

五育并举，德育为先

林丹霞

(广东省茂名市电白区第三小学 广东 茂名 525400)

[摘要]基于分析五育并举，德育为先的小学德育教育。主要通过教师加强榜样力量，规范言行举止；全面关爱学生，建立师生关系；采取激励表扬，避免批评惩罚三种途径，为学生营造积极向上育人氛围，通过润物细无声的教育，去净化学生的心灵，升华学生的思想和精神境界，塑造学生高尚的思想情操和道德品质，逐渐引导学生树立正确的道德观和价值观，从而实现学生的德智体美劳的全面发展，为学生的健康成长奠定基础。

[关键词]五育并举；德育为先；小学德育教育

当前，我国基础教育的一个重要原则，就是五育并举，德育为先。因此，在小学德育教学之中，教师要更加注重学生的全面发展，重视对学生的完整人格培养，充分发展学生的个性，加强对学生的正确思想引导，帮助学生养成良好的行为习惯和道德素养，逐渐塑造学生高尚的品质和道德情操，让学生从小学时期就树立积极、健康、向上的思想观念，从而为学生的今后学习和未来成长发展奠定基础。

一、加强榜样力量，规范言行举止

对于小学阶段的学生而言，教师是学生心中最为完美的形象。因此，教师要做好学生的表率 and 榜样，能够发挥出榜样的力量，从自身做起，去影响学生的言行举止。首先，教师要具备高尚的道德情操，以德施教，以德育人^[1]。比如，在班级中早上学生刚打扫完卫生，不过一会就有人所以乱扔纸屑，而此时教师可以以身作则，亲自动手将垃圾捡起来扔进垃圾桶里，用自身的行动去带动学生，这样一来学生们纷纷效仿，开始自觉主动的捡垃圾。因此，教师要针对学生这样的表现加以表扬，从而学生逐渐养成保护环境的良好意识和行为习惯。从这件小事之中，足以看出学生的较强模仿力，所以教师的一言一行都会成为潜移默化的德育教育资源，并且影响着学生的一生。

正因如此，小学班主任及其各科教师，都要在日常教学和管理过程中，端正好行为和态度，用正确的行为和积极的情感去感染学生，时时刻刻注意自己的形象，以饱满的情绪、端庄的姿态在无形之中为学生打好榜样，从而增强德育教育的质量和实效性。与此同时，教师要注重德育教育氛围的营造，加强对学生的人文精神渗透，让学生在润物细无声的影响下，获得思想的升华和心灵的净化，真正将五育并举，德育为先这项工作落到实处。

二、全面关爱学生，建立师生关系

在小学德育管理之中，教师要以情换情，加强对学生的全面关爱，与学生建立和谐平等的师生关系，真正改变让学生言听计从的教育模式。因此，教师要细心的指导学生，热心的照顾学生，耐心的帮助学生，做到事无巨细，让学生感受到来自教师的关怀和温暖，将师生之爱洒满整个校园。只有学生感受到教师的爱，才会发自内心的尊重，并积极配合日常的教学管理工作，产生学习的动力，从而在生活之中，在学习之上努力前进。

由于学生的家庭、人生经历等方面的差异，导致学生的个性和心理等方面的不同。比如，班级中一名女生，性格十分内向且文静，上课也不爱主动回答问题，教师通常在课堂上将注意力放在优生或差生身上，并没有给予此类同学更多的关注，不操心学习，平时也不犯错误。但是有一天该名女生没有上课，教师了解到原因是这名女生的父母离异，产生严重的自卑、敏感心理，怕其他同学的嘲笑，自打从那天起，在课堂上教师有意识的对她提问，并且进行适当的表扬，给予患者足够的肯定与鼓励，帮助学生建立起自信^[2]。从而，这名学生的心里感受到教师的温暖，仿佛受到了鼓舞和支持，有了更加美好向上的人生追求，所以教师要将对关注

入每一位学生的心里，帮助学生逐渐成长为一棵茁壮的树苗。

三、采取激励表扬，避免批评惩罚

正因为小学阶段的学生，内心十分敏感，且好奇心也较强，并且大多数学生都是独生子女，身上存在着一些缺点，比如心理承受能力较差，过于以自我为中心，经不过挫折和困难等等。因此，在日常的德育教育之中，教师要注重教育的方式方法，能够给予学生正确的引导，尽可能以表扬和激励为主，改变对学生的批评、惩罚等手段，尤其对学生的每一次微小的进步都要给予肯定和赞赏，让学生能够朝着更加积极、正确的方向前进^[3]。

比如，班级中一名学生的学习成绩较差，在日常综合考试之中都是倒数第一名，但是该名学生的头脑十分灵活，数学较好，因此，教师要善于发现学生的闪光点，并且给予学生鼓励和引导，告诉学生在学习数学方面非常有天赋。殊不知，这样一句小小的肯定，让该名学生产生了强大的学习动力，在下次考试时，这个学生的数学成绩已经大幅度的提升。所以，有时候教师的一个微笑、一句鼓励，或者一个竖起拇指的动作，都会帮助学生建立起学习的信心^[4]。

还有一件这样的事情，班级一名学生与教师发生了不愉快的事情，在课堂上不小心将带来的手机发出声音，老师发现了批评几句，学生却公然的顶撞，此时教师可以在私下与学生交流，给学生一点时间冷静一下，让学生认识到自己错误的行为，并且帮助学生进行问题的分析，促使学生知道对自己的行为负责，有胆量去承认错误，培养学生良好的责任意识，为学生的健康成长打好基础，真正实现五育并举，德育为先的办学理念，达到一个完整的教育。

结束语

综上所述，五育并举，德育为先的小学德育教育，有助于学生德智体美劳的全面发展，引导学生树立正确的道德观和价值观，塑造学生高尚的思想情操和道德品质，为学生的健康成长奠定基础。通过教师精心规划的德育教育内容，营造良好的育人氛围，用润物无声的方式去净化学生的心灵和思想，逐渐培养学生良好的行为习惯，让学生能够朝着更加积极、正确的方向前进，从而真正发挥出德育教育的最大育人价值和功能。

参考文献

- [1]朱胜福.五育并举德育为首——浅谈农村小学怎样开展德育教育[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(012): 56-56.
- [2]刘延双.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].读书文摘(中), 2019, 000(003): 0286-0286.
- [3]张志烁.如何在班级管理中有机的渗透德育教育[J].新课程导学, 2019(32).
- [4]李延福.春风化雨 润物无声——谈谈我是如何有效做好学生德育工作的[J].新课程(中), 2018(8).

八年级道德与法治教学中德育的渗透研究

李玉芝

(山东省泰安市泰山区凤台学校 山东 泰安 271000)

[摘要]八年级是教育的关键阶段，思想品德教师应该根据该阶段学生的特点与学习规律，在教学中找寻合适的方法对学生合理开展德育教育，以便有效强化学生的道德品质，帮助学生树立正确的三观，使其成长为合格的社会主义事业接班人。基于此，本文主要针对八年级道德与法治教学中德育的渗透进行了详细分析，希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]八年级道德与法治；德育；渗透

引言

经过了七年级之后，八年级的学生对于教师、同学以及学校环境等都比较熟悉，而且中考还早，学习任务不是很重，所以该阶段的学生管理起来便很困难。一直以来，八年级都被教育界称之为“心理性断乳期”，是教育的关键期。所以，相关方面应该对其加强重视，尤其是道德与法治教育工作者，应该将德育教育主阵地有效利用起来，合理渗透德育教育，以便帮助学生树立正确的三观，为其今后发展奠定扎实的基础。不过就具体情况来看，

一、八年级道德与法治教学中德育的渗透问题

(一) 忽视了德育目标

德与智是生命之魂，学生进入学校求学应该受到良好的科学文化教育与思想品德熏陶，只有这样才能实现健康稳定的成长^[1]。不过就具体情况来看，因为受到应试教育的影响，导致八年级教师大都侧重于学生的学习成绩，将其当成是检验学生的唯一标准。而德育则属于软任务，只是简单的走个形式。这便使得八年级道德与法治教师在教学实践中，大都进行理论知识的教授，忽视了德育目标。

(二) 渗透方式单一

在八年级道德与法治课堂上，部分教师缺乏德育观念，不知道德育渗透的方法，经常忘记渗透，甚至还有部分教师觉得德育渗透没有必要，从而不愿意花费太多的心理，照本宣科给学生讲道理，没能与学生的生活实际有效结合。在这种方式下，德育渗透变成说教式课堂，氛围沉闷无趣，教学质量低下。

(三) 评价机制不完善

八年级道德与法治教学德育渗透的效果怎样，很难像成绩一样用量化的积分的方式进行评定，即便可以，德育也可能流于另外一种形式，使得学生变得非常功利化，为了分数被迫遵守道德规范。这样便导致其评价机制不是很完善，使得德育渗透缺乏管理与监督，教学效果难以得到有力的保障。

二、八年级道德与法治教学中德育的渗透措施

(一) 教师的言传身教，培养学生诚实守信

教育并不只是言传，同时还得注重身教。教师是学生的一面镜子，其一言一行对于学生来说有着非常重大的影响^[2]。为此，八年级道德与法治教师在德育渗透过程中，也应该清楚认识到这一点，给学生树立良好的榜样，只有这样才能推动德育更好的渗透，切实强化学生的道德水平。具体需要教师在日常教学中不断提升自身

职业素养与道德修养,注重自己的言行举止,然后以此来潜移默化地影响学生。

例如在《诚信做人到永远》这一课程知识教学过程中,正所谓教千遍万遍不如自己做一遍,所以教师可以通过自己诚实守信的高尚品德与良好行为潜移默化的去感染学生,对学生的承诺必须得做到,绝对不能将学生当成是小孩随意糊弄。这样可以很好避免机械而枯燥的理论说教,推动学生道德修养进一步的提升。

(二)合理应用情境教学法,注重学生爱国情感的培养

俗话说:“天下兴亡,匹夫有责。”从这里我们能够看出爱国的重要性。针对此,八年级道德与法治教师在德育渗透过程中,应该主动进行学生爱国情操的培养。不过部分教师在具体教学中往往难以做到这一点,基本就是向学生灌输重难点与考点^[3]。针对此,教师可以结合课程内容合理创设教学情境,并借助情境激起学生的爱国情感,使得他们能逐渐成长为合格的社会主义接班人。

例如在《人民当家做主的国家》这一课程知识教学过程中,教师在课前可以借助互联网收集相关视频、图片,之后将其合理融入至PPT中。然后教师在课堂教学中可以通过多媒体为学生播放有关视频,如党员投票选举,封建社会和现在人民的生活对比等等。观看完成之后,教师可以提出问题:“你们从视频中能够感受到什么?”这时学生必定会积极踊跃的回答,有的学生说现在的生活越来越好了;有的学生又说人们的自主权越来越大了等等。之后教师便可以在此基础上融入德育教育,让学生明白我们现在的美好生活都是革命先辈拿鲜血和生命换来的,我们应该珍惜,并且努力学习保持现在的美好生活,正确过上更好的生活。

(三)应用生活教学法,提升学生法律意识

法律知识来源于生活,又服务于生活。为此,八年级道德与法治教师在德育渗透中,应该主动进行学生法律意识的培养,使得学生可以自觉学法、守法以及用法。不过就具体情况来看,部分教师在教学实践中并不能做到这一点,基本就是进行理论知识的灌输,对于其他方面比较忽视^[5]。针对此,八年级道德与法治教师在教学中可以合理应用生活教学法,以便唤起学生的生活认知,推动德育教育更

好的渗透。

例如在《我们的人身权利》这一单元知识教学中,教师便可以合理引入一个生活案例:小芳在一家摄影馆拍照,之后偶然经过,发现该摄影馆将自己的照片放大用来打广告。请问摄影馆的行为对吗?小芳应该采用哪种方式来维护自己的人身权利呢?之后将课堂时间交给学生,鼓励学生自由的讨论与分析。很多学生第一反应就是应用法律武器来保护自己。而教师便可抓住这一点合理进行德育渗透,有意强化学生的法律意识,促使教学质量更进一步。

三、结语

综上所述,德育素养是当前社会发展中的必要条件,所以在教育教学中应该清楚认识到这一点,合理与德育教育相结合,以便将八年级道德与法治课程价值充分发挥出来,提升学生的思想品德与道德素养,为其今后的发展奠定扎实的基础。具体需要教师不断转变自身传统教学观念,注重言传身教,体现学生课堂主体性,灵活应用各种有效的教学手段,以便帮助学生养成更为良好的学习习惯,形成正确的三观,使其成长为社会所需要的人才。

参考文献

- [1]水成惠.八年级道德与法治教学中德育的渗透研究[J].中学课程辅导(教学研究),2017,011(032):190-190.
- [2]马凯娜.核心素养下初中道德与法治教学中班主任德育工作的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019,22(04):165-165.
- [3]余先强.初中道德与法治教学中的德育渗透[J].课程教育研究,2018(37):173-173.
- [4]余海燕.八年级思想品德教学中如何渗透德育教育[J].文理导航·教育研究与实践,2015,000(002):86-86.
- [5]余明发.关于初中道德与法治教学中德育教育的渗透策略研究[J].今古传奇:文化评论,2019,000(006):1-1.

中学体育教学中渗透德育教育的策略

滕立军

(中卫市沙坡头区东园镇郭滩学校 宁夏 中卫 755000)

[摘要]教育的目的旨在培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型人才,这是当下国家对于复合型人才储备的要求,也是国家教育战略改革的方向,强化素质教育,重在德育的全面普及与应用。中学体育与德育的深入渗透,为提高学生的德育发展不断尝试创新,真正地将德育植入每一个教学环节,响应国家人才储备要求,为德育教育的发展不断努力。

[关键词]中学体育;德育教育;渗透策略

引言

体育教学在形式上虽然区别于数学、语文等基础文化学科的教学,但是体育本身是一种有着悠久历史的文化,而且蕴含了拼搏、坚持、努力等精神,是国家综合实力的一种重要体现,对提升学生的道德情操与精神境界具有重要价值。现代社会背景下,家长和教师对学生的成长寄予无限的期望,而现代文化对亲子关系、师生关系的影响使家长及教师给予了初中生更多的尊重和自由。这虽然有利于初中生的自由发展,但是也降低了约束力,容易使学生出现各种青春期的问题。为此,在体育教学中加强对初中生的德育教育,能够更好地引导学生的思想和行为,进而使学生实现全面发展。

一、以身作则,发挥榜样作用

教师是学生学习的榜样,在体育教育方面,教师是专业的象征,其一言一行都备受学生的关注,甚至影响着学生的认知。如果教师不注重自身修养,在授课中懒散、随意,学生就会缺乏自律性,对体育课不够重视。如果教师严于律己,成为学生的表率,就会起到模范带头作用,在无形中感召学生,让学生自觉养成良好的习惯和品质。例如,雨后的路面比较泥泞,部分学生会反感在这样的天气中运动,如果教师也参与到运动中,学生就会被教师的认真、真诚而打动,进而提高体育运动的热情。

二、制定目标,发挥学生的主体意识

明确的目标,能够为学生提供清晰的思路,让学生更加清楚地知道所要学习的内容,指明学生前进的航向,以最大化地发挥学生的自主意识。作为中学体育教师要精心地选择教学内容,制定与学生实际吻合的学习目标,科学有效地组织教学改革。促使学生更加全面地理解所学的体育知识,给学生自由发挥的机会,开展德育教育,有计划地组织教学改革,彻底改变“一言堂”的被动模式,以全面提高学生的主体地位。比如在进行接力赛跑的课堂教学中,教师不能单纯地依靠跑步,而要给每个学生安排一定的训练目标,采用传递式的方法,促使学生之间的协调,确保赛跑的顺利达成。

三、把握教学内容,提高学生的体育素养

不同的内容,对学生的身心健康成长带来的影响也不同。只有深刻而全面地研究教材知识,细化教学环节,巧妙地组织德育教育,适时地进行心理疏导,从而全面解决学生的心理困惑,以保障课堂教学的持续进行,达到学生学科素养的不断提高。作为中学体育教师,要运用教学内容,不失时机地进行德育教育,找到学生的心理问题,均衡德与育的关系,认识到问题的严重性。引导学生找到参与体育训练的乐趣,开启学生自主训练的意识,真正做到教书育人。比如在组织拔河比赛的体育活动中,为了让学生掌握拔河的科学方法,对其注意事项和内容进行科学性的分析后,把学生分成两堆开始比赛。在活动比赛结束后,让学生及时地进行反思,总结出比赛的成果,使其深刻地意识到,个人的力量对团队所带来的影响,以逐步培养学生的团队意识,树立集体观念,达到学科素养的培养。又如,跳长绳也是非常注重合作能力的体育游戏活动,摇绳的学生如何与跳绳的学生配合好、跳绳的学生如何在提高自身速度的同时与摇绳学生配合好,是他们必须要共同面对的问题,只

有共同努力、相互配合,才能取得更好的成绩。采用研究内容的方式,可以让学生在协作中,找到自己前进的航向,更愿意积极地参与体育活动,以加强德育教育,实现教学结构的优化,完成教学目标,践行素质教育。

四、体育文化渗透,塑造学生优秀的品质

体育教学内容的多样性,使得学生积极参与到其中。体育文化有广义和狭义之分,广义上是指体育方面的物质和精神的总和;狭义上是指关乎体育精神或观念上的文化。而体育文化教育也是具备物质上和精神上的总和。物质形态上包含很多,其中有场地和教具(体育器材),当器材被学生有目的地损害时,往往会影响教学的效果,而对教学场地(不论是教室或者操场),有目的地张贴名言警句、画板具有警醒的漫画,以及对学生之间的好人好事进行宣讲等,就会在一定程度上对学生的行为起到约束性。精神上对学生进行正确价值观的灌输,对学生进行体育文化的传播,体育精神和奥林匹克精神不仅是历史上的奇迹,更是许多人心中的旗帜。这些教育和训练可以大大提高学生意志力、韧性和毅力,培养他们强大的内心,提高抗压能力,树立起正确的人生观。

五、多元化评价体系,培养学生健全的人格

评价是最终的落脚点,也是践行德育教育最有效的方式。对于中学体育教师而言,积极地组织和开展多元化的评价,关注学生的行为方式,密切注视学生的思想动态,尊重学生的个人感受,在评价中恰当地进行德育教育。详细地观察每个学生的变化,把德育教育的优势充分发挥出来,及时纠正学生的错误思想,多鼓励、赞赏学生,把握好课堂评价的尺度,力求课堂评价的严密性,促使学生身心的健康成长和不断进步,真正达到德育教育的全面落实。例如:在进行篮球项目的训练中,教师要对学生的基本情况做大概的了解,特别是身体状况,要做出科学的判断,然后根据每个学生的身体状况组织训练。在学生完成篮球练习的过程中,出现的正确动作,要给予客观性的评价,并以此为典型的案例,共同赏析。促使学生养成良好的体育训练意识,增强学生的主动性,以全面发展学生的德智体美劳,最终达到学生人格的健全。

六、结语

总而言之,德育是当下教学教育的核心问题之一,不再是以前以成绩衡量学生成才的唯一标准。德育发展是青少年发现的必经过程,也是新课改教育的重要目标,也是推行素质教育的必要过程。作为新时代的教师,就应该紧跟时代的召唤,从自身意识改变,不仅要求学生的知识素养过硬,更应该重视学生的德育发展,只有知识教育与德育教育相互统一渗透,才能培养出更多的优秀人才。在体育教学过程中应该适时地将德育渗透在其中,将体育教学的各个环节都设计德育的教育,不断提升德育教育的实效性与应用。

参考文献

- [1]林芳芳.浅谈如何在初中体育教学中渗透德育教育[J].都市家教月刊,2017(07):144.
- [2]李彦荣.推进学生创新素养培育的区校协同机制的探索[J].上海教育科研,2019,(10).