

小学语文阅读教学有效策略

周晓峰

(河北省承德市滦平县平坊满族乡中心校 河北 承德 068250)

[摘要]在小学语文教学中,阅读教学占据了很大一部分,教师在教学中,也要注意提高阅读教学的有效性,以提高学生的文学素养,培养学生良好的阅读习惯。在教学过程中,教师要注重教学方法的创新,并结合学生的学习能力进行不断更新,为提高学生阅读学习的质量,提高阅读教学的有效性做好准备。

[关键词]小学语文;阅读教学;策略

阅读是学生感受文学魅力和提高学生审美能力的重要途径,我国小学生中普遍存在重视语文知识、轻视语言阅读的问题。因此,小学语文教师需要认真了解小学生的阅读水平,根据学校的阅读资源制定可行的阅读教学计划,营造良好的阅读氛围,推动课内外阅读活动的有效开展,有效培养小学生的语文阅读能力和综合素养。

一、阅读教学的重要性

在小学语文教学中,阅读教学是提高学生汉字积累量的重要途径之一。单纯的汉字教学容易使学生记忆混乱并且难以理解运用,教师通过对汉字在课文中的运用进行分析,使学生能够对字词更好地理解,对日后汉字的运用具有很大益处。例如:课文中的“益”字,通过组词“利益”可以解释为“好处”的意思;通过组词“益甚”可以解释为“更加”的意思。通过在课文中对汉字进行组词解释,使学生能更好地接受生字词。学生也可以通过增加阅读量提高听说读写能力,通过拓展阅读视野提高阅读理解能力、说话技巧、听力能力以及写作能力。阅读兴趣的培养对于提高阅读质量很有益处,教师提高学生的阅读兴趣对于培养学生的发现能力和创造能力具有指导意义,对于教学任务的落实也很有用。除此之外,阅读教学对于提高学生的文学素养,培养其良好的阅读习惯都很有益处,能够使学生在阅读中提高对生活的感悟。

二、提高阅读教学有效性的方法

(一)制定有效的目标

目标是前行的指南针,我们在日常生活和学习中都要树立或大或小的目标,以此来激励自己,并且给自己指定正确的方向。我们做任何事情都要有目标,在小学语文的教学中,更要注重对于目标的树立,一个合适的教学目标对于正确的教学过程具有指导意义。通过对以往教学经验的总结,我们发现有的教学往往更容易完成教学任务。因此,教师在学前期就要通过对学生的接受能力和学习能力的调查分析,制定好适合学生的教学目标,为提高课堂效率、纠正教学方向做准备。例如:当我们学习到《春天来了》这一课时,教师要提前做好备课工作,让学生自主预习,学会生字词,再通读课文,了解课文大概意思,想象相关画面,最后解析课文中运用到的修辞手法和表达方式。这种明确性的教学目标对于学生更好地提前阅读、完成阅读教学目标、提高教学有效性具有重要指导意义。

(二)创设教学情境

每一篇文章都是作者情感的书面表达,但是由于小学生的生活经历浅显,所以他们在阅读学习过程中很难深入感受到文章中所传达出来的情感。面对这样的情况,教师在教学中就可以根据阅读内容高效开展情境教学,让学生在相应的情境中更进一步与作者进行情感上的交流与沟通,这样不仅加深学生对文章内容的理解与掌握,还可以逐步提升学生的语言感知能力与理解能力,保证学生阅读综合能力的有效提升,以此加快小学语文阅读课堂教学任务的高效完成。例如,在学习《将相和》一课时,为了帮助学生更好地掌握阅读内容,教师在教学中就

可以把班里的学生分成不同的小组,让学生以组为单位对课文内容进行分角色扮演,让学生在更加真实的情境中来探析文章内容,增强学生的情感体验,促使学生可以更深入地品析文章中的人物言行,感受蔺相如和廉颇忠于国家顾全大局的高尚品质,懂得“国家利益高于一切”与“贵为和”的道理。同时,通过教学情境的创设,还可以让学生在愉悦的阅读学习环境中让自己增长阅读学习经验,达到逐步提升学生阅读能力的目的,进而加快学生阅读学习任务的高效完成,推动小学语文高效课堂的有效开展。

(三)多种方式强化教学效果

教学效果是衡量一堂课成功与否的重要标准。阅读教学的目标主要是提高学生的对文本信息的理解能力及通过语言积累不断提高语言的表达综合能力。在很多语文课堂上,教师都喜欢采取满堂灌的形式。学生在课堂学习中缺乏积极性,语文课堂就只是教师一个人的独角戏。老师说什么,学生就记什么。学生没有通过自己的思考把语言知识内化为自己的东西,长此以往,文本阅读能力也就不会有多少提高。小学生的注意力普遍不能持久,极易被分散。兴趣能帮助学生长久集中注意力。因此,教师应用学生感兴趣的方式进行教学,激发其学习兴趣。在教学中,教师除了枯燥地讲解,还可以借助多媒体的力量。例如,教师可通过播放视频帮助学生了解一些比较抽象的内容,通过展示图片增加学生的学习兴趣,或是放一段与文本有关的音频等。这样采取多种方式帮助学生加强对文本内容的理解,能增强学生的学习主动性。例如,在教授《鸟的天堂》这篇课文时,教师可以通过播放音频和视频,将抽象的、难以理解的想象变为具象的画面,加深学生对文章内容的理解。教师还可以组织角色扮演,帮助学生理解和把握故事人物形象。这种角色扮演的形式能激发学生的学习兴趣,有利于学生通过对人物角色的塑造加深对文本内涵的理解。

结束语

总而言之,在基于高效课堂构建的小学语文阅读教学过程中,为了保证阅读教学任务的高效完成,教师就需要根据学生的学习需求,落实一些符合学生认知能力与学习特点的阅读教学方法,让学生能够切实有效地提升自身的阅读学习效率与阅读能力,确保学生阅读学习任务的高效完成,进而从真正意义上实现小学语文阅读高效课堂的构建,为小学语文阅读教学今后更好地超越教学高峰搭建坚固的前进阶梯。

参考文献

- [1]曹志芳.浅议如何提高小学语文阅读教学效率[J].中国校外教育,2017(36):97.
- [2]宁宝英.提高小学语文阅读教学有效性措施的研究[J].课程教育研究,2017(51):106-107.
- [3]高惠彦.小学语文阅读教学有效性探究[J].白城师范学院学报,2017,31(12):62-65.

探究语文的阅读与作文教学的结合策略

谢明娟

(广西省北流市石窝镇黄田小学 广西 北流 537424)

[摘要]阅读和写作是语文教学的重要组成部分,是学生学语文必备的一种基本能力,本文结合自身的教学经验,从小学语文阅读和写作相结合的意义出发,从写作方法和续写活动等方面进行详细的分析,提出小学语文的阅读和写作教学结合的策略,为小学语文写作教学和阅读教学结合教学方面的研究提供可行性的参考依据。

[关键词]小学语文;阅读教学;作文教学;读写结合

1.引言

在小学语文教学过程中,阅读和写作教学是两个至关重要的教学环节,诸多教师在教学中会将其分离教学,从而导致阅读能力和写作能力不能够有效地集合在一起,这种情况不利于小学生语文素养的全面提高,不利于小学语文教学的良性发展,所以,分析小学语文阅读和写作结合的教学策略具有非常重要的意义。

2.小学语文的阅读和写作教学结合的重要意义

在小学语文教学过程中,阅读和写作的教学是语文教学重要的内容,阅读教学主要是提高学生阅读能力和理解教学内容为目的的教学活动,通过提高阅读量和阅读兴趣等来提升学生的阅读能力,从而促使学生能够更好地掌握与理解阅读的技巧,理解所学习的语文相关知识,写作教学则是以提高学生语言表达能力和实际应用等方面能力为主的教学活动,小学语文阅读和写作教学的相互结合,对学生整体的阅读水平和写作能力提高具有推动性的作用,语文教师在教学中,应该时刻注意改变自己的教学思想和理念,增强作文与阅读的整合,从而促使学生能够在写作中,不断地提高阅读的能力和水平。

3.小学语文的阅读和写作教学结合的策略分析

3.1充分发挥教材的作用,学习课文中的写作方法

教材是小学生提高阅读能力和写作能力的重要依据,学生在学习和阅读教材内容中,会有一种想要将自己的突发奇想写下来的动力,但是一般情况下会无从下笔,所以,想要将一些零散的语言和情感上的感悟,有组织地整合一下,编写出有条理清晰的文章,这就需要建立在正确的写作方法的基础上。所以,语文教学在教学中,应当充分的钻研教材的内容,充分地发挥教材的作用,不断地引导学生理解课文中作者的思想活动和观察事物的角度、方法等,同时,还需要围绕着课堂中学习写作方法,设计具有迁移性的写作主题,从而促使学生能够更好地将写作方法运用到实践中去,结合自己的经验进行不断地写作练习,表达自己的真实情感。

例如,在学习我想这一篇童诗中,教师可以引导学生在阅读中,仔细的体会和领悟作者的思路和修辞手段方法等方面,并且进一步的启发学生,在阅读完这一首诗后,有什么感想,组织学生尝试自己来创作一首诗,学生能够在这首童诗的影响下积极的参与到写作中,学生能够结合自己的理解和经历来写出具有自己风格和特色的小诗,从而更好地提高学生学以致用能力,能够在教材的基础上,更好的掌握写作的手法。