

初中语文名著阅读教学策略探究

陈林

(四川省宜宾市长宁县安宁中学 四川 长宁 644300)

[摘要]名著是人类经过近几千年所积淀的知识宝藏,在语文学科中,教师要着重培养初中生语文阅读习惯,让学生们阅读名著来拓宽自己的视野。并且名著的阅读,也能够为初中生写作积累丰厚的素材,提高初中生的人文素养,丰富同学们的精神世界。

[关键词]初中语文;名著阅读;有效性;策略

引言

阅读名著能够帮助初中生正确地认识历史,了解历史的发展进程,也能够通过名著来了解历史的发展事件,让学生对社会有更深入的认识,而且名著的阅读也有利于拓宽同学们的思维,让初中生学习更开放性的知识。

一、初中生阅读名著时的问题分析

很多初中生会受到应试教育的影响,将大部分的时间都投入到了课本知识的学习,很少有时间去阅读课外名著读物。初中生经常会在课余时间阅读,这主要是为了缓解自己学习压力,且一般会选择那些比较幽默诙谐的书籍。名著书籍内部人物关系比较复杂,而且逻辑思维较强,在加之名著与初中生的生活比较远,例如《平凡的生活》主要是讲解在陕北农村的一些故事,《老人与海》则发生在20世纪中叶的一个老人与一条巨型马林鱼的故事,这些故事的背景与当前学生的生活比较遥远,这就弱化了初中生对名著书籍的阅读兴趣。有些学生对名著阅读也有些兴趣,但是由于名著内容晦涩而使名著阅读变得难懂。所以在这么多的书籍中,选择适合自己的书籍比较重要,还有初中生的生活经验不够丰富,人生的阅历还不足,在阅读期间缺乏必要的指导,就导致初中生很难正确理解名著中人物的感情和人生的经历,导致学生对名著阅读理解不深,名著阅读的效果不佳。例如,在阅读文言文名著时,这些文言文的语句就给现有的学生带来较大的理解难度。要强化对名著阅读的理解,需要初中生掌握丰富的文言文知识。在阅读国外的名著时,有些学生对国外的生活、外国人的价值观不了解,会导致其对名著中的故事情节,人物的情感理解不正确,也会影响到名著阅读的效果。有些学生阅读名著功利性比较强,为了给自己积攒写作素材或者应付考试,此时学生就很难去感受到名著内部的魅力,也容易使学生阅读名著时枯燥感较强^[1]。

二、名著阅读教学的策略研究

(一)探究式阅读名著的学习方法

在初中语文的阅读教学中,教师要重点去强化学生们在课堂中的重要主体教学地位,综合去培养学生,用探究式学习方法来阅读课外的名著书籍,让初中生能够灵活地运用科学的阅读方法,来提升综合素质。在开展名著的阅读中,教师要设置一些疑难问题,来重点培养初中生的问题解决和发现的能力,例如在讲解《骆驼祥子》这堂课,教师可以向同学们提问,为什么祥子要执着去买一辆属于自己的车。当虎妞和小福子都相继辞世之后,此时祥子心里又发生什么样的变化,让初中生自主去思考问题,理解作者的写作目的,然后让初中生在阅读期间,自主去分析问题、解决问题。同时教师也可以自主去创设问题的场景,让初中生通过自主去分析,来找出问题的答案。在阅读课外读物时,教师也可以根据同学对于知识学习的需要,创设相适应的场景。例如,在学习鲁迅的《朝花夕拾》这堂阅读时,教师可以在课堂上播放鲁迅的相关视频;吟诵《野草》这首唐诗时,可以播放野草被大火燃烧时的视频,以此才能进一步提升初中生对课外读物名著的理解程度^[2]。

(二)学生个性化的阅读和深入阅读能力的方法

让学生们通过名著阅读来逐步培养初中生个性化阅读的习惯,阅读名著也能够

使学生们的写作能力、创新能力得到提升,而且也会促使初中生的人文素养提升。在课程教学期间,教师要着重根据初中生的阅读能力,设置相适应的阅读教学目标。初中生的学习兴趣不尽相同,阅读爱好有一定差异。教师要重点关注班级内每一个初中生的学习状况,才能够保证同学在阅读名著时,有一定的知识积累。对于那些对阅读不太感兴趣的初中生,教师也可以去激发他们对课外读物阅读的热情,然而对于那些有一定阅读能力的初中生来讲,可以首先去安排他们开拓阅读范围,进而激发学生内在的潜能。例如,在阅读《钢铁是怎么炼成的》这个名著时,在班级内开展小组讨论、分组教学,让第1组在课前搜集相应的素材,了解这些书籍写作的背景和作者介绍;第2组在这本书中,摘出一些自己喜欢的词语,来分享给同学,之后再对其进行详细的讲解;第3组,则要根据作者描绘的手法来了解书中的感情,准确地分析文章的主旨,这样才能够避免教师过于单一地给同学讲解知识,要引导学生参与到群众中,来培养同学们个性化的阅读能力,进而激发同学的阅读热情。

(三)选择恰当的阅读方法

在名著的阅读教学期间,教师要注意引导初中生根据名著书籍中的内容,去探寻适合自己的阅读方法,这样才能够提升初中生的名著阅读质量。随着当前的初中语文课堂改革步伐不断推进,有些初中生对于名著中的部分语句有一定的困惑,教师可以通过在网上搜集一些网络视频,来让同学们理解这些文章内容。通过视频,可以将课文形象展示给初中生,加深初中生对文章的阅读和理解。之后,让初中生应用快节奏的方法来阅读,也可以运用慢节奏来解决名著中的部分文字,品读文章。在这种背景下,应用科学的方式对阅读名著就显得很重要,例如在阅读《水浒传》这部名著时,由于社会传中人物较多,人物关系比较复杂。学生在阅读时,很难理解部分人物的关系,这就会抑制初中生阅读的兴趣,此时教师可以给初中生播放水浒传中的部分视频,帮助同学们梳理名著中人物之间的关系,然后教师重点帮助初中生去精读,并讲解一些阅读的方法。初中生也要积累在阅读手段中的一些词语和语句,与周围的同学开展交流。通过名著阅读积累素材,才可为后续的写作打下基础。

三、结束语

教师引导初中生阅读课外的名著书籍时,可丰富学生知识结构,拓宽学生的视野,而且有助于进一步地提高学生的综合素养,也能够不断地提升初中生的思想品质。教师用探究方法,引导同学们个性化阅读、深入阅读,让初中生逐步去感受到阅读名著的乐趣,为学生积累更丰富的素材。

参考文献

- [1]赵志伟.开展初中语文名著阅读教学策略探析[J].课外语文,2018,000(005):114,71.
- [2]廖四春.初中语文名著导读教学优化措施[J].信息周刊,2019(21):0325-0325.

小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略探究

张丽红

(文水县孝义镇孝义小学 山西 吕梁 032100)

[摘要]随着新课改的不断深入,重新构建小学语文的阅读教学模式,有序推进教学实践工作意义重大。语文教师应该优化阅读教学的效果,同时提高教学质量,想方设法满足小学生的阅读需求,使他们养成良好的阅读习惯。小学生语文阅读能力得以很大程度的提高,学科成绩随之进步,即可做好综合素质和综合能力全面发展的充足准备,语文教育独具特色,未来的发展前景一片大好。本文具体总结了小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的有效策略。

[关键词]小学语文;阅读教学;阅读能力;培养策略;分析

引言

小学语文阅读教学模式发生改变,强化培养学生们的主动阅读能力,开启他们的智慧之门,将为小学生身心的健康成长提供有力支持。阅读教学以生为本,能够达到因材施教、寓教于乐的目标,学生们喜爱阅读,善于思考,在此基础上突破自我,个性化发展之路必然走得一帆风顺。对此,笔者特意凭借多年的教学经验,简单阐述了几点自己的看法,希望能为其他教师不断优化教学设计,进一步提升语文阅读教学的有效性提供参考。

1、小学语文阅读教学中存在的问题

传统模式下的小学语文阅读教学存在着诸多问题亟待解决,这些问题影响着小学生阅读能力的综合发展,导致小学生认知水平的提升、内在潜能的挖掘、学科成绩的进步等阻力重重^[1]。比如:部分教师只会进行灌输指导,从不考虑小学生的实际需求、发展情况,组织他们更感兴趣的阅读教学活动。通过布置阅读任务,要求

学生们在规定时间内完成,一些学生衍生出严重的抵触情绪,甚至存在厌学心理,身心健康成长受到了很大影响。再如,阅读教学过于形式化,理论讲解后开展荒唐的阅读练习,小学生探究没有意义的问题,完全是在浪费时间,教学实践毫无作用。学生阅读面很窄,不能积累下丰富的写作素材,更好地进行“读写结合”“学以致用”,创新思维能力的提高、个性化发展可谓难上加难。小学语文阅读教学没有吸引力,就会成为小学生的“负担”,他们对于教学活动的开展并不期待,何谈经验的积累?突破性发展?新课改背景下,进行阅读教学弊端现状的有效改善至关重要,大胆创新教学方法,及时更新教学观念势在必行。

2、小学语文阅读教学中学生阅读能力的有效培养策略

2.1营造良好氛围,创设阅读情境

小学语文阅读教学中,可以针对学生们的实际需求,综合考虑他们的接受能力、思维水平、个性特点后,营造良好的教学氛围,同时创设有效的学习情境,

促使学生积极参与阅读学习,真正体会到阅读的乐趣所在,进一步提高阅读理解能力^[2]。比如,在部编版小学语文教材《记金华的双龙洞》一课时,可把阅读训练贯穿于整个教学过程,明确阅读任务:(1)初步阅读课文后,自行搜集双龙洞的有关资料,开阔自己的知识视野。(2)流利朗读课文后,了解按游览顺序连段成篇的写作方法,并且分析过渡句在课文中的重要作用。(3)深层次的阅读感悟,通过想象双龙洞的奇异景象,观看视频、相关图片等,产生祖国大好河山的热爱之情。期间,充分利用多媒体技术,为学生提供阅读所需材料,提升他们的想象力、创造力等,这样的课堂教学更具以生为本的特点。在此基础上,可以实施提问教学法,提出:(1)作者一共描写了几个景点?(2)阅读课文你感受到了什么?(3)为什么作者的描写条理清楚?引人入胜?等问题,锻炼学生一边阅读一边思考,深度阅读及独立思考的综合能力。经历了这样的学习过程,小学生阅读能力明显提高,阅读教学效果非常理想,后续教学活动的开展也将非常顺利。

2.2 增强学生信心,实施有效评价

为了增强小学生的语文阅读自信心,就要在课堂教学中实施有效的评价策略。比如,采用针对性的启发策略,指出部分学生阅读课文时的不足之处,鼓励他们积极改进,从而提高阅读能力。再如,把握一切机会,进行班级学生独立意识的强化培养,及时拿出“表扬”的武器,引导学生改进不足、突破自我、挑战自我,并且树立正确的学习发展观,克服各种困难,成为爱学习、有理想的人。

2.3 联系课外阅读,促进学生发展

课内阅读联系课外阅读,对于小学生视野范围的开阔,写作素材的积累,读写结合能力的全面发展而言大有助益。语文教师不妨利用课堂教学的机会,给学生

布置下课外阅读的任务,促使他们养成良好的阅读习惯^[3]。比如,教学完部编版小学语文教材《只有一个地球》这篇课文后,要求学生针对当前的环境问题展开小组调查研究,同时搜集相关资料,大胆说一说自己对于环境保护、资源共享、社会发展的不同看法。充分激发了小学生的课内阅读意识、课外实践意识后,可以联系课外阅读,鼓励学生们多读一些环境保护的相关书籍,增强他们的环保积极性,使学生们读的更多、感悟更多,付诸实际行动爱护我们的地球。

结束语

总而言之,小学语文阅读教学中存在着一些问题,教师针对这些问题进行有效策略的研究,大胆创新教学方法、授课手段等,促进学生阅读能力的全面提高具有重要的意义。必须尊重小学生的主体意愿,充分了解他们的认知需求、发展需求,不断优化课堂教学的效果,整体提升阅读教学的质量,给予学生们阅读理解、独立思考的机会。还可以通过多元化教学方式的合理应用,有序推进阅读教学的指导工作,鼓励学生自主阅读,引导学生课外阅读,真正揭开素质教育的崭新篇章。

参考文献

- [1]李晓梅,杭月玲.小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].教育现代化,2019(07)122-123.
- [2]李凤珍.如何提升小学语文阅读教学有效性的研究[J].学周刊,2018(24)99-100.
- [3]李瑛.小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养思考[J].华夏教师,2019(11)56-57.

小学语文高效阅读课堂教学浅议

于庆杰

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗青龙山学区中心校 内蒙古 通辽 028300)

摘要在新时期课程改革背景下,小学语文阅读教学形式,发生了一些变化。传统的填鸭式教学,不仅无法激发学生的学习兴趣,还可能导致学生对阅读教学,产生抵触心理。因此语文任课教师,应再传统阅读教学的基础上,对其进行优化与创新,使其与学生的学习需求相适应。本文我们对现阶段,小学语文阅读课堂教学中存在的问题,进行具体分析,并且通过高效阅读情境的创建,多媒体设备的高效利用等方式,探究小学语文阅读教学质量,以及阅读教学效率提升的具体措施,从而有效培养学生的语言表达能力,为学生日后的综合发展奠定基础。

关键词小学语文;高效阅读;课堂教学;浅议

阅读教学是语文教学的重要组成部分,而在传统教学形式下,教师往往没有注重学生在阅读教学当中的主体地位,这不利于小学语文阅读教学效率的提升。而高效课堂教学活动下,教师将采取合理的方式,对学生进行引导,激发学生的学习兴趣,使其积极主动的参与到阅读教学活动当中,并且对学生的思维逻辑,以及语言表达能力进行培养,使教学目标以及教学任务,能够在科学的时间范围内高效完成。因此,下面我们将小学阅读教学,与学生的实际学习情况相结合,对高效的课堂教学形式,进行深入探究。

1·现阶段小学语文阅读教学存在的问题分析

1·1 学生与教师之间的交流较少

在传统教学模式下,往往教师都是通过灌输式教学,开展阅读教学活动的。对于小学阶段的学生来说,他们具有活泼好动、好奇心强的特点,在课堂教学过程中,很容易被其他新鲜事物吸引注意力,而填鸭式教学模式,学生只能被动接受语文知识,而无法对其进行深入的理解。并且在实际教学期间,教师与学生之间的交流是比较少的,受到传统教学观念的束缚,学生对于教师的态度是尊敬与害怕的,在这样的情况下,教师教学质量与水平,也无法通过阅读教学而体现。在课堂教学期间,教师提出问题后,之有少部分的学生,主动对问题进行回答,大胆的说出自己的看法与想法,而大部分学生对于回答问题,存在一定的抵触心理,长此以往,学习效率就会受到不利影响。除此之外,在传统教学形式的影响下,学生在教学过程中的主体地位没有体现,往往学生都是顺着教师的思路,对问题进行思考的,在这样的情况下,学生的个性化发展会受到阻碍,不利于小学语文阅读教学质量的提升^[1]。

1·2 学生对于语文阅读学习的兴趣无法被激发

受到应试教育的影响,小学语文教学过程中,教师对于重点知识的讲解,是十分细致的,并且要求学生对一些重难点课文进行背诵,在这样的前提下,学生对于文章阅读,就会产生抵触心理。而传统的阅读教学形式也是相对较枯燥的,学生的学习兴趣,无法被充分激发,语文教材当中诗词、文言文等内容,与学生的实际生活较远,在无法对其形成理解的情况下死记硬背,给阅读教学增添了更大的难度,学生为了完成教师的命令与任务,对文章进行阅读或背诵,学生的学习负担会大大增加。因此,在实际教学过程中,教师应对自身的教学观念,以及教学模式进行转变,对学生的兴趣爱好、学习规律进行了解,之后根据实际教学情况,具有针对性的为其制定学习目标,这样才能促进语文阅读教学质量的提升^[2]。

2·小学语文高效阅读课堂教学的具体策略分析

2·1 对高效阅读教学情境进行创建

语文教材中的文章与内容,是经过专业人士精挑细选而确定的,这些文章当中蕴含着作者的内心情感,并且以文字的形式体现。因此,在开展小学阅读教学活动

期间,教师应通过情境教学模式,合理的为学生安排阅读教学内容,首先教师可以在备课环节,对情境教学内容进行设计,之后在课堂教学期间,为学生提供虚拟的写作情境,并且对学生进行指引,将学生代入到作者的写作情境当中,这样不仅可以使学生在轻松愉快的阅读氛围下,开展语文学习活动,还有利于学生对作者写作情感理解的加深,在高效的阅读情境教学下,学生对课文内容的了解也将加深,从而促进阅读教学质量与效率的提升。

2·2 对多媒体教学设备进行高效的应用

在信息技术高速发展的趋势下,多媒体技术在各个领域得以广泛应用,这对于小学语文阅读教学的开展,也具有重要意义。近年来,越来越多的小学院校,在开展语文阅读教学活动过程中,采用了多媒体这一教学手段,它能够实现对语文知识有效的整合,并且能够将枯燥无味的阅读知识,以视频、图片以及影音等多种形式,向学生们展现,这样可以促进小学阅读教学课堂趣味性的提升,从而激发学生对阅读教学的兴趣。而多媒体在阅读教学中的应用,主要以三种形式展现,其一为PPT的形式,这种教学方式能够对阅读知识进行有效的整合,并且有利于帮助学生,对课文内容进行梳理,使学生在思路清晰的情况下,开展课文阅读活动。其二为视频的方式,这一教学方式可以将图片与声音相结合,从而将复杂的阅读知识简单、具体化,有利于学生学习自信心的提升^[3]。除此之外,最后是投影设备的应用,任课教师可以通过设备,给学生播放一些课外阅读的优秀作品,并且对其进行细致的解析,在这样的情况下,不仅能够实现课内知识与内容的拓展,还有利于对学生的综合能力进行培养,为学生日后的发展做下铺垫。

总结语

综上所述,在新时期课程改革背景下,小学语文课堂阅读教学形式发生了一些变化,而阅读教学质量与效率的提升是至关重要的。现阶段,部分小学院校,受到应试教育的影响,仍沿袭传统的方式,开展语文阅读教学活动,并且其中存在一些问题,传统教学形式,无法激发学生的学习兴趣,还会在一定程度上,限制学生的个性化发展。因此,教师应结合学生的实际学习情况,采取合理的教学方式,对传统教学模式,进行优化与创新,使其与新时期学生的学习需求相符合,并且对多媒体以及其他新型教学设备进行应用,促进课堂阅读教学质量与效率的提升。

参考文献

- [1]李彬彬.创新教学模式,构建高效小学语文阅读课堂[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(008):1-1.
- [2]刘沿海.快乐阅读,高效收获——小学语文阅读高效策略策略探究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(010):1-1.
- [3]马晓欢.重视学情提高效率——刍议小学语文阅读教学“高效”课堂的策略[J].信息周刊,2019,000(005):0364-0364.