

思维导图在高中语文文言文中的应用研究

夏敏雪

(重庆市田家炳中学 重庆 400050)

[摘要]文言文是以古代汉语为基础的,经过加工修饰后的书面语。因其语意高度浓缩,表达方式多样,因此内容大多晦涩难懂,一直以来都是语文教学的重难点所在。在语文教育发展的过程中,有教师提出将思维导图与文言文教学结合起来,借助导图的思维承接能力与直观形象的特点来帮助学生快速的理解文言文,培养相关思维,进而提升语文核心素养。

[关键词]思维导图;高中语文;文言文教学

“思维是在表象、概念的基础上进行分析、综合、判断、推理等认识活动的过程,是人类特有的一种精神活动。”^①绘制思维导图就是以语言和图像为载体,将思维、语言、图像等结合起来,通过关键词组成的网络式结构。因此,思维导图在文言文教学中的运用,就是利用绘制导图来展现学生的思考过程,便于学生理解艰涩难懂的文言文,且便于教师在教学中掌握学生的学习情况等。

一、高中文言文阅读教学现状

高中文言文阅读教学,一方面,面临着记忆量大、理解层次深、知识归纳难度大、能力要求高等文言性质和特点;与此同时,从新课标要求来看,高中语文文言文教学着重在文言字词的学习与理解,并在理解字词的基础上进行深层次的文学鉴赏与体验。但是,现行的文言文教学往往只停留在简单的字词句教学上,教法陈旧枯燥,难以培养学生的兴趣,激发其学习积极性。张载曾说:“人若志趣不远,心不在焉,虽学无成”。长此以往,教师教学迟滞,学生畏学厌学,文言文教学将长期陷入教学泥沼。

二、思维导图的概念与特征

思维导图又被称为“脑图”“心智图”等,是英国资深学者托尼·博赞(Tony Buzan)研发的一种将发散性思维具象化的图形思维工具和思维模式。一方面,思维导图能够便于学生利用文字、图画、颜色等元素更好地理解文本,而其也比以往的文字形式更有效地激发学习兴趣;另一方面,通过对文本中的语句、段落、整篇文章的缩减和概括,用关键词的形式加以呈现,这样凝练后的内容也更容易被人理解和掌握;最后针对不同的文本内容,辅以颜色的区分,继而区分文本内容和结构。

第一,思维导图的工具性特点。思维导图的绘制能够让学习者在学习的过程中掌握学习方法,提供学习思路,且能够提升学习效率。

第二,思维导图的可视化特点。绘制的思维导图能够清晰、直观地反映文本中的知识难易程度,以及知识的逻辑结构,便于学生快速掌握和理解文本知识特点,提高学习效率,进而激发学生兴趣,建立学生自身的学习体系和结构。

三、思维导图对于高中文言文教学的意义

思维导图是区别于线性思维的放射性思维的模式。它具有5个基本特征:1、主题集中——在思维导图的正中绘制中心主题,以中心主题帮助学生集中注意力;2、层次分明——分支由关键词构成;3、呈发散式——明确主题,保持从中心发散到四周;4、结构连接——主干与分支,分支与分支之间,按照文本关系靠线条相互连接,形成清晰的图像结构;5、其他表现形式——使用颜色、图画、形状、代码等^②正是因为思维导图具有以上特征,所以在文言文教学中具有培养学生的学习归纳能力,拓展学生思维维度,利于全文文本整体把握等多种意义。

(一) 对学生的意义

1. 激发学习兴趣,提高学习效率

思维导图的绘制,对学生厘清知识之间的关系,熟悉知识之间的脉络,提高信息加工的效率有重大的促进作用。特别是基于高中文言文字、词、句晦涩难懂的特性,更需要利用直观、清晰的思维导图形式来帮助学习。例如,在学习《过秦论》时,利用思维导图,就可以清晰地厘清秦国盛衰的过程及原因,帮助学生进行文本

理解,理清逻辑关系。这样,在提高学生学习效率的作用下,增加学生学习文言文的自信心,进而激发学生兴趣。

2. 培养学生形象思维能力

绘制思维导图,通过颜色、图形、代码的运用,帮助学生将生硬冰冷的文字转化为形象生动的图形,在学生的脑海里形成相关联的图像,促进学生展开联想和想象,从而调动学生的形象思维,有利于学生对文言文文本的理解和背诵。

3. 激发学生创造性思维

思维导图将抽象的思维具象化、形象化。在日常教学中,教师通过思维导图的绘制活动,对文本进行“同课异构”,激发学生的创造性思维,让每一个学生对本文本都产生属于自己的理解,对语文素养的培养起到积极的作用。

(二) 对教师的意义

在文言文教学活动中,思维导图不仅能够提高学生的学习能力,对教师也有着独特的意义。

1. 有利于教师观察教学目标的达成效果

就思维导图的概念可知,思维导图是以中直观的、可视化的思维工具。因此,通过观察学生绘制的思维导图,教师能够清晰直观地了解学生的课前预习、课堂吸收以及课后落实情况,进而观察教学目标的达成效果。

2. 有利于教师教学水平的提高

教师在教学设上也可以借助思维导图,使教师在教学设计和教学实践中的逻辑更加清晰,也更利于教师进行相关内容和知识点的发散,进而高效地完成教学目标。

(三) 对文言文课堂教学的意义

1. 有利于构建高效的文言文教学课堂

如今的文言文课堂教学,因教学任务重,教学形式老旧沉闷,难以注重学生的自我生成和理解、赏析。为此,哪怕学生经年学习文言文,但课堂效率也难免低效。而引入思维导图,一有利于学生直观清晰地掌握文言,帮助学生构建文言文知识“点、线、面”之间联系;二也能够帮助教师观察教学过程中的阶段性目标完成情况。因此,在思维导图从学生、教师两方面的便利性出发都有利于文言文课堂的教学效率。

2. 有利于文言文教学模式的发展

合理地运用思维导图进行文言文教学,有利于文言文教学模式的发展。第一,就教师方面而言,教师可以在教学实践前期利用思维导图进行教学设计,使得教学设计的逻辑更加清晰、严密,也能够让教师在教学过程中更清晰地进行知识点的发散和延伸,有助于更直观地引导学生建立新旧知识之间的联系,促进文言文知识的迁移和运用。第二,就学生方面而言,思维导图的运用能够在课前、课中、课后帮助学生更加清晰的进行思考,建立严密的逻辑思维。总而言之,思维导图的合理运用不仅有助于构建一个活跃的文言文课堂,也能够促进文言文教学模式的发展。

参考文献

- [1] 国社科学院语言研究所编辑室. 现代汉语词典[M]. 北京: 商务印书馆, 2014: 1230
- [2] 赵国庆. 《别说你懂思维导图》[M]. 北京: 人民邮电出版社, 201512

初中语文教学中学生核心素养培养的探讨

曾美玲

(宁都第九中学 江西 宁都 342800)

[摘要]在国家对新一轮的义务教育阶段新课程标准改革方案的制订与实施过程中,相关专家和学者们越来越重视对学生在不同学习阶段和不同学习层次的核心素养的培养。尤其是对于语文这个带有综合性和人文性的学科来说,语文核心素养的提升与加强,对于学生自身学习与提升核心素养的提升是非常重要的。这种语文核心素养的培养,恰好与当今社会对于培养出符合时代发展要求的新时期的社会主义后备人才力量的要求相适应。

[关键词]初中语文;核心素养;培养

教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出,要建立与教育教学相适应的人才培养机制,并提出“核心素养”的观点。中学生语文核心素养,是指中学生在语文学习方面表现出的“比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的学识、能力、技艺和情感态度、价值观”。那么,怎样培养学生的语文核心素养呢?笔者认为应从以下几方面入手。

一、注重“趣”字,激发兴趣

中国古代教育家孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”爱因斯坦提出:“兴趣是最好的老师。”可见,兴趣是学生学习的无穷动力。故教师在语文教学中,应想方设法激发学生的学习兴趣,让他们学有所乐,学而有所乐。

二、重视阅读,提高品位

(一) 要重视课内阅读课内阅读首先是指教科书阅读。教科书是编者精心选编,大多文质兼美。教师要引导学生潜心阅读,细心品味,化人为己。

(二) 要重视课外阅读。《语文课程标准》指出:“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品味。”周国平先生在《假如我是语文教师》一文中指出:“假如我是语文教师,我只让学生做两件事,一件是让学生大量阅读,养成每天读书的习惯。另一件是让学生养成每天写日记的习惯。”

(三) 不同的学生有不同的阅读趣味与倾向。女孩好美文,男孩好科幻,幼年好童话、神话,少年好现实侦探。我们应鼓励学生不同的阅读趣味,在鼓励、欣赏中逐步引导学生扩大阅读面,培养多方面的阅读兴趣。

三、想象入手，入文入境

想象是学生把文字变成形象的再创造过程。教学中引导学生走进语言文字，展开想象的翅膀，在头脑中形成一幅生动形象的画面，再引导学生把自己当成作品中的人物，设身处地去思考。在这个过程中，学生根据语言文字进行想象，走进了作者的心灵深处，更深刻地体会了情感，得到了熏陶，受到了感染。在教学《故乡》这一课时，笔者让学生通过描写去想象少年闰土月夜刺猹的英雄形象，进而体会他坎坷的命运，在此基础上引导学生读中悟境，读中悟情，使文中的人和物活化。这样的朗读才会“有声有色”，这样的朗读才能使学生身临其境地体会到作者心中流动的情感。

四、重视练笔，学以致用

阅读是吸收和积累，作文是内化和运用，只有在阅读中“厚积”，才能在作文中“薄发”，因此，在阅读教学中必须加强读写结合。在学完《我的叔叔于勒》后进行写话练习：同学们想一想，假如菲利普夫妇在船上发现一位百万富翁像于勒，他们会怎样？在学习了《故乡》后，让学生续写《水生宏儿二十年后相见》。学生从文中悟得写法，有话可写，往往出现神来之笔。在一次次练笔中，学生学会了运用语言，创造了精妙的语言。

五、训练口语，表达观点

教育家陶行知对“语文”一词的解释是：“平常说的话叫口头语言，写在纸面上叫书面语言。语就是口头语言，文就是书面语言，把口头语言和书面语言连在一起，就是语文。”可见，口头语言的重要性。故教师在阅读教学中，要注意培养学生的口头表达能力。如教完《心声》后发问：“如果你是李京京，你会怎样做？”学生各抒己见，表达自己的观点。

六、加强背诵，丰富语言

语文学习的主要内容是一篇篇具体的范文，这就决定了语文教学必须让学生占有一定的感性语言材料，在 f i 的积累基础上产生质的飞跃。掌握常用字和汉语常用书面词汇，背诵一定量的语段和优秀的诗文，阅读一定量的课外书籍，这是形成语文素养的基础。

七、多种形式，广泛参与

课堂上，教师可以通过问答式、座谈式、讲演式、辩论式、表演式、游戏式等各种形式，让学生动口、动手、动脑。这些组织形式的共同特点就是让学生广泛参与，在参与中增长智慧和各种能力。

八、多种课型，齐头并进

教学过程中，我们可以把语文课分成阅读、写作、口语交流、社会实践、语文活动课等，每种课型还可细化，如写作可分为日记、随笔、缩写、扩写、片段练习和整篇作文等，可以是口头作文、漫_作文、命题、非命题等。阅读可以在教室里，也可以在阅览室里，可分为自由阅读和定向阅读。口语交际可以单班上，也可以合班上，可以辩论、演讲，也可以即兴发言，分角色边表演边说话等。

总而言之，任凭怎样放眼高远，语文教学不能脱离国情，不能脱离学科，不能脱离文本而天马行空，要面向大多数学生，讲究实效。运用语文是一种技能，要求准确、熟练，才能形成语文能力。形成语文能力又是个慢功夫，需要反复实践，一点一点积累，养成习惯。如此，我们就离语文课堂的核心素养不远了。

参考文献

- [1]侯素卫.初中语文教学中培养学生核心素养的策略[J].学周刊,2020(03).
- [2]段英琦.基于核心素养培养的初中语文教学探究[J].中国校外教育,2019(03).
- [3]陆招兴.基于核心素养的初中语文课堂教学研究[J].科学大众(科学教育),2019(01).
- [4]王芳.探究式学习在初中语文教学过程中的运用[J].中学课程资源,2019(12).
- [5]成娟.基于核心素养的初中语文教学优化策略[J].新课程研究,2019(25).
- [6]蒲建斌.初中语文教学中散文教学板块优化策略探究[J].学周刊,2020(04).

核心素养下小学数学计算能力的培养研究

郑小青

(江西省吉安市吉州区长塘镇中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要]计算是最基本的数学学习能力，它是解决数学问题最重要的工具和方法。但是由于学习计算的过程是十分枯燥的，因此计算教学一直以来都是数学教学的难点，想要提高计算教学的实效，教师必须以核心素养教育的指导要求为根本，对教学的各环节进行改革。下面，本文将针对核心素养下小学数学计算能力的培养进行研究。

[关键词]核心素养；小学数学；计算能力；培养研究

引言

计算是学习数学这门学科所必须具备的能力，学生的运算能力决定了他们的数学学习水平。因此，培养学生的运算能力，提高他们的相关水平成为现阶段教师重点研究的问题。在能力培养的过程中，教师不能仅从计算练习展开，还需要从对理论知识的掌握、计算习惯等多方面进行。

一、现阶段小学数学计算能力培养存在的问题

(一) 学生学习兴趣较低，不愿意积极主动进行计算

现阶段在小学数学课堂中，首要存在的问题便是学生的学习兴趣较低，在面对习题时大部分同学不愿意积极主动地进行计算，且随着年级的增高，数学运算量及难度也在不断增加，学生的学习主动性越来越差。除此之外，还有一些同学在练习课后习题时，习惯性地应用计算器代替笔算，从而导致他们的运算能力下降。

(二) 未养成良好的计算习惯，且计算方法不正确

学生未养成良好的计算习惯，且运算方法不正确也是当前在小学数学课堂中存在的问题。在进行练习时，经常出现一些同学仅仅是用眼睛盯着习题进行脑算，虽然脑算也是运算的一种方法，但对于数字较大且涉及的符号较多的习题来说，脑算的准确率较低，因此这就导致许多同学所得出的结果缺乏准确性，即便是他们的运算速度较快，但也并未达到练习的目的。除此之外，还有一些同学经常在作题的过程中出现运算方法不正确的情况，即混淆了运算符号的顺序，进而导致所得出的结果与正确答案相差甚远^[1]。

(三) 缺乏验算过程，所得结果准确率较低

在进行练习时，学生不仅要完成对习题的运算，得出最终的结果，同时还要对所得结果进行验算，从而确保准确率。然而在实际的练习过程中，大部分同学缺乏验算过程，进而导致所得出的结果准确率较低。学生不愿意进行验算的主要原因便是他们过于相信自己的计算水平，且认为进行验算会浪费作题时间。

二、核心素养下的小学数学计算能力培养策略

(一) 设置生活化情境，激发计算兴趣

计算过程固然是枯燥乏味的，但为了能够激发学生的兴趣，调动他们的积极性，教师可以在课堂中建立相关情境。众所周知，生活离不开数学，同样数学也源于生活，因此在激发学生兴趣的过程中，教师可以抓住这一学科特点，建立生活化情境，使同学们在解决生活问题时，提高计算能力。比如在讲解六年级上册教材中“百分数(一)”相关知识时，其中便涉及了百分数的运算问题，百分数是表示一个数是另一个数的百分之几，也叫百分率或百分比，通过抽象复杂的理论知识，很容易打消同学们的学习积极性。在此，教师可以通过生活中商场的商品打折的现象来解释百分数的概念，并调动学生的运算积极性。比如设置这样一个问题：某一

商场正在进行年度促销活动，其中活动的规则是凡在商场中消费满300元，则付款时只需支付商品原价的9折。小明在商场中总共购买了360元的商品，请问他实际需要支付多少钱？在布置完问题后，教师先请同学们尝试着理解习题，他们会将对习题中所提到的折扣产生疑问。在给出短暂思考时间后，教师首先为同学们解释折扣与百分比之间的关联，在题目中所提到的9折便代表商品原价的90%。在为同学们解释完这一概念后，便可以引导学生展开计算，此时他们心中的疑问便得到了解决，运算兴趣也被充分调动起来^[2]。

(二) 养成良好计算习惯，掌握正确运算顺序

在小学数学中，会涉及许多基础性的运算符号，除了加减乘除外还存在括号、分数、小数点等符号。在此，教师首先需要引导同学们养成良好的计算习惯，在做题过程中如果遇到数字较大、运算符号较为复杂的习题，需要同学们采取笔算的方法，从而确保运算的准确率。其次，为了使同学们能够掌握正确的运算顺序，教师可以通过编口诀的方式使同学们将运算顺序铭记于心。如“混合试题要运算，明确顺序是关键。同级运算最好办，从左到右依次算。两级运算都出现，先算乘除后加减。遇到括号怎么办？小括号里算在先。”通过上述的运算口诀，能够帮助同学们掌握正确的运算顺序，避免在运算过程中出现错误^[3]。

(三) 养成验算习惯，保证计算准确率

在掌握了运算顺序后，学生还需要养成验算习惯，不论是面对任何习题，都需要对所得结果进行验算，并且在验算的过程中一定要重新拟定运算思路进行运算，避免学生验算结果与初次运算的错误结果相同。通过养成验算习惯，不仅能够确保所得结果的准确性，同时也提高了学生的计算水平。

结束语

综上所述，计算是小学生所必须具备的能力，这不仅是学习数学这门学科的基础，同时在生活中也有着至关重要的应用价值。因此在这一背景下，教师要针对实际的教学对象，选择最为合适的方法展开教学，从而使同学们养成良好的计算习惯，并真正意义上提高计算水平。

参考文献

- [1]苏双旺.新课改下基于核心素养的小学数学计算教学研究[J].课程教育研究,2019,36:30+33.
- [2]马陆一首.基于探究式教学的小学数学计算课学生活动研究[D].杭州师范大学,2019.
- [3]朱笑晨.小学数学计算教学中理解算理的现状调查[D].上海师范大学,2018.