成果给予积极评价。在语文学习中可以引导学生进行合作学习,取长补短。在语文阅读过程中常常会遇到这样或那样的问题,当学生不能独立解决的情况下,可以通过课堂讨论模式寻找解决策略。同时课堂讨论可以让学生更深层次地探究文章主旨,升华知识点,走入文章深处,与作者进行心灵沟通。如开展课堂小组讨论,把学生分为正方和反方两组,对阅读内容进行辩论,让学生在讨论中深刻掌握文章主题思想,提高学生的理解能力和思考能力。进而提升鉴赏和阅读技能。

### 结束语

总而言之,初中语文教师要认识到现代文阅读对学生语言能力、语文素养的作用,深入分析现代文阅读教学中存在的问题,运用有效性的教学方法。教师应发挥学生的主体作用,明确阅读教学的目标,在问题中引发学生的思考,在体验教学中深化学生理解,才能增强学生的阅读兴趣,提高语文现代文阅读教学的有效性。

### 参考文献

[1]任峰辉.初中语文现代文阅读教学探讨[J].中国农村教育,2019(20):241.

[2]张英丽.浅谈初中语文现代文阅读教学[N].发展导报,2017-12-05(026).

[3]董丽娟.初中语文阅读教学中学生创新思维能力的培养[J].现代阅读,2018(08):134.

[4]王天.构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J].课程教育研究,2019(52):110-111.