

由于学校家长的关注和其他原因,导致教师重视学生的学习成绩,进而忽视了学生的心理健康问题。尤其是在语文课堂上,教师采用传统枯燥的教学方法,导致小学生对语文课程不感兴趣。而教师重视学生的朗读背诵能力,就要对学生采取强硬的命令手段,让小学生集中注意力。这种做法不仅打击小学生参与课堂的积极性,还会影响学生的心理健康状况。

(三) 小学高年级学生出现逆反心理

小学高年级学生以及进入到青春期。这个时候学生的自我意识会增强,遇到事情也希望能够自己解决。不过,小学生的心里还不够成熟,在与人际交往时容易出现暴躁易怒的心理,对学习和生活都会造成不良影响。进入青春期后,学生的心里想法渐渐变强,容易出现逆反心理,影响学习和成绩,甚至会对学生心理健康产生不良影响。

三、如何将心理健康教育渗透融入小学高年级的语文教学中

(一) 为学生营造良好的语文学习氛围和心理健康教育环境

在语文课堂教学过程中,教师不但要注意学生对知识的掌握能力,还应该关注学生的情绪,并且针对学生表现出来的问题进行分析研究。教师在传授语文知识时,应该表现出语文内部蕴含的温文尔雅。在学生遇到困难时,教师要及时发现,并积极引导学生思考寻找解决方法,进而让学生增强自信心。教师进行语文教学应该营造轻松和谐的学习环境,学生在这种愉快的氛围下会产生严重的好奇心,促使学生参与课堂学习,自主研究思考语文知识,促进学生的身心健康发展。

(二) 充分利用小学语文教材内容对小学生进行心理健康教育

高年级的小学语文不再是简单的识字,而是拥有许多关于自然以及感情的文章。通过关于塑造人物形象的文章,能够丰富小学生的情感,培养小学生良好道德品质。语文教材使学生学习知识的重要途径之一,课文中的人物性格等都会对学生造成影响。在小学高年级语文学习过程中,学生不但可以对教材中的人物事迹有一定认识了解,体会课文想表达的情感,还可以作为小学生的学习榜样,帮助学生树立正确的认知。

(三) 多开展语文学习活动增强心理健康教育效果

经过几年的经验积累,高年级小学生会注意到学习和生活中的细节问题,这对增加小学生的疑惑心理。与此同时,高年级的小学生即将步入初中,升学考试等问题都造成学习成绩较差或者家长要求高的学生产生惭愧心理,导致小学生出现烦躁情绪,影响小学生的心理健康发展。因此,教师可以通过语文教学缓解小学生的不良情绪。教师应该根据学生的实际情况开展语文活动,通过轻松愉悦的环境氛围,带动小学生的积极情绪。教师可以充分的利用语文教材知识,进行丰富的教学活动,通过课文情节让学生懂得更多道理,对学生有很强的激励作用。比如在学习《丑小鸭》时,可以让学生知道遇到困难应该坚持不懈,追求自己心中的梦想,打到困难最终成为美丽的白天鹅。

四、结束语

综上所述,小学语文教师对学生进行语文教育时,应该融入心理健康教育。语文课堂对小学生的心理引导过程是循序渐进的,教师应该具备较强的耐心和责任心。不但如此,教师还应该拥有较高的教学水平和教育能力。在实际的教育教学中,教师可以通过营造良好环境进行教学,以及深入探究语文教材内容,进而了解心理健康教育内容等方式,使学生心理健康状况得到良好的发展。小学语文教师的责任重大并且要经历长期奋斗,因此,教师应该不断学习,丰富自己的知识文化及素养水平,为培养学生身心健康发展做好充足的准备。

参考文献

- [1]康丽. 心理健康教育在小学中高年级语文课堂教学中渗透现状研究[D]. 湖北师范大学, 2019.
- [2]张淑清. 浅谈语文教学中融入心理健康教育的优势与策略[J]. 学周刊, 2018(26): 41-42.
- [3]黄莉. 在小学高年级语文教学中渗透心理健康教育[J]. 教书育人, 2018(22): 39.
- [4]孙艳清. 小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究[J]. 中国校外教育, 2016(01): 5.

生活情境在小学数学教学中的创设分析

邹 珍

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

[摘 要]新课标要求小学数学教学中要运用多元化的教学方法,改变单一的教学模式和方法,激发学生的数学学习兴趣。所以,教师在教学中就要积极的运用生活情境,将教学内容和生活实际进行联系,拉近学生和数学学习间的距离,这可以有有效的激发学生的学习兴趣 and 积极性,提升课堂教学的效率和效果。基于此,本文就分析了生活情境在小学数学教学中的创设策略。

[关键词]生活情境; 小学数学教学; 创设策略

创设情境是一种有效的教学方法,实践证明,在教学中运用具有积极作用,其也是师生都认可和喜欢的一种教学方法。生活情境就是一种重要的情境方式,通过将数学知识和生活情境进行联系,能够降低学生的学习和理解难度,提升学生的数学学习效果,促进课堂教学效率的提升。因此,教师要充分认识到生活情境方法的优势,在教学中有效的运用,充分发挥出其应有作用。

1、生活情境在小学数学教学中的意义

在小学数学教学中应用生活情境法具有重要作用,当前该教学方法已经在教学中得到了广泛的运用。其在教学中的运用意义主要表现在:首先,可以激发学生学习和热情;其次,可以对学生的数学应用能力进行培养;最后,可以让学生更好的理解数学知识。总之,在教学中运用生活情境方法,可以提升课堂教学的效率和质量,教师需要在教学中进行有效的运用。

2、生活情境在小学数学教学中的创设策略

2.1 借助生活问题创设情境

为了提升小学数学教学的效果,教师就需要提升学生的参与度,让学生的注意力都集中在课堂上,进而提升学生的学习主观能动性。教师在教学中可以通过生活问题创设出相应的问题情境,这样可以吸引学生的注意力,提升学生的学习兴趣,还可以让学生结合学习到的知识进行探究性学习活动,在反思和解决生活问题中掌握知识,提升学生的学习能力和效果。教师要通过生活问题创设情境,就需要立足于学生的生活实际,全面思考学生的认知水平以及生活经历,正确的找到生活问题和数学情境创设结合点,合理的制定教学目标,进而吸引学生的注意力,促进课堂教学活动的开展^[1]。比如,在学习“认识人民币”时,教师就可以创设生活问题情境“你们去商店买东西时会自己付钱吗?你们可以正确认识人民币、运用人民币及找零吗?如果你去超市买薯片,一袋3元钱,你买了3袋,那么你一共应该付款多少钱呢?你给了营业员50元,营业员应该给你找多少钱呢?”,学生对于这样的情境会很感兴趣,通过将教学内容和生活进行联系创设情境,可以让学生认识到数学学习的价值,引导学生意识到数学学习的乐趣,这可以对学生的数学学习情感进行培养。

2.2 利用生活资源,引导学生探究数学问题

教师需要引导学生自主探究社会活动中的生活经验和知识,促进学生创新能力的培养。教师在教学中要结合学生的身心情况和基础水平,给学生提供熟悉的学习素材,让学生能够主动的参与到学习活动中。比如,在学习“长方形周长”内容时,教师就可以让学生对教材的长与宽进行测量,还有黑板、课桌的长和宽,之后分别计算它们的周长,这样的教学方式可以调动学生的求知欲望,提升学生的学习热情,让学生主动的思考,学生在自主学习的过程中可以归纳长方形的周长公式。可以看到,将生活素材运用到课堂教学中,引导学生对问题进行发现和探索,能让学生更好的掌握数学知识。

2.3 拓展生活情境法的实际运用

教师在教学中可以运用课间休闲时间,引导学生做一些和教学内容有关的游

戏,例如,情景类模拟游戏等,调动学生的参与积极性,学生在参与游戏的过程中会用到学习到的知识,实现寓教于乐,拉近师生之间的距离。例如,教师可以给小学生划分成小组,让学生在组内模拟购买水果的生活情景,在这个过程中让学生分别扮演不一样的角色,比如,售货员、消费者等。基于购买商品,可以提升学生的生活技能,还可以让学生巩固学习过的圆角分知识,拓展生活情境在生活中的运用,这对学生的学习和生活都有重要意义,学生可以灵活运用学习到的知识解决实际问题,提升学生的知识应用能力。

2.4 通过生活化的语言拉近学生的距离

数学学科本身是枯燥而又有趣的,教师的教学方法选择会直接影响到课堂教学的效率和质量,因此,教师要注重教学方法的选择。很多学生对于一些数学定义、名次、概念等掌握的不透彻,若是教师在教学中只注重讲解教材中的知识,学生就会失去学习兴趣和积极性。所以,教师在教学中就需要运用简单易懂的语言,和学生建立良好的关系,让学生可以更好的体会到数学的魅力。比如,在学习面积和体积时,教师可以举例生活中的例子,比如,砖头属于长方体、水杯属于圆柱体、篮球属于球体,让学生直观形象的记忆知识点,降低学生的理解难度,为后面的面积和体积公式学习奠定良好的基础。

2.5 游戏模拟教学,激发学生的学习兴趣

小学生年纪较小,喜欢玩耍,教师在教学中可以利用学生的这一特征,通过数学游戏模拟生活情境,吸引学生的注意力。生活中有很多有趣的事情,这些都能够激发学生的兴趣,所以,教师要结合学生的心理开展游戏教学^[2]。比如,在自然数乘法教学过程中,教师就可以组织学生玩“数小兔子”的游戏,让学生依次连续计算兔子的嘴、眼睛和腿,如,一只兔子,一张嘴,两只眼睛,四条腿;两只兔子,两张嘴,四只眼睛,八条腿;三只兔子……当有计算错误的学生,教师可以让学生表演一个小才艺,之后再继续游戏。通过这样的教学方式,能够营造出活跃的课堂学习氛围,加深学生的印象,学生也能够学会正确的运用乘法,实现寓教于乐。教师在游戏教学中要注意游戏的选择,需要满足益智性和趣味性的要求,另外,还要注意把握好游戏的时间,不要影响到正常的教学,应有序的开展游戏,让学生喜欢上数学。

结语

综上所述,生活情境教学方式在小学数学教学中得到了广泛的运用,可以有效的调动学生的学习兴趣和热情,提升学生的学习效率。因此,教师在教学中应结合具体的教学内容创设相应的生活情境,让课堂教学能够顺利的进行,提升学生的思维能力,促进课堂教学质量的提升。

参考文献

- [1]杜兰梅,魏超. 生活情境在小学数学教学中的作用及优势分析[J]. 中国校外教育, 2019(10): 107+112.
- [2]朱玲. 生活情境教学法在小学数学教学中的应用对策分析[J]. 数学学习与研究, 2019(05): 112-113.