

学体育教学整体水平提升<sup>[2]</sup>。

### (三) 体育生与普通生差异化教学指导

鉴于中学生体育学习差异化, 教师开展体育教学时, 应当针对体育特长生与普通生进行差异化指导, 即制定个性化体育教学方案, 满足学生体育学习的基本需求。如田径特长生进行体育训练指导时, 教师需根据学生的身高、步频、步幅、肌肉耐力、爆发力, 制定科学严谨的训练方案。通过功能性体能训练、专项肌肉耐力训练、爆发力训练, 不断挖掘学生体育天赋, 提升体育特长生的综合实力。而普通生进行田径教学时, 教师则设定合理及格指标, 并引导学生开展一定强度的功能性训练, 提高学生的田径运行能力, 保证学生达到田径考试及格指标, 增强学生身体素质。

通过体育特长生与普通生的差异化教学指导, 可对学生进行科学分组, 便于教师集中精力引导分组学生进行体育训练。个性化的分组体育训练, 可满足学生的体育差异化需求, 主动规避体育训练受伤风险, 为学生营造浓厚的体育训练学习氛围, 调动学生的体育主观能动性, 挖掘学生体育运动潜能, 实现中学体育教育改革预期目标。在未来中学体育教学发展过程中, 不能满足于教学现状, 应当不断对教学模式进行审视批判, 使得教学模式完善优化, 并探索新的体育教学路径, 提升中学生体育综合学习实力, 实现体育教育改革的目。

### (四) 专业体育教学团队建设与与管理

中学体育未来发展时, 为全面提升学生体育综合学习实力, 应当推动专业体育教学团队建设, 招聘优秀的体育教育人才, 提升体育在在职教职工。通过“内外结合”全面提升体育教师团队的整体实力。体育教学工作开展过程中, 需对教师管理制度进行优化完善, 科学严明的教育管理制度, 才可约束教师行为、激发教师潜能。基于现代体育教育理念, 重新建构中学体育教师管理体系, 明确学生教育主体位置, 寻找教师与学生沟通交流的平衡点, 实现透明化体育教学, 主动规避体罚打骂问题的出现, 不断提高中学体育教学质量。为避免教师长期执教出现职业怠惰心理, 可通过合理的教师考核机制, 对教师的教学意识进行合理引导, 保证教师具备高涨的教学创新热情与工作积极性, 推动教学改革创新。

### 三、结束语

综上, 中学体育教学时, 需分析评估当下教学现状, 深入反思教学中存在的问题, 并对未来中学体育教学进行规划展望, 明确未来中学体育教学发展方向, 制定科学严谨的教育方案, 有序推动我国中学体育教学整体水平提升。

### 参考文献

- [1] 施巧燕. 中学体育课堂教学有效性的提升途径[J]. 体育世界(学术版), 2019(11): 191+187.
- [2] 田锡祥. 闽北地区中学体育现状问题与对策研究[J]. 武夷学院学报, 2019, 38(06): 80-87.

# 趣味化教学在小学体育教学中的应用探讨

郭湘娉

(长沙市雨花区圭塘小学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**在素质教育改革中, 人们对体育教学的重视程度逐渐提高, 开始运用更多新型的教学理念与教学方法开展体育教学, 力求提升学生的身体素质与心理健康水平, 进而促进其全面发展。趣味化教学法, 可以有效激发学生的兴趣, 让学生在充分趣味的课堂上学习体育知识与技能, 最终实现体育课程的育人价值。本文主要探讨了趣味化教学在小学体育教学中的应用, 以供相关同仁参考。

**[关键词]**小学体育; 趣味化教学; 实施策略

## 引言

体育教学既能让学生拥有健康的体魄, 也可以培养他们优秀的意志品质, 是小学教育中的重要课程之一。然而, 在传统教育模式下小学体育教学效率低下, 学生对体育学习的积极性明显不足, 面对这种情况教师应合理应用趣味化教学法, 增强课堂教学的趣味性与互动性, 激发学生主动参与体育知识与技能学习的意识, 使其感受体育给自身带来的愉悦, 进而实现自身全面发展。

### 一、趣味化教学的意义

小学生的心智还不是很成熟, 在学习的过程中很难长时间集中注意力, 在这样的情况下学习效率很难得到保证。因此, 在小学体育教学中, 教师应注重趣味化教学的合理应用, 通过营造有趣、轻松地学习氛围, 激发学生对体育知识与技能学习的兴趣, 使其可以更好地掌握所学的内容。同时, 这种趣味化教学方法, 也符合小学生的认知发展规律, 对促进教学效果提升具有积极作用。

### 二、趣味化教学在小学体育教学中的应用原则

**安全性原则。**大多数的体育运动项目都存在或大或小的安全风险, 加之小学生的自我保护意识较差, 缺乏安全意识, 一旦没有注意安全, 随时都有可能发生安全事故, 伤害到学生的身心健康。对此, 在开展体育教学前, 教师一定要对活动范围内的不安全因素进行排除, 并要在课堂活动中, 注意观察学生的动态, 及时制止一些不安全的行为, 保证教学的顺利进行。

**适用性原则。**小学生的身体素质、认知能力比较薄弱, 所以在开展趣味化教学的过程中, 教师一定要进行综合考虑, 根据学生的实际情况与课程教学目标, 选择合适的教学内容, 这样既能有效激发学生的兴趣, 也可以完成教学目标。例如, 对于低年级的小学生来说, 选择的 game 内容要难度小一些, 情节也应该简单点, 这样便于学生参与; 而对中高年级的学生, 则可以选择一些难度中等的 game, 如跟踪追击、赶鸭子以及欢乐的小矿工等, 保证学生可以顺利完成学习任务。当然, 在教学中教师的示范也是必不可少的, 这对于推动教学活动的进行十分重要<sup>[1]</sup>。

### 三、趣味化教学在小学体育教学中的应用策略

#### 1. 营造良好的教学环境

教师在设计趣味化教学法时, 要先意识到良好教学环境营造的重要性。具体的做法如下: 第一, 教师要在平时的课堂教学中, 向学生渗透正确的学习观, 使其能认识到体育运动对个人终身发展的价值所在, 树立终身体育锻炼的观念, 可以自觉进行体育锻炼, 提升个人身体素质; 第二, 在每次上课之前, 教师都应向学生讲解相关体育器械的使用规范, 并要求学生使用后及时归还, 正确摆放在相应位置, 通过这种方式来让学生感受体育文化气息, 增加对体育学习的兴趣; 第三, 每次上课开始阶段, 都要带领学生进行热身活动, 让学生可以形成良好的运动习惯, 这样除了可以让学生快速进入学习状态, 还可以避免运动产生的伤病; 第四, 教师要充分了解班里每一位学生的身体状况、性格特点以及兴趣爱好等, 以便在趣味化教学中贯彻因材施教的理念, 让学生都可以获得进步<sup>[2]</sup>。

#### 2. 借助游戏化教学, 提高学生对体育的兴趣

游戏是小学生一种喜闻乐见的活动方式, 无论什么枯燥的教学内容, 要是能

与游戏有效结合起来, 就能激发学生的学习兴趣, 提升其学习主动性与积极性, 并且利用游戏开展体育教学, 还可以启发学生的思维活动, 并培养学生机智勇敢、团结友爱等优秀品质, 有利于学生的全面发展。因此, 在趣味化教学中, 教师应重视游戏化手段的应用, 例如, 在立定跳远的教学时, 教师就可以组织学生开展模仿青蛙跳荷叶的游戏进行练习, 使学生可以对训练更感兴趣。在学生练习中, 教师的指导是必不可少的, 如“屈膝摆臂, 两脚同时用力蹬地向前跳起, 看看谁跳的最标准”。这样既能减少学生走弯路, 还可以增强他们的竞争心、好胜心, 积极参与到练习中, 最终达到预期的学习目标。

#### 3. 教学语言生动化

在小学体育教学中, 趣味化教学的应用不止体现在教学内容和教学形式上, 还有在教学语言方面, 教师也要注意其趣味性与直观性。例如, 讲路跳动作的时候, 为了让学生可以明确动作要快的要求, 可以说: “要像光脚在滚烫的地板上走一样”。又如, 将扣排球的手臂动作时, 为了让学生可以理解肩关节带动肘、腕关节快速甩动, 就可以用“甩鞭子”的比喻来帮助学生进行理解, 这样既能将原本枯燥的体育理论知识讲解变得趣味化、生动化, 还能降低学生的理解难度, 激发学生的兴趣, 以此提高体育学习的效率<sup>[3]</sup>。

#### 4. 组织开展形式多样的运动项目

每一位小学生的兴趣爱好、身体素质等方面都会存在一些差异, 所以教师不能在趣味化教学中采用单一的方式进行教学, 要根据不同层次的学生, 设计合适的运动项目以及采用有趣的形式进行教学, 这样才能更容易调动起学生的参与兴趣, 提升学习的效果。例如, 可以将运动能力较弱的学生分在一组, 根据他们的具体情况, 安排一些简单、实用的运动项目; 而对于运动能力较强的学生, 则可以安排分组对抗, 在竞赛中强化他们的团队意识, 并培养他们的意志品质。再例如, 教师可以设置选修课程, 让学生根据自己的兴趣爱好, 选择相应的选修内容, 并要利用业余时间为他们提供一定的指导, 促进学生综合素质的全面发展。当然, 还有许多增强体育教学趣味性的方法, 这就需要体育教师可以在日后的教学中不断探索与尝试, 保证趣味化教学的高效应用。

### 结束语

综上所述, 在小学体育教学中合理应用趣味化教学法, 既符合新课改的要求, 也有利于提高教学效率, 促进学生身心健康发展。在具体的应用过程中, 教师需要注意尊重学生的主体地位, 并结合学生的身心特点, 选择合适的应用策略, 确保教学的顺利实施, 最终实现体育教学的目标。

### 参考文献

- [1] 张启海. 趣味教学在小学体育教学中的应用探讨[J]. 新作文: 教研, 2019, 000(006): 1-1.
- [2] 徐杰. 趣味教学在小学体育教学中的应用探讨[J]. 甘肃教育, 2019, 624(04): 75.
- [3] 黄飞龙. 趣味教学在小学体育教学中的应用探讨[J]. 东西南北: 教育, 2019(17): 0261-0261.