

一情景，我由衷地笑了，同时深深明白，学生们都是具有很大模仿性和可塑性的孩子，他们每天生活在集体中，集体提倡什么、发扬什么或反对什么、批评什么，对他们都有着直接影响，良好的班级气氛是孩子们成长的重大的外在推动力。

二、培养自我管理，提高管理能力

马卡连柯认为，班级本身就是一种教育力，这种教育力主要表现在个体之间的相互影响力，群体规范为个体的约束力，个性品质的内驱力以及班风对个体的熏陶、感染力等。可见，学生在成长过程中，除了教师的教育、帮助外，学生在班级这个特定的环境中相互影响下形成的自我管理能力也十分重要。我针对儿童年龄小、自制力差的特点，提出了三个自我管理，即“管好自己的卫生”，“管好自己的行为”，“管理自己的学习”，作为孩子成长内推的“金钥匙”。

（一）引导学生“管理自己的卫生”

要求学生每天穿整洁的衣服，佩戴好红领巾，每天以饱满的精神上学，培养学生保护眼睛的好习惯，写字要有正确的姿势，做眼保健操要注意手指按的穴位；学生每天课间喝牛奶要把盒子扔进垃圾桶；学生每天放学要清理自己抽屉垃圾及课桌附近的纸屑等等。自我管理卫生这一活动在本班实施后，久而久之，学生的卫生习惯养成了，开学初设计的条例也成了学生自觉遵守的规范。

（二）引导学生“管好自己的行为”

“规范教育，就是通常所说的学生行为规范的教育，行为规范是社会对个体社会行为的基本要求，是社会生活中个体行为方式的基本规格。规范教育一般是通过班级的养成教育来完成的，其过程就是个体在班级集体生活中的认识——习得——遵循。”在认识阶段，我认真上好晨会课、主题班会课，开展了争当文明小天使评选活动，并拿身边的例子，如“爸爸、妈妈、老师等都要在自己工作岗位上遵循一定规章制度，用行为规范约束自己”作为教育，让学生懂得行为规范的养成是将来成为社会人的必修课。接着针对低年级儿童喜欢打小报告的特点，如“谁违反课

间纪律”“谁违反午睡纪律”……，可从来不说自己的毛病，同学之间容易产生矛盾。我引导学生自己处理彼此间所发生的矛盾，让他们自己去评析对与错、是与非。并引导教育自己要化解这些矛盾就必须管理自己的行为，养成一定的行为规范。在习得阶段中，还组织学生观看录像，动员学生收看新闻联播，深化行为规范教育。对几个行为偏差的学生则采用日记的谈心法，要求他们把当时心理活动写下来，我以此为反馈教育他们。总之，学生在“认识”和“习得”行为规范教育的同时，也就慢慢地进入了另一个阶段——“遵循”。在此项活动尝试中，我班的班风日趋良好，学生约束力也大大的提高了，获得的流动红旗总数是年级第一。

（三）引导学生“管好自己的学习”

随着教育改革的大潮，减负是教育者必须认真落实的一项重大措施。而教育目的是把学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的人才，所以引导学生管好自己的学习是最重要的：一方面要让学生明白减负的真正目的，另一方面要提高学生学习的兴趣。学校领导也就此向学生及家长作了几次报告。之后，我进一步向本班学生提出减负之后的一些措施：减负之后应该认真地上好课，高质量地完成作业；减负不应该轻视学科的学习，让学生明白不光要语、数主科学得好，图、音、体、美也要学得好；鼓励学生利用课余时间多读书、多看报，增加课外知识；培养学生创新精神等等。总之，要求学生管好自己的学习，让每个孩子都成为“知识百花园”中的一只勤劳的“小蜜蜂”。

“孩子们是花朵，老师是园丁”，园丁的辛勤劳动培育花朵，花朵只有在肥沃的土地上才能绽放得更加灿烂，这块沃土则是班级管理了，让每个园丁好好把握这块孕育花朵的沃土吧！

参考文献

[1]沈亚红.提升学校班级管理服务能力“六策略”[J].华人时刊·校长版, 2019, 000(003): 74-75.

开启情感通道，注入美好品德

林金质

(惠州市新湖小学 广东 惠州 516000)

【摘要】在全面推行素质教育的背景下，德育教育的重要性越来越高。但就目前的教学实践来看，教师仅进行德育理论的传授，这种僵化的、不带有情感因素的教授，严重影响了德育教育的结果。基于此，笔者以开启情感通道，注入美好品德作为选题，从宏观层面，把德育教学中融入情感教育进行相关探析，以期能在教学工作中提供若干可行性建议。

【关键词】德育教育；情感教育

由小学生本身思想特点和生理发育等特点，班主任在班级管理需遵从素质教育指标。在班级管理过程中，教师需要培养学生健康向上的情感，在小学品德教学中渗透情感教育，培养积极向上且较为乐观的行为及思想，促使小学生在情感的感染下形成乐观向上的价值观念，更好提升自身综合素质。

一、人文关怀视野下，加强德育教学优化

在传统的教育理念中，教师开展教学的唯一任务就是为学生传授知识，进而使学生取得优异的成绩。但是在德育教学中，这种仅仅停留在理论层面上的教学，既不能达到预期的教学效果，也难以实现学生全方位的成长，这就要教师转变旧有的教育理念，结合德育的特点，教师应秉持人文关怀的教育理念。

具体而言，第一，教师要进行正确的角色定位。教师在学校中不仅仅扮演了教育者的角色，帮助学生学习新知识；还扮演了代理家长的角色，为学生提供心理上的安全感并给于必要的鼓励；更重要的，教师还应当扮演朋友的角色，与学生建立平等的交流。第二，教师要与学生进行情感的交流与渗透，在日常的学习沟通中将德育传授给学生。对于家庭情况特殊的学生，如家境贫困或家庭不完整等等，教师在德育教学中应予以特殊关注，通过课后家访或者日常谈心等方式，使学生感受到教师的关心，弥补、满足其缺失的情感需求。第三，教师应当为学生树立良好的德育榜样。在教学中，积极开展教学活动，成为工作中的标兵；在生活中，认真管理自己的卫生与形象，尊老爱幼，诚实守信。从而使学生受到美好品质的熏陶教师，在小学阶段就形成自尊心与上进心，为未来打下坚定的意志基础，尤其对于家境清寒的学生，这些品质能够保障他们路途的正确性。

例如，班主任小张就擅长发挥榜样的作用，他认为榜样的力量是无穷无尽的，并且他始终认为由于学生具有很强的模仿能力，学生能以榜样的力量逐渐改正自己的坏习惯。最后，为了更加规范德育教育，他还注重落实各种规章制度，在教师墙上张贴相关制度的小卡片，让学生能切实体会到德育教育的班级建设，没有让制度成为形式，更加经常举行德育教育的班级活动，小班会，加深学生对德育的理解，践行各守则，使学生时刻注意自身行为规范。

二、借助了文化教育的契机，使用情感渗透的教学

所谓情感渗透，是指教师与学生在教学中与学生进行情感的分享与交流。必要的情感渗透，是德育的重要缓解。实际上，情感渗透并不像表面看起来这么艰难，只要教师主动拉近与学生间的心灵距离，多从学生的角度思考问题，自然而然就能与学生建立情感交流。教师在班级管理中，可以引导学生养成写周记的习惯，对生活中的开心事与困惑事进行记录，则教师通过阅读周记，就能对学生的生活轨迹与心理变化进行同步了解，并及时帮助学生解决困惑，拉近与学生间的心理距离。另外，阅读也是教师与学生进行情感交流的一个重要方式。在课堂上，教师还可以组织学生定期开展品鉴、交流会，与学生一起交流所思所感。对于德育教育，教师由传统向情感渗透教育方式的转变，充分借助了文化教育的契机，力求使学生的科学

文化素养与思想品格实现共同发展。

三、巧设生动的教学情景，加强德育与学科之间的互动

情绪是人心理活动的真实反映，小学生由于意识能力较为薄弱，故难以控制自己的情绪。在过去的德育教学中，教师都是以德育教材为基础展开，但未能发挥实际的作用，即帮助学生解决在日常生活中产生的心理问题。且由于语文的学科特点，小学语文教材相较于其他学科具有更强的互动性，因此教师可以以语文教材和小学生的实际情况为基础，创造生动形象的教学情景，使学生的情感体验与学习经验得到丰富，这不仅能够帮助学生加深对事物的根本理解，更能拥有更加理性、客观的思维，这才能根本提升德育的教学效果。在日常教学中，教师可以通过多媒体为播放相关理解与共情的短片，使学生能够独立展开讨论，通过学生对自身经历的分，将学生代入到情境之中，教师最终通过德育教育与语文教学思路结合，总结课程收获，使学生能够在语文教学的进行过程中逐步提高对事物与情感的认知，树立正确的非观。

四、营造融洽的班级氛围，促进师生之间的融合与互动

在小学阶段，学生的自主能力还十分有限，因此其学习质量与周边环境具有紧密的联系。在学校中，学生是以班级为单位进行学习，为了保障小学生学习德育的效果，教师就必须营造一个融洽和谐的班级氛围。一旦班级氛围良好，学生就更愿意与教师沟通交流，从而与学生融为一体，消除两人间的隔阂。在这种氛围下，教师在课外可以组织学生开展多样的活动，如带领学生参观红军遗址并开办研讨会等，帮助学生学习了解我国曲折的近代史，以及无数革命先烈为当前美好生活所做出的努力。在参与这些课后活动的过程中，不仅是进行德育的过程，也是帮助教师与学生建立深厚感情的重要助力，从而形成德育与感情的良性循环。

结束语

综上所述，笔者以开启情感通道，注入美好品德作为选题，通过探析，我们不难发现，在德育教学中，融入情感教育尤为重要。笔者提出几点建议：秉持人文关怀的教育理念、使用情感渗透的教学方式、实行生动形象的情景教学等，以期能为当前小学德育教学工作提供若干可行性建议。此外，教师在实施德育的过程中，应当始终以德育的教育宗旨为指导，不仅使小学生的文化水平得到提升，还应注重道德素养的养成与提升。唯有如此，才能更好地保证学生所受德育教育质量不断提升。

参考文献

[1]王军奇.语文教学中情感教育与德育渗透[J].文学教育(下), 2014(02): 66-67.
[2]朱志飞.巧用情感教学 提高德育实效[J].科技视界, 2012(17): 148+181.