

培养中班幼儿的规则意识 ——以体智能游戏为例

贾利娟

(武安市第二幼儿园 河北 武安 056300)

[摘要]为中班幼儿养成良好的体智能游戏规则意识,研究者根据前期研究发现中班幼儿体智能游戏中规则意识存在的问题,通过研究形成中班幼儿体智能游戏中规则意识的培养理论和丰富中班体智能游戏课程,找出问题解决办法,形成教育理论并能掌握应用于体智能游戏活动。

[关键词]体智能游戏;规则意识培养;中班幼儿

在体智能游戏实施过程中存在幼儿不遵守规则的情况,也会有教师驾驭不了的局面,也会有偶发的安全事故。尤其是年龄较小的小、中班幼儿,我们常常能发现他们在体智能游戏中随意变更场地、无故哭闹、互相追打等行为,超出教师控制范围,难免会影响到课程的顺利进行。中班幼儿是幼儿形成规则意识,养成良好行为习惯的关键阶段。通过体智能游戏的设置让幼儿自发形成规则意识,促进规则意识养成。

一、幼儿自主制定规则主动遵守规则

启发幼儿在 game 活动中自发形成规则意识,自定规则,自我讲述游戏规则。从调查研究中发现幼儿对于教师强制性规则的遵守不如幼儿自主制定的规则。幼儿会对自己提出的游戏规则格外上心,在活动时更加投入和遵守规则。

在“魔术绳子”教学活动始,多多提出的规则是安静,在课中和活动结束后他还不忘记评价别的幼儿没有遵守安静这一规则。所以让幼儿自定规则非常重要。

二、在游戏中细化规则要求不断强化幼儿的规则意识

在游戏活动中分层次、分目标,更换游戏内容不断强化同样的规则意识,同时在体智能游戏中有意识地对规则意识的要求分类、分步、加强层次,逐步让班级幼儿在 game 活动中有计划、有目标的进行规则意识的培养。

如:第一节游戏课《秋风和落叶》,在动静结合的玩法中培养听令、等待、安静等基本规则意识。第二节游戏课我安排的是《送豆子》,培养听令、自发有序的规则意识。第二节较第一节规则意识目标多出自发有序这一规则,将可以遵循规则上升到培养自发遵守规则。但一节课的强化根本不够,第三节我安排《请坐我的车》游戏,教师“开车”召唤幼儿出去野游,看到手势逐一上车并练习双手手肘着地钻爬的动作,这一环节将把幼儿在平时不能按序排队、自发有序进行活动的规则意识渗透到。将自发遵守规则上升到自发有序遵守规则。三节课除了每一节课都有独自针对幼儿规则意识的教学设计之外,难点上层层递进,逐步深入体智能游戏规则意识培养。真正让规则意识渗透到体智能游戏活动里,每一次游戏活动都对规则意识培养。几节课下来,幼儿可以主动参与,遵守游戏规则有序进行游戏。

三、不断研究体智能课程用课程内涵促成幼儿良好的规则意识

(一)重视规则意识的培养 提高教师对体智能课程的专注力

本园教师对于规则意识的培养还不够重视,多数教师不乐意带幼儿参与体智能游戏课程,教师对于体智能中幼儿规则意识的培养认识还不高。38.46%的教师有简单了解,15.38%的教师较有深层次认识,23.07%有较简单认识。但也有34%的教师对培养幼儿规则意识认识差。教师对幼儿规则意识要求不高,期望值低。要通过研究让教师看到研究的重要性和实际效益性。切实看到幼儿的进步,看到科研成果。让更多教师喜欢并乐意参与研究活动。

(二)注重课程设置

体智能课程科研促进幼儿规则意识的培养。根据中班幼儿体智能游戏中规则意识的培养方法,结合幼儿实际情况来丰富中班体智能游戏活动的课程,针对不同的规则设置相应的游戏课程。结合教育目标和培养幼儿规则意识的目标而专门设置的有层次、有内涵的中班体智能游戏课程。不断研究体智能课程对于幼儿规

则意识的应用,确信课程内涵的力量,切实做到用课程内涵促成幼儿良好的规则意识。

四、适时评价促进规则意识良好发展

学前教育家张雪门先生对“今后的教师”提出实验之后需“评价”,这是首次实验的工作的决策书,而同时是下次实验工作的计划书。在每节游戏课中或结束,教师适时给予评价是对幼儿也是对自己工作负责的表现,及时评价对于幼儿来说是肯定、是指引、是导向,能有效促进规则意识良好发展。

五、多方面渗透规则意识教学潜移默化规则意识

不局限于体智能游戏,以各种方式在区域活动中、一日生活中、环境中渗透规则意识的培养,引导幼儿遵守规则,培养各种规则意识。让其在其他教育活动中规则意识的培养潜移默化到体智能游戏活动里。如区域活动,每个区域活动都有相应的图片文字结合提醒幼儿遵守规则。进行区域活动时,在午休时,在其他教学活动和生活中仍然像这样要求幼儿遵守相应规则起到多方面潜移默化的作用。

六、照顾个体带动影响多数促进规则意识养成

另需让教师照顾大多数幼儿同时关注部分规则意识差的幼儿,以提高更多幼儿的规则意识。部分或少数幼儿的行为会影响到已经有规则意识的幼儿,一方面不遵守规则完成活动内容可能更容易些,如在魔术绳子游戏中要求幼儿沿着绳子边缘双手双脚爬过去,而有幼儿只是沿着绳子走过去就快多了!另一方面幼儿活动时参照他人,孩子们心里会比较、判断,就会出现第二个、第三个效仿者!在“魔术绳子”教学时,在我还没有做出引导性手势时,有幼儿往相反方向行动,然后所有幼儿就跟开始活动。这种情况就需要教师细心、耐心发现个别,纠正错误,影响带动整体规则意识的认识。

七、家园共育巩固规则意识培养

家园共育一直是有效的教育方法之一,教师可以通过班级群、班会、家长会等形式和家沟通交流,使幼儿在家庭生活中提高规则意识。让规则意识的培养具体到每个幼儿家庭里,在家长们的配合下每位幼儿也能在日常生活中、出游玩耍时都可以培养规则意识,达到家园合作的目的。如教师提醒家长带孩子去超市时有意识地询问幼儿要遵守什么规则,还知道哪些超市里的规则?这样在日常增强幼儿规则意识,起到巩固体智能游戏规则的作用。

参考文献

- [1]胡娟娟.在游戏活动中培养中班幼儿的规则意识[J].名师在线,2018:52.
- [2]祁岩.在游戏中培养幼儿的规则意识[J].学前教育研究,2013(11):69-71.
- [3]张雪门.幼稚园教材研究幼稚教育新论[M].北京:商务印书馆出版,2017:171.

作者简介:

贾利娟,单位:武安市第二幼儿园。

武安市教育科学“十三五”规划个人课题 课题编号:201910018.