

大班幼儿德育内容与方式的实践研究

裴斐

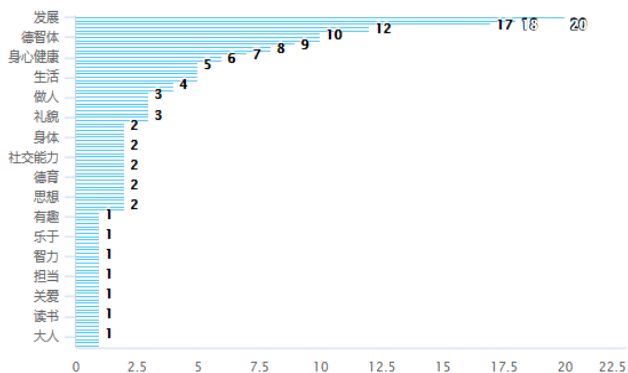
(河南省省直机关第一幼儿园 河南 郑州 450003)

[摘要]幼儿全面发展包含品德、智力、体质、性格、情感等多个方面的均衡发展。开展德育有利于推动5—6岁幼儿人格健康发展,有利于幼儿时期形成诚实守信、良好的自我控制能力、坚韧的意志力、乐观的性格等非智力意志品质,对个体实现全面发展健康有着重要影响。党的十九大报告指出,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”,5—6岁是性格品德逐渐形成的关键时期,习近平总书记在多次讲话中强调立德树人的重要性,并进一步丰富和发展了立德树人的内涵。他指出:“基础教育是立德树人的事业,要旗帜鲜明地加强思想政治教育、品德教育,加强社会主义核心价值观教育,引导学生自尊自信自立自强。”同时,德育还有利于促进5—6岁幼儿的社会化发展。在社会化学习过程中对幼儿加以引导和启发,摒弃丑恶行为,传扬真善美,建立辨别是非的能力,使得其情感意识以及行为等多个方面能有效应对客观环境所产生的消极影响。

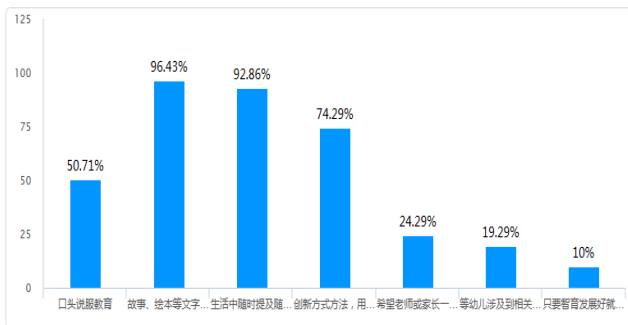
[关键词]大班幼儿;德育教育;实践研究

一、结合目前幼儿园德育内容比较单一和直接,主要体现在重视道德知识的灌输、轻视体验和参与的普遍现象,为了更有效地开展德育,我们先是对本园大班幼儿德育现状做以调查研究——关于大班幼儿德育现状的调查结果

家庭教育对孩子道德的发展起着至关重要的作用,我们选取三个大班的幼儿家长作为调查对象,从家长对幼儿园德育的态度、幼儿在家庭中的表现情况等方面进行调查分析。



通过对关键词的分析,我们调查到家长对孩子成才标准的看法还是比较全面的,多数家长认为孩子应该德、智、体、美全面发展,有95%的家长认为孩子在幼儿园最重要的是获取好的行为习惯方面的发展;90.71%的家长都认为家长自身应该是幼儿德育的主要承担者,9.28%的家长认为主要承担者应该是教师,说明家长明确了自身对幼儿德育的责任,教育观念已经转变,不再认为幼儿德育仅仅依靠学校和教师。



家长德育方式情况调查

数据显示,家长最常用的德育方式依次是“故事、绘本等文字信息的讲述”“生活中随时提及及时教育”“创新方式方法,用各种新途径进行教育”“口头说服教育”“希望老师或家长一方关注就好”“等幼儿涉及相关方面再教育”和“只要智商发育好就可以了,德育教育自然而然就好”。我们可以发现,家长对幼儿的道德教育的方式不是一成不变,且绝大多数家长不会将德育工作仅依靠一方的关注和努力,家长在幼儿德育方面意识与实践都有一定程度的提升。总体来说,家长对幼儿德育的重视程度较高,但对德育内容认识不够清晰,具体教育实践效果不明显,家长德育意识与德育实践之间存在差距。

二、针对以上调查结果进行分析,我们开发、利用社会环境中可利用的德育素材,建构“社会德育课堂”理念,坚持做到在社会和大自然中育德,锻炼意志品质,习得社会规则,了解风土人情,萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱劳动的情感,培养良好的意志品质。

1. 注重社会环境的影响。社会实践活动是基于幼儿的直接经验,密切联系幼儿自身生活和社会体验,我们开展了体现对知识和技能综合运用的实践性活动。例如:农庄体验、消防员职业体验、菜市场购物、走进小学、走进福利院等,这些社会实践活动是德育的有机组成部分,是德育内容的必要补充。农庄体验给城市里的孩子提供了走进大自然,来到田间地头参加劳动锻炼的机会,了解到植物的生长规律,懂得了感恩大自然、感恩劳动者的道理。消防员职业体验不仅丰富了幼儿对

消防员职业的认知,开阔了视野,最重要的是感受消防员职业的光荣和使命,体验责任感和荣誉感。走进福利院,极大地激发了幼儿对关爱他人的愿望;使幼儿感到了蕴藏在自己身上的积极力量;走进小学实践活动对小组合作形式的提倡为幼儿的交往创造了机会,使幼儿坦诚地面对自己或别人的优点和缺点,让幼儿进一步理解团结友爱的含义。

2. 注重园所环境的影响。环境是无形的德育资源,对孩子起着潜移默化的作用。在区域活动中,班班有特色,区区分不同。大一班的《中药文化》、大二班《戏曲中国》,大三班的《老家河南》,大四班的《少林武术》等,通过展示中国的传统文化、传统节日的由来与传说、河南的风俗习惯等,以图文并茂的版面,凸显民族、国家、城市文化主题,让环境成为第三种教育语言,在他们幼小的心灵中播下爱国爱家爱园的种子,使环境发挥应有的德育功能。

3. 注重人文环境的影响。例如小班刚入园初期分离焦虑严重的时期,为了帮助他们尽快的适应幼儿园的生活,融入集体中,大班的哥哥姐姐们走进小班的教室,充分发挥模范带头作用。为弟弟妹妹们表演儿歌、讲故事,带领他们认识自己的小床、小椅子,教会弟弟妹妹学习叠衣服,教他们怎样如厕...一周后,大班幼儿和老师一起带领小班孩子们参观幼儿园等等。在大带小的过程中,大班的幼儿自然而然的懂得了如何关心弟弟妹妹,学会了关爱与谦让。

4. 注重特殊课堂的影响。通过升旗仪式,埋下爱国种子。每周一及重大节日时,大班的老师组织孩子们在操场上举行升旗仪式,孩子们面向国旗,把手放在左胸膛,用稚嫩的声音宣誓:我是中国人,我爱我的祖国;我来自省直一幼,我爱我的幼儿园。在庄严的国歌奏响后,孩子们集体表演《我爱北京天安门》《五十六个民族》,孩子们在活动中增强国旗意识,加深对祖国的认知,爱国的种子在幼小的心灵里萌发、生长。

三、依据幼儿园节日节庆、传统文化等主题活动,在主题活动中深化德育,增强幼儿集体荣誉感,形成诚实、勇敢、友爱、爱惜公物、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为、习惯。

1. 《纲要》指出:以传统节日为纽带,让幼儿接受传统文化情感的熏陶,使孩子从小耳濡目染,浸润并受益于中国独有的传统文化情怀。传统节日教育是指幼儿园以传统节日为载体,结合年龄特点和本园实际形成的年年开展、传统而有特色的教育。它以一种润物无声的方式将中华民族几千来的健康情趣、高尚情操、精华思想等深深植根于幼儿的灵魂之中。这无疑是对幼儿进行道德教育的重要渠道。

例如重阳节孝敬长辈、国庆节祝福伟大祖国、端午节做香包,春节剪窗花……让孩子们能够亲身体验到每个节日的氛围。在春节前夕,我们在各楼层的走廊上悬挂自制的灯笼、鞭炮,让幼儿感受到节日的喜悦;端午节来临之际,我们在幼儿园一角,创设环境,收集不同式样的粽子,摆放出各种馅料,不但丰富了孩子的视野,而且还让幼儿知道了端午节的由来和民间风俗活动。

2. 围绕爱国主义教育,革命传统教育,民族风情教育,强化品德教育,采取灵活多样的教学方式,在生活中、在游戏中,可以取得更好的德育效果。再如开展清明节的活动,在清明节制作小白花的同时,给他们讲述英雄烈士的感人故事,激活孩子们身上的红色细胞,使清明节除了具有家庭祭祖的内涵外,还承载着纪念革命烈士的更深刻的意义,孩子们能够感受革命传统教育,缅怀先烈,增生爱国主义情怀;重阳节鼓励孩子为爷爷奶奶做一件事情,培养尊老爱老的品行。

3. 《纲要》中指出,“幼儿园品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主,注重传统文化的影响,并贯穿与幼儿的各项活动之中”,开展中国传统节日教育,让孩子们感受传统文化情感的熏陶,对于他们的个体成长、群体塑造十分必要和有益。孩子在感知、体验传统节日的喜悦、欢快中了解健康的民俗习惯及社会规范,培养积极、健康的情感和人际交往能力,有效促进孩子社会性的发展。

4. 通过主题活动,培育幼儿家国情怀和民族自豪感。大班开展“爱我中华 喜迎国庆”、喜迎建国70周年亲子民间游戏游园会等爱国主义教育主题活动,通过火炬传递、国旗下幸福成长、56个民族歌舞欢腾迎国庆、百米长卷绘中华、巧用废旧材料共筑长城天安门等环节,让幼儿了解各个民族传统习俗文化和传统游戏,亲身体悟华夏文化的博大精深,增强热爱祖国的情怀和民族自豪感。

四、充分利用园史的德育素材,整理幼儿园68年发展历程中的精彩故事,引导幼儿在继承和发扬一幼精神中受到鼓舞启发,使园史成为德育第二课堂。

我们的园史馆是文化建设的一部分,它渐渐融入孩子们的一日生活中。园史馆里的每个小故事,都能让孩子们有很多的疑问和遐想。在参观园史馆的时候,有的孩子听到幼儿园已经建园68年,忍不住大声说:“哇,幼儿园比我爷爷奶奶的年龄还要大呢!”。园史馆内珍藏了建园68年历程中的精彩瞬间,是幼儿园精神文化不

可或缺的重要组成部分。有历史才有现在，一座园史馆就是一部物化的发展史。幼儿园也可以通过园史馆展示自身的文化底蕴、办学理念及园风园貌。

我们深挖园史馆的德育功能，把园史馆作为德育的第二课堂，为幼儿讲述幼儿园67年来发展历程中的精彩故事，《马背上的摇篮》《手摇扇的故事》《幼儿园的四合院》《吃葡萄》等，张张图片再次展现幼儿园在发展历程中值得纪念的点点滴滴。让幼儿感受到当年老一辈的艰苦奋斗的历程和对孩子的爱心，教育幼儿继承红色基因，传承革命先辈的光荣传统。

五、通过开展多种形式的德育活动，促进了幼儿良好品德的形成，提高了幼儿的综合素质。德育活动的综合育人作用也在很大程度上得以体现，班级教育特色更加鲜明。

1、促进了幼儿的发展

通过开展中国传统节日系列教育活动，让孩子感受传统文化情感熏陶同时，促进孩子优良品德的形成；通过开展经典国学教育，提高幼儿人文素养和精神境界；通过开展爱国主题系列活动，培养他们热爱祖国的情感；通过举办德育大课堂活动，集中展示孩子“阳光、自信、聪慧、感恩”的素质风采，同时也体现了德育活动的实践意义。

2、促进了教师的成长

幼儿德育有效促进了教师专业化成长，丰富了教师的理论、实践知识，使得教师能够更加科学、有目的、有计划地开展活动。“学高为师，德高为范”，在塑造幼儿形成良好品德的同时，也提高了自身的道德情操和综合素养。在实践中，大家积极探索、勇于实践、勤于反思，善于总结，优化了我国的德育活动开展效果，教师的科研意识不断增强，科研能力也得到提升。

3、促进了家园共育

纲要中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持、和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。我们采用“调查问卷”“家园联系栏”“家长信箱”等途径，搭建家园之间相互交流的信息平台，让家长共同参与到德育活动中来，帮助家长和孩子之间建立更好的亲子关系，提高家长对德育教育的重视程度，共同促进幼儿德育发展。

在实践中，省直一幼坚持德育从娃娃抓起，以“培养身心全面、和谐发展的人才”为宗旨，努力践行“立德树人”目标，积极开展特色活动，不断优化幼儿多样化活动效果，积极满足新时代幼儿的认知需求和情感共鸣，实实在在为幼儿系好人生第一粒扣子。

法律专业和德育教育有机融合初探

赵一

(河南省驻马店技师学院 河南 驻马店 463000)

【摘要】法律教育的目标不仅是培训全职业法律专业人士，而且是要营造一种社会正义感并确保社会的公平公正。当前，法律专业教育侧重于知识和技能的学习，却忽略了道德教育。由于法律专业人士必须具有专业能力和高尚的道德意识，因此有必要将法律专业和道德教育有机地融合在一起。为此，本文探究了把法律专业和德育教育两者有机融合在一起的策略，以期完善法律专业人才培养有所帮助。

【关键词】法律专业；德育教育；有机融合

法律专业人才培养的初衷是培育出一批能力强和道德水准高的法律专业人才。法律专业人士必须具备法律知识，才能理解和完善法律，具有在社会上的通用知识，可以及时运用法律，并且有执行法律的资格。在这种情况下，职业教育的法律专业不仅要向学生传授知识和技能，还要向他们传授道德教育，实现法治与道德教育的有机结合。然而，一些职业教育的法律专业，重视知识传授，而轻视学生的道德教育，更不会将两者进行有机结合。这一做法的后果是，影响到法律人才的建设和社会的全面发展。

一、我国法律专业队伍的发展现状

(一) 法律专业教育

当前，职业教育的法律专业面临这样一个难题，即教学重点在于传授学生法律知识，而忽视了道德教育。处于领导地位的教师通常不会在教学过程中对学生进行道德教育。由于教师道德教育的确实，他们在教学过程中并未经常向学生传达道德方面的文化知识。在课堂上，学生仅限于接受专业法律知识，不重视意识形态和思想道德方面的教育。因此，当务之急是应当采取措施减轻这种师生不重视德育的现状。

(二) 法律专业在社会上的发展现状

随着中国经济的飞速发展，对货币崇拜和功利主义的增加。在这种社会环境下，法律从业人员为法律和正义服务的思想受到了巨大影响。在现实工作当中，一些法律从业人员具有法律是一种手段的思想，经常认为法律是实现特定社会目标的手段。将法律视为工具会否定法律本身的价值和重要性。这一概念使法律脱离了在实际应用过程中保护正义和法律占支配地位的目的。所以，有必要把道德教育和当今法律专业结合起来。

二、法律职业和道德教育融合是含义

(一) 德育课程内容

德育不仅是教育体系中的关键部分，而且是一种极为特殊的教育方法。教育的目的是通过政治思想、心理学和道德发展来提高学生的思想和道德方面的素养。同时，德育课程是发展学生的心理、思想、道德等诸多方面的途径，能够发展学生的思想品德，提高学生的爱国情怀，因此开设这一课程非常有必要。

(二) 德育与法律专业融合的特点

首先，具有时效性。法律是根据不同时期的具体情况颁布的，是确保社会稳定发展的重要途径。所以，有必要根据时代的变化调整法律传达的精神和具体内容。如今，随着网络的日新月异，社会的变化速度正在加快，因此法律也需要快速调整，法律的时效性也需要持续提升。

其次，具有融合性。在法律专业的德育教育过程中，很多课程是基于其他课程，尤其是法律课程，需要与其他教育课程深度融合。

再次，具有实用性。法律教育不能停留在理论层面，因为法律教育是学生在日后的学习工作中经常使用的工具，因此必须注意培养学习如何使用法律的能力。因此，在法律专业的教学中，需要更加重视学生的法律实践，并引导他们建立正确的法律观念。

最后，具有局限性。由于缺乏独立的道德教育的课程体系，法律专业的道德教育在教学过程中缺乏发展能力的独立性，这种教育具有一定的局限性。

三、法律专业与道德教育有机融合的必要性的

(一) 培养高素质的法律人才

法律系是中国法律人员的重要培训场所。要培养对法律有扎实的理解、灵活运用、坚决遵守的能力，以及具有高尚的道德良知的法律从业者。在法律专业与道德教育有机结合的情况下，在教育过程中引入道德教育，可以激发学生对道德的思考，并为他们提供不同的学习体会。在教育项目中，学生逐渐内省，主动提高自己的道德水平，树立正确的人生观、价值观和世界观。还可以提高学生对于道德问题的认识，并提高他们推理道德观念，并理智选择的能力。

(二) 将法律专业人士与法律需求更好地联系起来

法律是社会发展到一定阶段的结果，并与社会道德相匹配。经过法律职业与道德教育有机结合，经过这种方式培育的专业法律人才更好地为社会服务，他们具有良好的法律职业道德教育，使法律需求与法律两者之间更加匹配。

四、法律专业与道德教育有机融合的措施

(一) 加强对教师的道德教育

首先，教师需要进行进一步的德育以及思想道德层面的培训，以了解德育的重要性。在法律知识的教学过程中，教师可以逐步渗透一些道德教育，使学生不仅了解法律知识，而且自身注重道德的提升。还可以教学生思考道德，并主动提高他们的道德素养。

(二) 基于案例分析的学生德育教育

案例教学作为一类互动性高，并且极度开放的教学模式，通过重现或模拟特定场景来实现互动交流，从而使学生沉浸其中并进行教学。老师要仔细选择学生感兴趣的典型案例，并与学生进行道德和法律专业知识的深入分析。这个过程要求学生更多地关注道德问题，并鼓励学生思考他们要解决的问题。教师在教学中，需要注意主动引导学生进行分析思考，鼓励学生互动交流，最后教师总结和教授给学生正确的思想。

(三) 组织相应的法庭观摩

在法庭上观察是一种很好的教学方法。最终，学生的知识和自己的想法将得运用到实际情况当中去。可以帮助学生了解法官及其相应的法律专业人士如何处理问题，进而思考今后自己应该如何正确的处理这类情形。尽管现场观察有一些弊端，但学生可以观看实时情形和相关的视频，从而学生能够对观看到的内容进行讨论，在老师的带领下，学生完成对道德和法律两个层面的详细分析。

结语

当前，在法律专业的教育中，似乎道德教育和法律教育在差别很大，实际上，两者却是紧密相关的。我国教育重视人才的综合素质培养，不仅要提高学生的知识技能的水平，还要培养学生的道德水准，这也是需要努力的一个方面。当前，法律专业必须要解决的一个问题就是要将法律教育和德育有机结合起来，这是职业教育发展中当务之急。

参考文献

- [1] 张明. 大学生法制教育与思政教育融合路径研究[J]. 法制博览, 2019(33): 225-226.
- [2] 陈新兰. 浅谈法律教育与德育课程的融合途径[J]. 法制与社会, 2017(29): 191-192.
- [3] 李媛媛. 高校智育中的德育融合研究[D]. 兰州大学, 2015.