

代化教学思想和设备展开教学任务,不断提升学生的知识基础与能力。互联网中具备多样的资源,教师可以在网络中进行筛选,以视频教学的方式进行科学知识的讲解,让学生能够较好的理解知识,快速融入教学环境之中。线上教学改变了传统的授课方式,教师可以借助网络技术展开生动的线上科学教学工作,让学生自然而然的与教师互动,配合教师认真听讲,达到较好的教学效果。

比如,教师在进行《为什么一年有四季》这个教学内容,可以在线上教学中引入一些科学视频,在网上进行播放,让学生认真观看视频内容,结合内容进行探讨。一年四季是生活中常见的循环,学生已经习以为常,但是为什么会形成四季的变化却不清楚。科学课本中讲述的内容较为刻板,学生不容易理解,而视频的播放却能够直观的告诉学生四季形成的原因,学生能够清楚的看到地球绕太阳公转形成的季节变化,对大自然的神奇而感叹。之后教师可以在公转的接触上引入自转的知识,让学生思考地球自转形成的现象,并找一些视频进行展现。这样的教学方式可以提高学生的学习兴趣,让学生感受到不一样的教学环境,逐渐喜爱科学科目,只有学生对科目产生热爱,才会较好的配合教师展开线上教学,将知识学习透彻。

三、借助小组合作的教学方式,提升学生动手实践能力

科学知识的培养出了扎实的基础知识外,实践机会也很重要,有效的实践操作不仅能够拓展学生的动手能力,还能够让学生更好的理解教学的内容,真正的理解知识。小组合作是一种学生互动的教学方式,通过借助学生之间的力量来完成教学内容,在实践和探究中掌握科学知识。小学阶段的学生具有极好的动手能力,教师可以在线上组织学生进行一定知识的复现,以学习小组为单位进行合作和探究,合

作总结出一份学习报告作为作业,以此来提升科学教学的效果。

比如,教师在进行《动物的生活》的教学内容时,可以给学生小组布置一个作业,让学生合作完成对小动物的观察和记录,只有小组进行合作才能完成。小组内的学生每个人可以观察一种小动物,动物要尽量不相同,可以是小鸡、小鸭、小猫、小狗、小鸟等,记录小动物吃的食物、身体结构、如何运动、人类和动物的相同点和不同点。小组之间可以进行沟通交流,共同探究小动物的饲养方式,增加生活的趣味和童真,让学生在饲养或互动中感受到爱心和照顾。之后学生可以将自己的报告进行汇总提交给教师。在整个过程中学生不仅能够体会到合作的重要性,还能感受到知识之外的宝贵思想,更加热爱周围的事物和自己的生活。

总结

综上所述,小学科学的教育对学生成长与学习具有重要的教学意义,网络技术与小组合作的方式能够较好的提升科学教学的质量,让学生在原本的基础上获得较多的知识和思想,拓展自身的实践能力和探究能力。线上教学是疫情背景下的一种教学方式,只有激发学生的学习热情才能较好的保证学生上课的专注性,拉近与教学内容的距离。

参考文献

- [1] 浅谈多媒体在教学中的开发与应用[J].云鹏宇.当代教育实践与教学研究.2017(02)。
- [2] 浅谈如何培养学生在小学科学教学中的创新能力[J].刘同祥.华夏教师.2017(02)。

现代初中信息技术下的智慧课堂探寻

周岗

(青海省格尔木市第十一中学 青海 格尔木 816099)

摘要在新课程改革不断推进的过程中,初中信息技术这门课程的教学质量受到了更多重视,为了改变以往落后单一的课堂教学模式,智慧课堂这一教育理念获得了广泛关注,学生在智慧课堂学习中,接触了丰富的信息化教学资源,有助实现学习的个性化,对培养学生的知识、能力、素质等方面都有着重要作用。初中信息技术教师在智慧课堂建设的过程中,可以借助微视频激发学生的学习主动性和积极性,要营造民主平等的课堂氛围,还要重点培养学生良好的团队协作能力。本文主要围绕现代初中信息技术下的智慧课堂的构建进行了探索,以供参考交流。

关键词初中信息技术;智慧课堂;构建

引言

当今时代已经进入信息爆炸时代,科学技术水平的迅猛提高,使信息技术成为人们生活中不可或缺的一部分,当然它也是当代中学生需要掌握的基础技能之一。切实增强初中信息技术课堂的效率与质量,是信息技术教育工作者需要考虑的重点内容。这里,我们提出信息技术智慧课堂的建设,主要是顺应现代教育信息化的发展趋势,对传统教学模式进行改革创新,引导教育体系朝着数字化和网络化的方向发展,为学生创设一个智慧型的学习环境,从而促使学生实现综合素质能力的全面发展,增强信息技术教学的效果。

1 智慧课堂的主要内容和应用

智慧课堂运用现代多种先进的信息技术和资源,能够更好地促进初中信息技术向学习型模式的方向发展。智慧课堂主要通过多种现代化教学工具和资源的应用,实现更完善、更有针对性的教学效果。教师可以运用相关技术工具,通过软件测试得到数据和反馈,分析学生的基础知识水平、学习能力和操作熟练度和学习态度等,以此进行深入分析和研究,并结合教学目标和教材内容设计出更为符合学生学习的个性化内容;之后是根据不同的学生,推送给他们互相匹配的学习内容;学生可以运用微视频、虚拟现实资源、网络直播等学习资源进行自主学习,不受时间和空间的限制,实现更佳的学习效果;教师还可以根据网上的学习反馈进行数据分析,实现社群学习;最后,是要查缺补漏和归纳总结^[1]。

2 现代初中信息技术下的智慧课堂构建

2.1 借助微视频教学,激发学习主动性和积极性

在初中信息技术课堂教学正式开展的过程中,传统教学模式比较单一落后,课堂教学氛围沉闷枯燥,学生没有兴趣参与到课堂学习中,所以为了改变这样的教学状况,教师就需要注重教学手段上的丰富和创新,可以借助微视频进行教学,从而迅速吸引学生的注意力,使得学生感到课堂不再是索然无味的,而是充满了乐趣和精彩,激发了学习的主动性和积极性,这样在充分发挥学生在课堂上主体作用的基础之上,可以从根本上提高教学效率,促进活跃高效课堂的建设^[2]。例如在“运用Word制作正文”这部分内容的教学中,过多的理论讲解会让学生们听的一头雾水,难以真正的掌握实际操作技术,所以教师就可以借助微视频播放编辑文字和段落的技术、页眉页脚的设置等版面设计方法,还有如何搜集素材等,这样的教学就会显得更加直观生动,学生们边观看边操作,同时相互讨论学习,课堂氛围立刻活跃了起来,学生自主合作探究的意识更加强烈,从而突破了教学重点和难点,提高了课堂效率。

2.2 加强师生互动交流,营造民主平等的课堂氛围

对于初中技术智慧课堂的构建,离不开师生之间的沟通交流,只有在良好的教学氛围下,才能确保教学内容的传播效率。初中信息技术教师要更多地关心学生,深入地了解学生的想法和需求,多多聆听学生的建议,积极地帮助学生处理所面临的困惑和问题,从而营造民主平等的课堂氛围。师生之间要能够加强沟通与包容,

理解彼此,可以借助角色互换的方式^[3]。例如某节信息技术课程中,交由学生提前准备进行讲解,教师在台下进行旁听,教师通过体验听课者的身份对课堂讲课加深理解,从而体会学生的听课感受,便于师生间的理解和谅解,有利于形成良好的师生关系,营造出和谐的课堂氛围。通过这种方式也有助于教师创新发展教学手段与教学方式,拓展教学思路。同时,让学生体会到教师的位置与不易,更能够营造民主的课堂氛围。在这种民主、和谐的课堂氛围中,有利于促进信息技术课堂成为智慧课堂。

2.3 开展小组合作学习,培养良好的团队协作能力

在现今的教学过程中,小组合作是较为推崇的教学方式,小组合作的方式能够有效地提高课堂的教学质量和学生的学习效率。因此,在初中信息技术课堂中要能够大力推行和倡导。将个人学习和合作学习相结合,从而丰富学生的学习方式和体验,从而更好地践行教师在课堂中布置的信息技术的作业。由于信息技术作业的特殊性,小组合作的方式更能够便于一些复杂、艰巨作业的完成,与此同时,让学生体会到合作的魅力与力量^[4]。举例来说,在信息技术 Excel 相关内容的教授过程中,教师安排学生完成相应的作业,可以让学生进行小组合作完成,计算机邻桌的四台机器为一组,安排小组长对如任务进行具体的分工布置,分工合作,优势互补,互帮互助,在合作学习中互相提高。通过小组合作完成教师布置的信息技术作业,从而更好地提升学生的合作意识与能力。借助这种方式能够提升学生的学习热情,从而提高信息技术课堂效率,使其成为名副其实的智慧课堂。借助小组合作提升学生团队写作意识与能力的方式,也有利于促进初中信息技术课堂成为智慧课堂。

结语

综上所述,信息技术的重要性已经不言而喻。要想成为新时代的新型人才,在初中阶段就必须夯实信息技术的基本知识和技能。与此同时,学校也应该对这门课真正重视起来,加大硬件的投入力度,信息技术教师也要能够对学生信息技术的学习投入足够的关注,积极地采取措施和举措提升课堂质量和水平,注重智慧课堂的构建,激发学习兴趣,营造良好课堂氛围,从而全面提高教学质量。

参考文献

- [1] 陈小辉.初中信息技术智慧课堂学习型模式的构建研究[J].中小学电教:上,2018(01):56.
- [2] 郝秀红.设计型学习视野下信息技术智慧课堂学习模式研究[J].中国教育技术装备,2018(11):16-18.
- [3] 李鑫.现代信息技术下的智慧课堂新优势[J].教育与装备研究,2017(02):59.
- [4] 顾中秋.让初中信息技术课堂成为智慧课堂[J].中小学电教(下半月),2017(05):125.