

三、想象入手，入文入境

想象是学生把文字变成形象的再创造过程。教学中引导学生走进语言文字，展开想象的翅膀，在头脑中形成一幅生动形象的画面，再引导学生把自己当成作品中的人物，设身处地去思考。在这个过程中，学生根据语言文字进行想象，走进了作者的心灵深处，更深刻地体会了情感，得到了熏陶，受到了感染。在教学《故乡》这一课时，笔者让学生通过描写去想象少年闰土月夜刺猹的英雄形象，进而体会他坎坷的命运，在此基础上引导学生读中悟境，读中悟情，使文中的人和物活化。这样的朗读才会“有声有色”，这样的朗读才能使使学生身临其境地体会到作者心中流动的情感。

四、重视练笔，学以致用

阅读是吸收和积累，作文是内化和运用，只有在阅读中“厚积”，才能在作文中“薄发”，因此，在阅读教学中必须加强读写结合。在学完《我的叔叔于勒》后进行写话练习：同学们想一想，假如菲利普夫妇在船上发现一位百万富翁像于勒，他们会怎样？在学习了《故乡》后，让学生续写《水生宏儿二十年后再相见》。学生从文中悟得写法，有话可写，往往出现神来之笔。在一次次练笔中，学生学会了运用语言，创造了精妙的语言。

五、训练口语，表达观点

教育家陶行知对“语文”一词的解释是：“平常说的话叫口头语言，写在纸面上叫书面语言。语就是口头语言，文就是书面语言，把口头语言和书面语言连在一起，就是语文。”可见，口头语言的重要性。故教师在阅读教学中，要注意培养学生的口头表达能力。如教完《心声》后发问：“如果你是李京京，你会怎样做？”学生各抒己见，表达自己的观点。

六、加强背诵，丰富语言

语文学习的主要内容是一篇篇具体的范文，这就决定了语文教学必须让学生占有一定的感性语言材料，在 f i 的积累基础上产生质的飞跃。掌握常用字和汉语常用书面词汇，背诵一定量的语段和优秀的诗文，阅读一定量的课外书籍，这是形成语文素养的基础。

七、多种形式，广泛参与

课堂上，教师可以通过问答式、座谈式、讲演式、辩论式、表演式、游戏式等各种形式，让学生动口、动手、动脑。这些组织形式的共同特点就是让学生广泛参与，在参与中增长智慧和各种能力。

八、多种课型，齐头并进

教学过程中，我们可以把语文课分成阅读、写作、口语交流、社会实践、语文活动课等，每种课型还可细化，如写作可分为日记、随笔、缩写、扩写、片段练习和整篇作文等，可以是口头作文、漫_作文、命题、非命题等。阅读可以在教室里，也可以在阅览室里，可分为自由阅读和定向阅读。口语交际可以单班上，也可以合班上，可以辩论、演讲，也可以即兴发言，分角色边表演边说话等。

总而言之，任凭怎样放眼高远，语文教学不能脱离国情，不能脱离学科，不能脱离文本而天马行空，要面向大多数学生，讲究实效。运用语文是一种技能，要求准确、熟练，才能形成语文能力。形成语文能力又是个慢功夫，需要反复实践，一点一点积累，养成习惯。如此，我们就离语文课堂的核心素养不远了。

参考文献

- [1]侯素卫.初中语文教学中培养学生核心素养的策略[J].学周刊,2020(03).
- [2]段英琦.基于核心素养培养的初中语文教学探究[J].中国校外教育,2019(03).
- [3]陆招兴.基于核心素养的初中语文课堂教学研究[J].科学大众(科学教育),2019(01).
- [4]王芳.探究式学习在初中语文教学过程中的运用[J].中学课程资源,2019(12).
- [5]成娟.基于核心素养的初中语文教学优化策略[J].新课程研究,2019(25).
- [6]蒲建斌.初中语文教学中散文教学板块优化策略探究[J].学周刊,2020(04).

核心素养下小学数学计算能力的培养研究

郑小青

(江西省吉安市吉州区长塘镇中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要]计算是最基本的数学学习能力，它是解决数学问题最重要的工具和方法。但是由于学习计算的过程是十分枯燥的，因此计算教学一直以来都是数学教学的难点，想要提高计算教学的实效，教师必须以核心素养教育的指导要求为根本，对教学的各环节进行改革。下面，本文将针对核心素养下小学数学计算能力的培养进行研究。

[关键词]核心素养；小学数学；计算能力；培养研究

引言

计算是学习数学这门学科所必须具备的能力，学生的运算能力决定了他们的数学学习水平。因此，培养学生的运算能力，提高他们的相关水平成为现阶段教师重点研究的问题。在能力培养的过程中，教师不能仅从计算练习展开，还需要从对理论知识的掌握、计算习惯等多方面进行。

一、现阶段小学数学计算能力培养存在的问题

(一) 学生学习兴趣较低，不愿意积极主动进行计算

现阶段在小学数学课堂中，首要存在的问题便是学生的学习兴趣较低，在面对习题时大部分同学不愿意积极主动地进行计算，且随着年级的增高，数学运算量及难度也在不断增加，学生的学习主动性越来越差。除此之外，还有一些同学在练习课后习题时，习惯性地应用计算器代替笔算，从而导致他们的运算能力下降。

(二) 未养成良好的计算习惯，且计算方法不正确

学生未养成良好的计算习惯，且运算方法不正确也是当前在小学数学课堂中存在的问题。在进行练习时，经常出现一些同学仅仅是用眼睛盯着习题进行脑算，虽然脑算也是运算的一种方法，但对于数字较大且涉及的符号较多的习题来说，脑算的准确率较低，因此这就导致许多同学所得出的结果缺乏准确性，即便是他们的运算速度较快，但也并未达到练习的目的。除此之外，还有一些同学经常在作题的过程中出现运算方法不正确的情况，即混淆了运算符号的顺序，进而导致所得出的结果与正确答案相差甚远^[1]。

(三) 缺乏验算过程，所得结果准确率较低

在进行练习时，学生不仅要完成对习题的运算，得出最终的结果，同时还要对所得结果进行验算，从而确保准确率。然而在实际的练习过程中，大部分同学缺乏验算过程，进而导致所得出的结果准确率较低。学生不愿意进行验算的主要原因便是他们过于相信自己的计算水平，且认为进行验算会浪费作题时间。

二、核心素养下的小学数学计算能力培养策略

(一) 设置生活化情境，激发计算兴趣

计算过程固然是枯燥乏味的，但为了能够激发学生的兴趣，调动他们的积极性，教师可以在课堂中建立相关情境。众所周知，生活离不开数学，同样数学也源于生活，因此在激发学生兴趣的过程中，教师可以抓住这一学科特点，建立生活化情境，使同学们在解决生活问题时，提高计算能力。比如在讲解六年级上册教材中“百分数(一)”相关知识时，其中便涉及了百分数的运算问题，百分数是表示一个数是另一个数的百分之几，也叫百分率或百分比，通过抽象复杂的理论知识，很容易打消同学们的学习积极性。在此，教师可以通过生活中商场的商品打折的现象来解释百分数的概念，并调动学生的运算积极性。比如设置这样一个问题：某一

商场正在进行年度促销活动，其中活动的规则是凡在商场中消费满300元，则付款时只需支付商品原价的9折。小明在商场中总共购买了360元的商品，请问他实际需要支付多少钱？在布置完问题后，教师先请同学们尝试着理解习题，他们会将对习题中所提到的折扣产生疑问。在给出短暂思考时间后，教师首先为同学们解释折扣与百分比之间的关联，在题目中所提到的9折便代表商品原价的90%。在为同学们解释完这一概念后，便可以引导学生展开计算，此时他们心中的疑问便得到了解决，运算兴趣也被充分调动起来^[2]。

(二) 养成良好计算习惯，掌握正确运算顺序

在小学数学中，会涉及许多基础性的运算符号，除了加减乘除外还存在括号、分数、小数点等符号。在此，教师首先需要引导同学们养成良好的计算习惯，在做题过程中如果遇到数字较大、运算符号较为复杂的习题，需要同学们采取笔算的方法，从而确保运算的准确率。其次，为了使同学们能够掌握正确的运算顺序，教师可以通过编口诀的方式使同学们将运算顺序铭记于心。如“混合试题要运算，明确顺序是关键。同级运算最好办，从左到右依次算。两级运算都出现，先算乘除后加减。遇到括号怎么办？小括号里算在先。”通过上述的运算口诀，能够帮助同学们掌握正确的运算顺序，避免在运算过程中出现错误^[3]。

(三) 养成验算习惯，保证计算准确率

在掌握了运算顺序后，学生还需要养成验算习惯，不论是面对任何习题，都需要对所得结果进行验算，并且在验算的过程中一定要重新拟定运算思路进行运算，避免学生验算结果与初次运算的错误结果相同。通过养成验算习惯，不仅能够确保所得结果的准确性，同时也提高了学生的计算水平。

结束语

综上所述，计算是小学生所必须具备的能力，这不仅是学习数学这门学科的基础，同时也在生活中也有着至关重要的应用价值。因此在这一背景下，教师要针对实际的教学对象，选择最为合适的方法展开教学，从而使同学们养成良好的计算习惯，并真正意义上提高计算水平。

参考文献

- [1]苏双旺.新课改下基于核心素养的小学数学计算教学研究[J].课程教育研究,2019,36:30+33.
- [2]马陆一首.基于探究式教学的小学数学计算课学生活动研究[D].杭州师范大学,2019.
- [3]朱笑晨.小学数学计算教学中理解算理的现状调查[D].上海师范大学,2018.