

信息化技术在平面设计专业图形图像处理课程教学工作中的应用

张媛

(襄阳技师学院 湖北 441000)

[摘要]随着相关技术的发展完善,各类新颖的教学工具、教学手段已经在实际教育教学中得到了相对广泛的应用,而这也给教师的课程改革带来了新思考。图形图像处理课程是职业教育体系平面设计专业中非常重要的一门课程,而信息化技术在其日常教学中的应用实践则成了今后一段时期内该课程改革的新热点。以下笔者结合实际教学经验,对此类问题进行了分析探究,希望对推进相关工作的优化改革有所帮助。

[关键词]平面设计专业;图形图像处理课程;信息化技术;应用实践

在经济高速发展的影响下,国内职业院校已经进入了全新的发展阶段,成了应用型人才的主要输出平台。图形图像处理是平面设计专业中非常基础的课程,其目的是让学生学会基础的图形与图像处理技术,进而为后续更深层次地学习或就业打好基础。因为该课程原本就与计算机存在非常密切的联系,所以教师应当推进信息化技术在日常教学中的实践应用,进而激发学生的学习兴趣并提高教学质量。

一、信息化技术应用于图形图像处理课程教学工作的重要性分析

首先可以改变学生的思维模式。以互联网为代表的信息技术在教育实践中的应用为教育事业的发展注入了新动力。对学生来说,他们在信息化技术的辅助下学习这类课程可以逐步适应大数据化的思维模式,进而转变对于这类课程的传统认知。再者,应用信息化技术后各类信息也可以实现快速流通、传递,因此学生即便在学校,也可以获得第一手的就业资讯。在以就业为导向的人才培养原则下,这可以让学生明确今后应当努力的方向,提高其学习积极性。^[1]

其次可以改变学生的学习方式。在信息化技术的辅助下,学生可以将线下学习和线上学习结合起来,这既满足了学生的个性化学习需求,又能够在一定程度上降低教师的工作压力,让其将主要精力放在教学方法的优化改革之上。线上教学将会是未来教育行业发展的趋势,它突破了时间和空间的限制,更帮助学生利用起了碎片化的学习时间。今后教师要利用好信息化技术,进一步推进相关课程教育工作的优化改革。

二、信息化技术在图形图像处理课程教学工作中的实践应用

1、利用信息化技术创造良好的教学环境

新形势下,教师首先要利用信息化技术来创造良好的教学环境,以保证各项教学工作的有序开展。具体来说,需要利用信息技术的优势对图形图像处理课程的教学内容进行优化整合,以确保相关教学内容能够以一种生动、形象的方式展示在学生面前,最终给学生带去全新的学习体验。这一学科的特点决定了很多内容的讲解和实践都需要用到计算机技术,对此教师也需要摆正认识,并抓住这一契机开展相关细节工作的优化改革。^[2]例如,教师可以尝试利用现有的多媒体广播教学系统对本课程中的知识点进行集中展示,帮助学生对相关知识点建立起更加系统、全面的认识。之后教师还可以通过线上布置作业并要求学生线上提交作业的方式来锻炼其对于各类信息化技术的使用技巧。需要强调的是,这方面的优化改革中一定要考虑到学生的实际接受能力,以免对学生的学学习造成负担。

2、利用信息化技术革新教学模式

信息化技术在图形图像处理课程教学工作中的应用实践催生了很多新颖的教学模式。现阶段,微课、翻转课堂、小组合作学习以及项目教学法等新颖的教学方法、教学理念已经在实际教育教学中得到了相对广泛的应用,今后教师可由此着手开展创新改革,推进相关教学模式的实践应用,克服传统教学模式的缺陷。具体来说,教师可尝试利用智能手机、IPAD等移动互联网终端开展翻转课堂教学实践,引

导学生在课前做好预习,在课后做好复习。课上,老师需要集中力量完成相关知识点的答疑解惑,提高学生的积极性与实际学习效率。此外,教师还可以尝试以录制微课视频为基础开展微课教学,将录制好的视频上传至学习平台,让他们在课下就相关知识难点进行复习,同样可以提高学习效率。对职业院校平面设计专业的学生来说,这方面的优化改革可以激发学生的学习兴趣并培养其自主学习的习惯,对其全面发展将起到积极地推动作用。

3、整合互联网平台上的学习资源,拓宽学生的学习渠道

平心而论,其实从互联网平台上就可以找到平面设计专业的学习资源,而这也为教师的课程改革和教学模式创新打下了坚实的基础。基于此,教师要做好相关学习资源的优化整合,以帮助学生拓宽学习渠道,提高学习效率。在此基础上,还要重视学生自主学习能力的培养,要让其学会用信息技术来解决学习中遇到的问题。这方面的改革中,教师需要深入挖掘教学知识点与互联网平台学习资源的关联性,之后还要利用好专家课程资源,让学生通过观看行业专家教学视频的方式拓展自己的视野并获取第一手行业资讯。

4、利用信息化技术优化教学评价

教学评价是教育教学中必不可少的环节,其实无论任何学科的老师都应当重视这一环节的工作。对图形图像处理课程而言,它可以起到引导、凝聚以及激励的作用,帮助学生认识到自身学习中存在的不足,明确今后需要努力的方向。对教师来说,教学评价也是进行自我反思的过程,根据学生的实际表现优化教学方案、调整教学侧重点,便可以达到事半功倍的教学效果。

具体来说,教师需要在信息化技术的辅助下在教学中搭建网络交流评价平台,这既是为了及时了解学生的学习情况,帮助其解决学习和生活中遇到的问题,又可以作为师生间的沟通交流搭建起完善的渠道,帮助教师对学生的学学习情况进行客观评价。期间,要注意关注学生的课堂表现、创新思维以及学习过程中的技术应用情况,并发挥好大数据技术的优势为教学方案的优化改革提供必要的参考,最终实现学生的全面发展。

总结

信息化技术在平面设计专业图形图像处理课程教学中的实践应用有着非常重要的意义,今后应提高对这方面改革的关注度并把控好相关细节问题。以上笔者对此类问题进行了分析探究,希望对推进图形图像处理课程教学工作的优化改革有所帮助。

参考文献

[1]高昂,董振华.基于工作过程的图形图像处理课程教学改革与实践[J].计算机产品与流通,2020(04):220.

[2]徐赛华,张翔,陈兴威.互联网+视阈下图形图像处理课程教学改革实践研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2019,18(04):47-51.

小学信息技术课堂教学“生活化”的实施方法分析

王峰

(山东省聊城市东昌府区奥森小学 山东 聊城 252000)

[摘要]立足于教育信息化2.0背景下,应加强对信息技术学科的重视,培养学生良好的信息核心素养,以便使他们更好地适应现代化学习与生活。为此,教师应革新教育理念、创新课堂教学方式,以生活化教学培养小学生对信息技术的兴趣,拉近教学与生活间的距离,加深学生的学习印象,使他们具有良好地操作能力与创新意识。基于此,笔者依托自身执教经验,探析如何在小学信息技术课堂中,促进“生活化”教学方法的实施。

[关键词]小学信息技术;课堂教学;生活化;方法

引言

新课标指出“在促进学生具有信息知识,掌握技能应用的基础上,还应使其感受信息技术对现实生活的影响^[1]”。为了提升小学信息技术教学的实效性,促进学生思维能力、实践意识与学习能力的和谐发展,教师既应深研泰山版教材,促进课堂教学的与时俱进,还应关注生活化教学问题,使学生感受信息技术在生活中的应用,为我们提供了怎样的便利。从而,为他们后续深入学习奠定良好的基础。

1、小学信息技术课堂“生活化”方法的应用意义

建构主义理论认为“只有发挥个体的主动性,使其自主进行知识构建,才能促进学生的认真探索。让他们迈向‘最近发展区’^[2]”。在小学信息技术课堂中,促进生活化教学方法的运用,即把课堂教学活动建立在学生的日常生活中,利用生活现象及常识简化知识理解,增加学生的自主参与度。在信息化教学背景下,学校对学生的教学目标设定突破了应试的限制,正朝着服务生活方向迈进。而在信息技术

教学中,学生通过自主探索、亲身实践及团队合作学习,有助于展开学习实践、获取理论知识,提升认知意识,使其完善自身的“信息知识库”。简而言之,生活化教学在小学信息技术课教学中的重要意义主要有以下三点:

一来,弥补了传统教学办法的不足。传统的教学办法过分强调“教”,忽视培养学生的自主学习能力。生活化教学的开展能够结合实际生活营造一个体验性较强的学习氛围,学生在其中不仅可以学习到书本知识,更能够增加自身素养,获得事半功倍的教学效果;二是有助于满足新时期社会发展对人才的需求。现阶段,随着信息技术的应用日益普及,已经与人们的生活密不可分,社会各界对信息技术人才的需求大幅度上涨,小学生正处于知识储备的绝佳时期,学习能力相对较强,教师采用生活化教学法教授学生信息技术课可以为小学生日后走向社会奠定良好的技术基础。三是,教学知识具体化。这种教学模式可以将较抽象的知识实际化、具体化,有助于增强小学信息技术教学效率。