

# 对口支援少数民族地区职业教育的问题和对策研 ——以安徽省对口支援新疆皮山县为例

吴小彤 张亦扬 王嘉逸 费千伊  
(东北师范大学 吉林 长春 130024)

**[摘要]**精准扶贫是指针对不同的贫困区域环境和贫困状况对扶贫对象进行精准识别和帮扶的治贫方式。作为其中的重要组成部分,教育扶贫近年来采用对口支援的形式,使贫困地区的教育水平获得一定程度的改善和提高,对脱贫起到了推动作用。然而,教育扶贫中的职业教育往往容易受到忽视,部分人群的教育得不到保障,难以更大程度上促进就业。针对上述的职业教育发展问题,本文以安徽省对口支援新疆皮山县为例,以皮山县具体情况为出发点,结合对口支援的优点及必要性,主要调查了安徽省对口支援新疆皮山县职业教育扶贫的现状,了解其目前的职业教育对口支援的措施,以及所取得的成效,并探究其中存在的问题,最后提出合理的解决措施,为进一步开展安徽省对口支援新疆皮山县职业教育工作以及对口支援少数民族地区职业教育问题提供参考借鉴。

**[关键词]**扶贫; 对口支援; 职业教育; 教育; 少数民族

为了促进各民族共同繁荣,实现全面建成小康社会的重大目标,改革开放以来,党和国家对少数民族贫困地区采取了特殊倾斜政策,以帮助这些地区尽快脱贫致富。要从根本上脱贫,不仅要稳抓经济层面,更应聚焦新的青年一代。教育是精准扶贫中的重要部分,习近平总书记指出:“要把教育扶贫作为治本之计,确保扶贫人口子女都能接受良好的基础教育,具备就业创业能力,切断贫困代际传递。”而职业教育使得人们拥有基本的文化知识和专业技能,获得谋生手段,是实现脱贫的重要途径。然而,各地在扶贫过程中加大教育投入的同时,往往容易忽视对职业教育的扶持和投入,导致特定人群未在脱贫中发挥出最大的潜力和效用。随着对教育和职业教育建设不断地进行,扶贫方法策略中的不完善问题也接踵而至。皮山县处于边疆地区,自然条件较为恶劣,城镇化水平较低,虽在多年的发展后,各项基础设施已有明显改善,但由于“原有条件差、基础弱、底子薄、方方面面欠账多,城乡基础设施建设落后,社会事业发展更是严重滞后。”<sup>[1]</sup>这也给当地人才培养与产业发展造成了不小的麻烦。

## 一、皮山县概况和职业教育现状

根据2012年6月国务院扶贫办发布的《中国农村扶贫开发纲要(2011-2020年)》,国家在全国共划分了14个集中连片特殊困难地区,共680个县。而在这14个片区中,其中有11个是少数民族地区。皮山县是一个以维吾尔族为主体,汉族、塔吉克族、柯尔克孜族等12个民族聚居的边境县,属于南疆三地州和田地区,是该地区8个国家级贫困县之一。皮山县“2017年度城镇居民人均可支配收入25860元;农牧民人均纯收入7192元,人均GDP水平在全疆倒数第二。截至2017年底,全县贫困人口规模达到32085户125024人,贫困发生率44.37%。”<sup>[2]</sup>

2009年在国家、自治区和和田地区的大力支持下,“两基”攻坚目标顺利通过国家的检查验收,成为皮山县教育发展史上的一个重要里程碑。农村“两免一补”和免除城市义务教育阶段学杂费政策得到全面落实。普通高中和职业高中教育不断加强,职业教育投入力度不断加大。但由于各种主客观原因和条件限制,皮山县教育发展滞缓。尤其是职业教育长期资金投入不足,社会对职业教育的认识不够,服务社会和产业发展能力薄弱,专业人员匮乏与优秀教师外流等问题,制约了皮山县职业教育的发展。

## 二、对口支援的概念、优点及必要性

对口支援是精准扶贫中的重要举措,该概念于1997年援助新疆建设中提出。对口支援主要有灾难援助、经济援助、医疗援助、教育援助。目前大部分是由中央政府主导,地方政府为主体的一种模式。<sup>[3]</sup>我国疆域辽阔,地区教育发展差距的参差不齐是实施教育对口支援的主要原因,地区的自然、历史、政策、体制等多方面造成我国东西部文化教育事业水平存在着较大的差异。教育的对口支援是以地区的经济发展的提升为终极目标,同时使各个区域间的不同领域处于相对平衡的发展状态。

对口支援作为一种精准扶贫的方式有其独特的优越性。首先,对口支援使得地区与地区之间形成定向帮扶的关系以及相对应的责任。其次,各种资源也是定向投入,并且针对被支援地区的特殊情况进行资源的分配和调整。尤其在教育层面,当贫困地区自身的经济条件无法为其提供优质的教育资源,无法吸引人才、留住人才时,对口支援能够直接输送贫困地区所需要的人才,直接投入资金建设所需的教学设施,并且根据该地区的少数民族特色制定教学方案,使得教育服务地区经济发展、人才培养的需要。

皮山县位于南疆和田地区,该地区虽然有着丰富的自然资源与美丽的自然风光,但是由于地理位置偏僻、缺乏完善的基础设施、与外界语言不通等因素,经济常年落后,教育水平不高,无法吸引优质教育资源与人才。因此,皮山县的教育普及与发展需要依靠外界的力量。对口支援能够使皮山县获得优质的教育资源,包括必要的教学设施和设备,优秀的教师,先进的教学方法和教学内容以及未来在新疆或是走出新疆的就业机会。

## 三、安徽对口支援皮山县职业教育的概况

为贯彻落实中央援疆工作的新部署、新要求,科学有序地推进安徽省对口支援新疆和田地区皮山县工作,根据安徽省委、省政府的统一部署,安徽省对口支援新疆工作领导小组成立了规划编制组。同时,相关成员单位组织开展了干部、人才、教育、科技、卫生和水利等十五个对口支援专项规划编制工作。根据统一部署,安徽省对口支援新疆和田地区皮山县按两个阶段分期推进,第一阶段为2011-2015年,第二阶段为2016-2020年,以后年度按中央安排执行。

自2011年,安徽省首先着手资金短缺问题,建立了皮山县贫困生教育资助基金,每年的资助金额为100万,资助对象达到300人,其中的资助对象不仅有家庭困

难的普通高中与职业高中学生,也包括求学困难的大中专学生。2011-2013年间,一所全寄宿制的职业高中落地建成,设置10余个专业,包括建筑施工、机械制造、电气、食品加工、纺织服装、电脑培训、林果业、特色种植业等专业。完善皮山县“双语”教师队伍建设项目,选派教师到安徽进行为期一年的汉语培训;由安徽派专家到新疆和田地区对当地教师进行培训。安徽省举办大学、高中和中等职业教育内地民族班、定向培养预科班等对口接收新疆学生。

## 四、安徽对口支援皮山县职业教育过程中的问题

据2011年《安徽省对口支援新疆工作领导小组文件》对皮山县社会事业发展概述与相关调查研究表明,皮山县教育事业发展还较为薄弱,尤其在职业教育方面,由于经济、地理、社会等因素,发展停滞不前。如今,精准扶贫政策已经在皮山县落地多年,该地的经济相比十年前得到较大发展,但职业教育作为上层建筑建设的一部分,依旧需要进一步改善。

1. 人们对于职业教育的观念老旧。当地人大多以农耕采矿为生,这使他们对教育、从事新兴职业的教育不够信任和了解。同时,受历史因素影响,当地老百姓认为“教育”就是培养大学生,这也给以培养职业技术人才为目标的职业教育造成了一定的阻碍。这些阻碍具体反映在学生和家长对职业教育的误解上。

(1) 学生的职业教育意识淡薄。由于家庭影响和基础教育的不足,这些学生的文化基础较为薄弱,学习意识不高,容易安于现状,没有拼搏精神。这使得他们更愿意从事当地传统型工作,不愿意选择创业等“造血”型脱贫方式。

(2) 学生父母对职业教育重视不足。由于相关政策普及度不高,当地的农牧民对职业教育存在一定的偏见,从而对他们子女的教育选择造成一定的影响,导致了一部分中高职学生流失。同时,虽然国家对当地进行了补贴,但学生及学生家庭每年还需支出300-500元左右<sup>[4]</sup>,这也使得一部分家长做出使孩子辍学的选择。

2. 对职业教育的投入不足。近年来,随着和田地区经济社会的发展,人民受教育的需要日益增长,与当下职业教育资金短缺的现实相矛盾。受经济、地理环境、思想观念等因素制约,整个和田地区职业教育长期以来投入资金不足,校舍面积和教育规模较小。调查显示,仅就校舍面积而言,“全地区中职在校生截至2013年12月共计22767名,校舍总面积10.5万平方米,生均校舍面积仅4.6平方米,远远低于中等职业学校生均校舍面积16.7平方米的标准。”<sup>[5]</sup>此外,所输送的师资队伍缺乏多样性,缺乏双语教育、医疗卫生、企业管理等专业人才。

3. 职业学校专业设置不够合理。现阶段皮山县第二、三产业基础薄弱,而职业学校未能因地制宜,导致开设的专业与当地实际情况不匹配,办学与地方产业发展结合不紧密。据调查,皮山县职业学校普遍开设了缝纫、服装设计、汽车维修、烹饪、刺绣、地毯编制、理发等专业<sup>[6]</sup>,但此类专业大都是根据学校自己的师资和设备情况开设的,并非进行了实地调研和科学调查后的选择。这也导致了皮山县职业教育,尤其是服务产业发展能力薄弱,缺乏地区和学校特色。而很多未从事这些职业的劳动力由于素质较低,又难以从事技术型生产,这也给社会和经济发展造成了一些困难。

4. 校企合作不够密切有效。虽然在对口支援过程中,教育设施和设备得到建设和更新,但由于经济限制,该地职业学校办学条件不佳,职业学校中特色专业所需要的设施设备和实训基地缺乏或老旧。同时,因为该地职业教育的专业设置与当地实际情况存在出入以及当地教育理念较为落后等因素,即使政府发布了相关优惠政策吸引企业,该地的校企合作仍不够密切有效。虽然存在一些中大型企业,如南航集团等,在皮山县组织了定点帮扶与结对认亲等活动,但大部分中高职学生还是只能到小型企业或个体户中进行实训,中大型企业的帮扶仍集中在经济领域,与职业学校的合作和帮扶力度十分有限。而中小微企业由于条件限制,在实训过程中存在管理疏漏、技术老旧等问题,这也给技能型人才的培养造成了一定的阻碍。

## 五、解决对策

1. 加大宣传,更新观念。人们对职业教育的误解等旧观念阻碍着当地职业教育的发展。有很大一部分村民不重视职业教育,认为与其浪费时间上学,还不如直接打工或务农,宁愿艰难度日;更有部分人认为职业教育无用,宁愿赋闲在家也不愿意接受职业教育。因此,在对口援助的过程中,不仅要注重职业教育本身的建设与投入,更要注重更新村民们的观念,加大宣传和普及,帮助村民认识到接受职业教育的益处和作用,使人们观念上的进步与扶贫的进程相匹配。

2. 加大投入,建立健全职业教育系统。从安徽对口援助皮山县的第一阶段,即2011年至2015年来看,教育扶贫涵盖基础教育即九年义务教育、高级中等教育(普通高中教育)与职业教育等,以基础和高级中等教育的建设与投入为主,职业教育次之,造成对职业教育投入的不足。第一阶段建设的皮山县职业高中前期是普职两

用<sup>[8]</sup>，普通高中与职业高中教育资源混合使用，导致皮山县的职业教育并未形成教学上和资源利用上的独立和健全的系统。因此，在职业教育投入上应设置独立的职业教育的项目、系统的资源配置和专业设置。同时，引入安徽省优秀职业院校的师资力量，鼓励优秀教师深入皮山县进行对口支援，对深入扶贫的优秀教师应加大政策倾斜和奖励，提高职业教育教学质量。

3. 设置特色专业，精准建设当地职业教育。皮山县拥有特色的少数民族文化和丰富的自然资源，其职业院校的专业设置不仅要考虑当地经济发展的条件和需求，还需根据当地特色文化开设全新的专业，将专业设置与发展当地特色产业相结合。例如，皮山县有560多年历史的和田千年核桃王、神秘的老达玛沟遗址和丹丹乌里克遗址等风景名胜，因此职业学校可设置旅游管理等相关专业，利用好当地美丽的自然风光和历史遗迹，为当地旅游业提供管理人才。同时，由于现今的对口教育扶贫政策不够健全，尚未落到实处，难以真正做到因地制宜。在《职业教育扶贫与反贫困研究：实然之境与应然之策》中，朱爱国和李宁认为职业教育是最有效的“造血式”扶贫，并建议改革招生制度，实现“精准招生”；完善资助政策，实现“精准资助”；推进教学改革，实现“精准培养”；加强技能培训，实现“精准培训”；重视创新创业教育，实现“精准就业”<sup>[7]</sup>。落实到和田地区皮山县，当地可尝试创立品牌职业学校，专门培养社会和企业需要的职业技术人才。

4. 加强校企合作，调动企业积极性。职业教育很重要的一部分是实践，由于职业学校缺乏足够的资源，学校往往选择与企业合作，为学生提供实践的平台。皮山安徽工业园区建成后，虽然有多家企业前来合作，但是实际为职业学校学生提供实践的机会并不多，并且提供的大多数是劳动密集型或者无技术要求的岗位，学生在这些岗位上无法得到真正的锻炼，学习到的技术无法练习使用，最后学生们成了企业的苦工而得不到任何帮助。因此政府应调动企业的合作积极性，通过提供政策优惠或减免税收等措施吸引企业为职业院校学生提供更多实操的机会，让学生参与与自己所学专业相关的工作；鼓励企业与职业院校建立“教学-实习-毕业上岗”的衔接关系，实现毕业即就业，让职业院校成为企业的人才培养基地，为企业培养人

才、提供劳动力，让学员感受职业教育带来的直接就业的好处，最终为企业节省额外的岗前培训成本，为职业院校提供毕业生的就业出口，提升接受职业教育的积极性和主动性，形成“主动接受教育-努力学习实践-实现就业-促进经济发展”的良性传递链条。采用校企合作、工学结合的方法，使学生能真正掌握实际有用的技能，更好地融入工作与集体，从而解决该地就业问题，达到精准扶贫的目标。

#### 六、总结

安徽省对口支援皮山县职业教育自2011年正式进行至今已取得不少成就，从教育层面推动了皮山县脱贫的实现。教育建设为经济建设、文化建设、制度建设等奠定了基础，促进多层次脱贫工作的环环相扣。在教育扶贫的过程中，政府应更多地关注职业教育方面的投入和建设，包括资金投入、校园建设、人才引进等。同时，还应注意发展职业教育与基础教育的需求不同、对象不同以及面对的现实情况不同。职业教育建设要求知识理论与实操实践相结合，即教学质量需要由先进的理论知识、丰富的专业、完备的操作设施以及现实的生产实践条件共同来提升。最后，不管是职业教育扶贫，还是整个地区实现脱贫，都需要借助政府、企业和个人共同的力量一起实现。

#### 参考文献

- [1][8]《安徽省对口支援新疆和田地区皮山县综合规划（2011-2015年）》，2011，安徽省对口支援新疆工作领导小组。
- [2]郭亚萍，罗勇. 习近平精准扶贫思想的新疆南疆实践——以新疆皮山县为例[J]. 塔里木大学学报，2018，30（4）：90-96.
- [3]杜蓉，闫岩. 金田[M]，2014，000（3）：326.
- [4][5][6]张少云. 教育援疆背景下和田地区职业教育的困境及解决路径[J]. 昌吉学院学报，2016，（3）：8-13.
- [7]谢德新，陶红. 职业教育扶贫与反贫困研究：实然之境与应然之策[J]. 职教论坛，2017（16）：10-18.

## 关于幼小科学衔接的思考

单慧群

（新疆阿克苏沙雅县教育和科学技术局 新疆 阿克苏 842200）

**【摘要】**从幼儿园进入小学，儿童对新的学习环境充满期待，但同时陌生的环境、陌生同学和老师会使他们感到诸多不适，因此幼儿园和小学都需要采取有效的措施，尽量避免这一现象的发生。幼小衔接是一项重要工作，幼儿园教师要培养幼儿主动与他人合作和交流，提升幼儿团队意识，通过角色扮演、竞技游戏等，让幼儿学会关怀周围的人和事物，这样幼儿可以更好的小学生活。

**【关键词】**幼儿园；小学；幼小衔接

### 一、幼小衔接工作开展的重要性

儿童的身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变连续发展的过程。从幼儿园到小学不同的教学内容对幼儿的心理品质、感知、记忆、思维、情感意志等多个方面都会有新的要求，如果幼儿园教育不做好前期铺垫工作，巨大的落差会使儿童的精神压力特别大，对孩子以后的学习生活影响更大。幼儿园不仅要把一群身心健康的个体顺利送入小学，同时要有针对性的培养儿童的学习兴趣和学习能力，发展儿童的语言及动手操作能力，培养儿童良好的个性品质，让儿童在大班就可以在学习方面就做好入学准备。如：培养儿童自制力，调整作息时间，同时要提高游戏难度，锻炼儿童抗压能力，使其在遇到新问题时不会消极应对，而是采取有效措施缓解心中压力。

### 二、实施家园校互动教育模式，切实做好幼小衔接

#### （一）转变教育理念，达成共识

从终身教育的角度上进行分析，应该将幼儿园、小学阶段的衔接教育置于终身教育的背景下，对幼儿园、小学、家庭的教育理念基于充分的理解，使得儿童在“过渡中得到发展，在发展的过程中更好地适应”，并以此作为指导思想，全方位地开展幼小衔接工作。因此，幼儿园必须要转变以往的教育理念，充分做好前期的准备工作，并借助一系列创造性的前期会议、座谈会、咨询活动等形式，通过问卷调查等形式，了解一些学生在家庭中、幼儿园以及一年级的实际情况，明确其中存在的问题，并以此为中心，开展专题学习、研讨会等，对其进行有效的探讨，以保证幼小衔接的顺利进行。

#### （二）充分借助现代信息技术，建立家园校互动的通道

伴随着信息技术的发展，信息技术已经成为教育管理的一种重要手段。因此，在实现家园校互动教育模式下，必须要充分借助现代信息技术，改变以往的家访、家园联系本、家长会等家园校单一的联系形式，充分发挥网络这一平台，借助电子邮件、QQ、微信等平台，全面加强家园校之间的沟通和联系，进行有效的互动、沟通、配合。在这一活动过程中，可及时发现和解决家庭教育中存在的问题和不足，并帮助幼儿父母给孩子创造一个良好的家庭教育环境，以促使儿童健康发展。其中，在语言教学的组织形式上，要突出游戏、表演等情景教学以及模块化主题教学活动，“教师要为幼儿创设宽松的良好的语言学习环境，根据幼儿的兴趣多开展一些表演之类的语言游戏活动，并鼓励幼儿参与进来，给予他们游戏性体验，感受语言的乐趣”。

#### （三）三方互动，营造良好的教育环境

幼小衔接是一个特殊的阶段，促使幼儿顺利度过这一个特殊的阶段，不仅仅是小学、幼儿园的事情，也是家庭的主要任务，必须要三方同时采取有效的措施，经过相互的协调和合作，能够达成共识，共同形成一种教育合力，以帮助幼儿养成良好的习惯，最短时间适应这一阶段。具体来说，在这一过程中，尤其是要重视教育环境的营造。教育环境也是一种非常重要的教育资源，是促使教育达到事半功倍效果的重要因素。幼儿园、学校可充分结合儿童的年龄、认知特点等，给其创建一个相适应的教育环境，并促使儿童在这一教育环境中，受到潜移默化的影响，逐渐养成良好的行为习惯，进而更好地适应小学阶段的学习和环境。同时，还必须加强校园和家庭之间的沟通和联系，指导家长给孩子的成长营造一个良好的家庭环境，进而加强儿童的习惯养成教育，以帮助其更好地渡过幼小衔接这一阶段。

#### （四）创新家园校三位一体的互动教育模式

在具体开展家园校三位一体互动教育的过程中，必须要创新其活动形式，增强教育的合力。一方面，充分借助多种家园校三位一体的互动形式，使得教师、家长双方对幼儿的实际情况进行全方位的了解，并促使双方在沟通和联系的过程中，对幼儿的生活、学习等进行共同探讨，进而在教育中逐渐形成共识，共同努力，使幼儿园教育工作顺利开展；另一方面，在“三位一体”的互动教育模式下，着重培养幼儿的行为习惯、学习习惯，不断提高幼儿的学习能力，有计划地引导幼儿阅读习惯的培养和幼儿正确的握笔姿势和写字能力的培养。同时，要适当延长幼儿的学习时间，慢慢减少游戏时间，以帮助幼儿逐渐过渡到适应小学的生活和学习。此外，还必须全方位加强幼儿的独立生活能力的培养。教师可通过对话、故事、社会实践等活动形式，不断加强幼儿独立生活能力的培养，促使幼儿在较短的时间内适应这一模式，为过渡成为一个合格的小学生打下基础。

#### 结束语

总之，幼小衔接是幼儿人生道路上的一个转折点。只有幼儿园、小学和家庭三者之间的共同努力，积极配合，才能调整好幼儿的心理态度，帮助幼儿养成良好的生活和学习习惯，使其在短時間內成为一名合格的小学生。

#### 参考文献

- [1]杨晓玲. 农村幼儿园幼小衔接的问题分析及对策思考[J]. 才智，2017（08）：281.
- [2]江连兴. 浅谈如何做好幼儿园幼小衔接的准备[J]. 都市家教月刊，2017（5）：212-213.