

指导下进行学习,学生语文知识面必定会得到扩大。三是激发幼儿学习兴趣,背诵古诗词经典是一种寓教于乐的活动,如果教师能够在日常教学活动中注重古诗文教学方式的趣味性,幼儿学习古诗词以及语文知识的兴趣必定会得到增强。

2、中国传统文化古诗词融入幼儿教育教学方法

2.1、精心选择教学内容

由于幼儿几乎没有古诗词知识学习基础的,因此作为幼儿园教师在展开古诗词教学的时候,一定要对其每节课所教学的内容进行精心的选择,而这样也将更利于教育案例生产策略的实施。比如:现在是秋天,幼儿教师就可以选择一些比较应景的古诗词进行教学,类似的就有《秋思》《山行》等古诗词,而幼儿在教师的引导下,也就能更加深入地结合自己所身处的环境,有效体会到秋天的意境,同时也将诗人创作的情境有所身临其境之感,最后的教学效果必定也是非常良好。

2.2、运用生活化案例进行教学

加强幼儿古诗词教学,并不仅仅是为了让他们朗读和背诵,而是希望借此也培养幼儿的人文情感,这也是教育案例生成策略得以有效实践的目的之一。比如在母亲节来临的时候,为了让幼儿们在学习古诗词的同时,也能够深刻地体会到母亲对自己深切的爱,则可以为他们选择《游子吟》这首古诗词进行学习。通常教师可以从两方面组织教学活动:首先是引导学生熟读,进而让他们在朗读的过程中理解诗词中母亲深夜挑灯为即将出远门的缝制衣服深情,最终领会到孩子应该爱妈妈、报答妈妈、感恩妈妈的情感。其次是组织幼儿讨论生活中妈妈给予的爱,哪些让自己最感动,我们以后又该如何报答妈妈等类似的情感话题。总之通过这样的教学方式,幼儿将会发现,每个妈妈对孩子表达爱的方式都不同,但是却同样都包含有满满的爱。

2.3、为幼儿营造良好的古诗词学习环境

幼儿对一切知识的学习都是从感官开始的,如果他们心情愉悦,注意力集中,学习古诗词的兴趣自然也将得到提升。为了让幼儿能够真正体会到古诗词学习对其成长所产生的重要意义,作为一名优秀的语文教师,则可以通过情境教学法来满足学生的需求。比如《春晓》是一首脍炙人口的古诗词杰作,教师在对这首诗进行教学的时候,可以先对诗歌创作的背景进行导入,接着再播放相关的配乐朗读录音,在教学时间充足的情况下,还可以引导学生随着所播放的乐曲进行个人朗读、分组朗读或者集体朗读。在这样的情境氛围营造下,幼儿必定会受到强烈的感染。

2.4、创新幼儿古诗词学习方式

古诗词学习中,背诵是很重要的一件事情,可是传统的背诵方式会使孩子感到枯燥从而失去学习兴趣,而且不建立在理解基础上的纯机械记忆对孩子成长的影响甚微。所以依据部分教育专家的建议,一些幼儿教师也找寻到了更加趣味性的古诗词教学法,即“唱古诗”。事实证明,学生通过这样的方式学习古诗词不仅增强了自身对古诗词的喜爱热情,而且在唱古诗的时候,伴随着音乐,也更容易自然进入到诗歌的意境之中。

综上所述,在幼儿教育中,可以将中国传统文化用于幼儿文化、幼儿游戏、幼儿手工、幼儿游戏等多个课程,将优秀文化渗透于幼儿教育的每一个环节,开发带有民族文化特色的幼儿教育资源,促进幼儿教育发展,同时实现幼儿教育目标。

参考文献

[1]何云.浅析幼儿教育中如何培养幼儿的良好行为习惯[J].好家长,2018(8).

[2]汪文静.教师应对幼儿问题行为存在的问题及矫正[J].现代中小学教育,2019,35(02):77-79.

如何有效进行化学课复习

谭波

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】在化学教学中,复习课是必不可少的组成部分。复习课的内容,是学生已经学过的知识,很多学生觉得什么都会,但是应用起来却不能得心应手。化学复习课也是让我感觉最难上的一部分。但是在一个班级里,学生的层次各不相同,如何照顾到不同层次的学生,因材施教,提升学生知识的运用水平呢?复习课不应该是简单知识重复,如果这样只会让你的学生感觉很枯燥,上课的效率也会非常的低。

【关键词】高中化学;复习;策略

一、阅读教材,以本为纲

课本是高考命题的依据。据专家透露,高考命题只参考课本教材,没有资料。因此,阅读教材要注意:书上例题,课后习题,课本演示实验和有关的分组实验,课后资料连线等。复习不是单纯的重复,如果一味的看书,不细读、精读,是必引起味同嚼蜡之感。因此,在看书前必须明确章节学习目标。如化学平衡一章,要知道这一章是中学化学重要理论部分之一,它用动态的观点揭示了可逆反应的基本规律。这一章的重点在于动态和平衡,影响平衡移动的因素。在阅读中着重掌握概念的内涵和外延,勒沙特列原理及其应用。同时,必须通过看书对课本知识进行整理归纳,进行分析综合,找出知识的内在联系,使点、线、面结合形成知识网络,可通过表解形式、图解形式加以归纳。

二、抓好基础,全面复习

复习中,要在打好基础上下功夫,把注意力放在巩固所学的基础知识上,不要猎奇,不要搞“偏、难、高”的内容。对于大纲不要求的内容,要坚决删掉。如磷酸盐和碱的反应,电子式的书写,较复杂的氧化还原反应的配平以及涉及量的一类离子反应,硝酸盐的分解产物,过氧化钠与某些混和气体反应后气体体积变化方面的内容,要少花精力。要把注意力放在抓基础知识的重点和难点及关键上。举例来说,高一化学第一章《卤素》,重点应是第一节“氯气”。关于氯气的性质、制法、用途这些都是相互联系的,对每一块都要逐个分解进行理解。单就制法而言,从反应原理、特点到具体的发生装置、收集装置、净化干燥、验满、尾气处理各部分都必须注意到。对于其他“卤族元素”的学习,类似的内容就不必这样很深入地讨论,只讨论本族元素的变化规律。另外在有机物的学习中,有机物的结构和性质是基础,也是很重要的知识。根据有机物中官能团的特点来分析有机物的性质和相互衍变关系,通过物质的性质去理解物质的制法和用途。只要全面抓住这一系列内容,近年高考中出现的有机信息题、合成题也就迎刃而解了。

三、科学定位,明确目标

复习的目标定位很重要。复习阶段,教师要以考纲的要求和学情情况的剖析为切入点,立足学情,解决学生在学习新课阶段存在的具体问题,正确处理必修考模块和选考模块的关系,以及知识与试题的关系,定好选考模块,以知识整合和题型的特征归属为基本策略,立足思路和方法提高解决问题能力,以高考的能力要求为落脚点,立足考情解决针对性问题。一般来说复习要达到三个目的:一是从全面基础复习转入重点复习,对重点知识强化,对易混知识归类、比较,对易错、易漏知识解析、巩固;二是将第一轮复习过的基础知识建立化学模型,能迅速将题目的信息与化学模型建立联系,从知识网络中提取有用的知识解题,并运用到实战考题中去,进而将已经掌握的知识转化为实际解题能力;三是要把握高考各类题型的特点和规律,掌握解题方法,总结答题的规范化要求,进行规范化训练以形成应试技巧。

四、根据实际,统配课时

综合复习阶段时间紧、任务重,教师可按每周的课时数量安排复习进度。化学学科的课时往往偏少,这就要求我们提前做好教学计划,把原有的小专题进行整合,把教学任务细化到每一节课,以确保教学任务顺利完成。我将主干知识分为五大板块:基本概念与基本理论、元素化合物、化学实验、有机化学必修、物质结构选修。检测、讲评均列入计算课时中。基本概念与基本理论,包括物质的量与物质分类、化学反应与能量变化、化学反应速率与化学平衡、溶液中的离子反应、电化、物质结构等内容,可以用较多的课时;元素化合物包括常见金属元素的性质及应用、常见非金属元素的性质及应用,物质的制备与分离提纯、简单化学实验设计评价与改进,可以用较少的课时;综合性实验探究,包括化学实验仪器与基本操作三个专题,可以穿插其中,一般用四五个课时即可。这样周密安排,教师就可以做到心中有数,有条不紊。

五、设定专题,学案导学

在课时有限的前提下,专题的设定很重要。设定的专题要尽量与高考试题接轨,这样才能调动学生学习的积极性,培养其解题能力,使其做到活学活用。复习之前,要合理分工制定计划和小专题,把整个复习专题细分给每一位教师,两位教师一组作为主要备课人,提前一周精心编制完成学案初稿并发送给全体组员,全组教师利用集体备课时间讨论,提出修改意见,主备人做好记录,及时修改、定稿,最后由各课组长审核后印刷。导学案的设计可分为“考纲解读”“课前预习区”“课堂互动区”“课后巩固区”四大部分。“考纲解读”能使学生明确高考考什么;“课前预习区”要呈现不必在课堂上重复的但仍然重要的知识点;“课堂互动区”主要按照如下模式编写:典型例题—规律总结—拓展与归类—变式训练,即通过典型例题让学生了解、掌握高考试题如何考查,从而梳理考点、总结规律、拓展归类,通过变式练习来应用、感受规律;“课后巩固区”要注重学生对基础知识理解与掌握,对规律的总结与灵活应用。

高中化学内容复杂、范围广,复习则起着关键性的作用。在指导高中生复习时,教师要以教学大纲、考试说明为依据,立足于课本,认真分析历年高考的试题,并在此基础上努力抓好基础复习、专题复习以及模拟训练,这样一来才能提高学生的化学成绩。教师在进行复习时一定要紧扣考纲、讲究策略、注重效率,对高中化学复习制定合理的改革方法和策略,扎实地做好每一个阶段的复习,努力让学生在考试中取得好成绩。

参考文献

[1]黄国平.浅析高中化学高考复习策略[J].中国校外教育,2014(17).

[2]丁革兵.生本教育理念下的高中化学新课程教学策略的研究[J].现代教育论丛,2008(11).