

教师计算机教育技术培训的实践思考

李宝彤

(内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市教师进修学校 内蒙古 锡林郭勒盟 026000)

[摘要]在信息时代,计算机应用能力已经成为大中小学教师必须具备的一项基础能力。学校与相关部门、机构也根据教师计算机能力发展需求开展了一系列培训活动。本文结合实际,就当前教师计算机教育技术培训现状进行分析,并就如何提升教师计算机教育技术培训质量与效率提几点针对性建议。希望能为相关工作带来些许帮助。

[关键词]计算机教育;技术培训;现状;完善对策

随着现代科技的快速发展,计算机已经渗透到社会各个行业与领域,尤其是在教育行业发挥了重要作用。计算机在教育行业的运用,不仅丰富了教育资源,也创新了教育模式,完善了教育方法,让教育教学的质量与效率得到大大提升。近年来,各级学校均十分重视对教师信息技术能力与素养的培训与提升,开展了很多培训活动。学校的培训活动虽取得了一定成果,但也仍存在些许问题,具体分析如下。

一、教师计算机教育技术培训现状

(一) 培训计划不完善

随着教师计算机教育技术培训的推广与普及,各地院校纷纷开展教师计算机教育技术培训项目,但是部分学校开展的计算机教育技术培训项目实效性不高。对这一问题做详细分析可知,学校在开展教师计算机教育技术培训活动时,未根据学校、教师、学生、教学实际情况合理制定培训计划并构建适合自身的培训模式,而只是单纯借鉴别校经验,照搬他人模板,最终导致培训活动的实效性不高。在制定教师计算机教育技术培训计划时,学校首先应对校内的课程或专业设置进行分析考虑,对教师教学情况以及对计算机技术的应用需求进行考虑,在此基础上科学设计培训方案,合理选择培训方法,让教师计算机教育培训能力得到切实的培养与提升^[1]。

(二) 培训内容落后

计算机信息技术的发展日新月异,就教育行业来说,微课、电子书包以及其他一些应用软件都属于比较新的事物,教师要能掌握这些技术、平台与软件的使用方法,这样才能更好地教学。这也就是说,学校开展的培训活动要根据实际情况不断丰富、更新其内容,让教师接触与学习到最先进、最前沿的知识及技术,从而确保他们有能力运用计算机技术教学。但目前,部分学校组织开展的计算机教育技术培训活动还存在内容陈旧、滞后等问题,一些培训活动主要是围绕计算机基础知识开展,没能涉及当前的先进技术与知识^[2]。

(三) 培训力量薄弱

除培训计划有待调整完善,培训内容有待更新外,教师计算机教育技术培训队伍还待完善。当前,很多学校师资力量不足,聘请的讲师在数量以及质量等方面均达不到要求,这在很大程度上阻碍了学校教师的学习与提升,阻碍了正常教学活动的开展。

二、教师计算机教育技术培训对策分析

(一) 完善计算机教育技术培训机制与计划

信息技术在教育行业的普及要求教师要熟练掌握各项信息技术应用技能,在实际教学中能科学应用信息技术完成信息的搜集、处理与教学工作。但实际上,部分教师在多媒体课件制作、文字制作、信息搜集等方面较为欠缺,对信息技术的运用不是十分熟练,信息技能有待提升。基于此,学校要能立足实际,结合教师计算机应用能力发展现状与发展需求,结合学校教育需求以及教育优势科学制定教师计算机教育技术培训计划,科学、规范、有效开展教师计算机教育技术培训^[3]。

具体来说,学校首先应转变错误观念,树立正确思想认知。教师计算机教育技术培训效果直接关系到教育教学效果,因此在开展教师计算机教育技术培训活动时不能敷衍,学校要有一个正确认识与长期规划。学校应结合学校办学条件,在校内内部成立教育信息化工作领导小组,由领导小组全面负责师生信息素养培养工作,将各项培训活动落到实处。其次,学校需树立一个明确的培训目标,把握正确培训

方向。在当前背景下,对于教师计算机能力的培训不能仅停留在基础的操作层面,还应深入到素养层面。学校要通过科学合理的培训提高教师信息技术素养,促进其综合能力素质发展。最后是制定培训方案,明确培训模式与方法,同时补充完善所需设备,以推动各项培训活动规范、有序开展。

(二) 建立完善教师计算机教育技术培训考核体系

经简单的调查研究发现,部分教师仍不是十分重视计算机教育技术培训工作,在培训过程中敷衍了事,不注重自我提升。针对这一情况,学校可通过一些考核、约束手段来转变教师思想认知与学习态度,提升教师计算机教育技术培训效率。如学校可逐步将信息化教育课程纳入学校考核范围,促使师生关注、重视信息化教育,肯花时间、费精力投入到信息化教育活动中,促进自身信息素养的稳步提升。学校可将教师信息技术能力纳入教师考评中,将其作为评判教师工作成绩、工作能力的一个标准,从而调动教师主观能动性,提升其参与技能培训的积极性与主动性^[4]。

(三) 创新丰富教师计算机教育技术培训方法

在当前背景下,学校可采用多种方式方法对教师进行教育培训。如除了传统的课堂式的培训外,学校也可组织教师开展与计算机相关的文化活动、竞赛活动,利用各类活动锻炼教师计算机应用能力,提高教师计算机教育技术水平。除此之外,学校还可将计算机教育技术培训日常化,具体如在校内逐步实现无纸化办公,鼓励或要求教师在平时应用信息技术、计算机技术进行电子备课,将课堂教学、作业批改、成绩考核等各个方面也与计算机技术紧密结合,从而让教师的教学能力在潜移默化中得到培养与提升^[5]。

除此之外,计算机技术日新月异,因此学校的教育培训活动也要与时俱进。学校要根据技术发展情况不断更新、完善教育培训内容,让教师学习到最新的知识与技术。

结语

综上所述,在当前背景下,学校、教师必须高度重视计算机教育技术培训活动,要能立足实际情况树立正确的理念与态度,并结合国家、行业相关要求不断完善培训体系、优化培训计划、丰富培训方法、更新培训内容,从而提升教师计算机教育技术培训质量与效率,提升教师计算机教育技术水平。

参考文献

- [1]张雅文.提升中小学教师计算机培训有效性的措施分析[J].中国校外教育,2020(14):10-11.
- [2]殷小丽.中学教师计算机培训与信息素质的提升研究[J].甘肃教育,2019(08):40.
- [3]熊萍.教师计算机教育技术培训的实践与思考[J].科技资讯,2011(26):205.
- [4]宁宇.新课改背景下中小学教师信息技术教师的信息素养研究[D].四川师范大学,2011.
- [5]王炜.信息技术教育十年进程中学科教师的嬗变[J].中国信息技术教育,2010(21):18-21.

作者简介:

李宝彤(1968.9-),男,汉族,河北省赤城县人,就职于锡林浩特市教师进修学校,中学高级教师,本科,研究方向:信息技术教育。

浅析多媒体环境下的初中语文阅读教学

李定超

(四川省泸县潮河镇尚春初级中学 四川 泸县 646100)

[摘要]现代多媒体技术包括声音、文字、图像等。它具有形象直观、易于互动等特点。它在激发学生学习的兴趣、优化语文教学设计、发展学生思维、共享课程资源、节约时间、有效实现教学目标等方面发挥着独特的作用。教师如果能熟练运用多媒体课件的优势,就能通过多媒体音频、视频和动画解决这一问题,让学生得到良好的情感教育,营造愉快的学习氛围,开拓学生的思维,提高语文教学效率。

[关键词]多媒体;初中语文;阅读教学

引言

媒体内容丰富,形式多样,深受教育教学领域教师的青睐。新一轮课程改革也提出了用现代技术改造课堂教学。多媒体教学具体是什么呢?多媒体教学是根据教学过程中设计的教学目标和教学方案,再通过对教学对象特点的研究,将现代多媒体应用和传统的教学方法有机地结合起来,让教师和学生齐力参与整个教学过程,合成多种信息资源,形成合理的多媒体教学结构,这样学生可以利用更好的学习资源进行学习。下面我根据自身的教学实践探讨了以下策略。

一、仔细研究阅读材料

在课堂教学中,学生是主体,教师是主导,是教学的组织者和实施者,其重要性不言而喻。课前,教师要注意备课,认真学习阅读材料,了解其结构、主题和写作风格,为阅读教学做好准备。如果是记叙文,教师应了解主要内容、叙述方法和修辞技巧;如果是议论文,教师应该知道文章的三个要素是什么,议论文的写作方法是什么;如果是解释性文本,就有必要了解解释性的对象及其特征,以及采用何种解释方法。如果教师不注意备课,不理解阅读材料,阅读教学的效果难以保证。

因此,精心备课和充分阅读材料是多媒体教学发展的前提。

二、利用多媒体营造愉快的学习氛围

在信息时代这种大的环境背景下,多媒体教学的主要应用还是在新知识的讲解上。课件开始不仅仅局限于传递书本上的知识点,还可以是教师根据教学目标和教学目标提供教学内容所需要的图片和更直观的动画等媒体形式,这种教学方法一方面能够帮助学生理解课文,积极思考,保持学习兴趣。另一方面也能够帮助学生更加直观地理解课文,为解决教学中的重点和难点减轻难度。学习感性的故事,或者是关于事件和风景的散文尤其适用。

例如,《核舟记》是一篇质美兼备的优美散文。在教学过程中,作者利用多媒体技术设计了一条旅游路线,并利用白板的功能将学生自己设定为游船上的游客。学生用想象的思维来描述:江流清澈见底,群山高耸入云,船只在水中游弋。通过图片的展示和音乐的搭配,在强烈的视听感受的冲击下,学生们创造出一种享受学习的氛围,用图片和文字打开思维。

三、注重课件制作

课件是多媒体教学的重中之重。因此,教师要想提高语文教学水平和发挥多媒体在教学中重要作用,就必须重视课件的制作。制作课件的首要前提是,教师要把握好这节课的教学重点和阅读材料的精细化,这是开展多媒体阅读教学的重要前提。首先,教师应该在课件中先展示这节课需要讲的阅读材料和大纲,让学生看到。它不仅能让让学生感受到学习内容,还能引导学生探索阅读材料中所包含的具体内容。其次,由于每篇文章的作者、写作风格和背景不同,在课件中应该简单介绍,以便学生理解。

此外,可以将音效加入到幻灯片当中,可以增加学生的学习兴趣 and 课堂的参与程度。最后,要用幻灯片的动画形式来拓展延伸今天所学的内容。一方面便于学生掌握今天所学的知识;另一方面,课件能够使课堂教学生动有趣,进一步活跃课堂

气氛。

四、运用多媒体,精心设计引语,点燃学习激情

课堂教学是为了学生能够更好地接受新知识做好准备的一种教学行为。能够更好地指导进行教学设计,并且能够保证学生的学习状态。但是这需要根据学生状况进行量身的定做,才能够使学生能够进入教学任务和教学内容的理想状态。引语的设计可以更好地让教材以更好的状态呈现在学生面前,让学生更加迅速地进入到学习状态,并针对课堂上提出的问题进行深度反思,为学生的学习创造了良好的学习环境。让学生主动探讨学习上存在的奥秘,这样不仅能激发学生的好奇心和学习兴趣,也能提高课堂教学的效率。

如教学《时间的脚印》,配合相关的歌曲,用音乐衬托出时间飞逝、光阴似箭,让学生意识到时间的宝贵,激发学生的学习兴趣,让学生进入到文章当中去,让他们有一种身临其境的感觉,这样就能够开拓学生无限的想象空间。

结束语

总之,合理运用多媒体教学是现代教学所必需的。多媒体教学相对于传统课堂教学更直观、更加生动。通过多媒体教学更能够激发学生的学习兴趣,不仅能够开阔学生的学习视野,还能够锻炼他们阅读和想象的能力。每一个教师都可以根据自身的优势结合多媒体教学进行授课。在语文教学中正确使用多媒体,为语文课堂教学注入新的活力。

参考文献

[1]陈晓兰.谈初中语文教学中多媒体的运用[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:85-87.

[2]牛世俊.多媒体技术在初中语文教学中的应用[J].华夏教师,2019(35):44-45.

“互联网+”背景下的初中物理实验教学改革

李坤蓉

(南宁市金凯初级中学 广西 南宁 530031)

【摘要】自我国素质教育实施以来,一些教学技术也被应用到教学工作中。在我国互联网技术发展的背景下,教育工作也在与时俱进。初中物理的教学是义务教育阶段中重要的组成部分,同时初中物理的知识理论也是晦涩难懂的,提升学生的物理思维并提高学生的整体素质能力是很有现实意义的。在初中物理的教学工作中,有效地应用互联网技术是可以提升学生的学习兴趣和学习积极性的。在“互联网+”的背景下,初中物理的教学工作也会存在着一些问题。本文就“互联网+”背景下的初中物理实验教学改革进行分析和研究,以供相关人员参考。

【关键词】“互联网+”;初中物理;实验教学;教学改革

现代互联网技术不断趋向成熟,教学工作也在不断地发展进步。在现代“互联网+”的背景下,初中物理实验的教学工作也需要进行不断地改进提升,将学生作为教学的主要对象,提升学生的独立学习思维意识,融入互联网技术,提高学生的物理思维能力。利用互联网技术去分析初中物理的实验,可以展示出物理实验中物体和现象的发展变化,这样有助于学生去认知和掌握物理理论知识,加深知识印象。

一、营造物理实验教学的环境,提升学生对物理的认识

初中物理的知识理论是比较抽象的,这对于学生的学习是有一定的难度的。在传统的物理教学中,物理老师处于主要地位,在教学的过程中会讲授一些物理知识给学生,在学生难以理解的时候老师会引入一些日常事例辅助教学,这样有助于学生更直观地了解。这种教学模式是一直实行的教学模式,对学生的学习也会产生一些作用,但是却影响了学生的学习积极性和兴趣,在这种教学模式下学生是很被动的,教学模式的枯燥也会影响学生物理思维的培养和形成。很多学生会去对知识进行背诵去学习和理解,但是这样却不能深入地理解和掌握物理知识。在现在的“互联网+”形势下,初中物理的教学和互联网信息技术有机结合,是可以将传统的教学理念和模式转变成多元化的教学理念和模式,在物理实验的教学工作中,融入互联网技术,是可以将抽象难懂的知识更加生动形象地展示给学生,这样就会很好地提升学生的学习兴趣和知识[1]。

二、建立虚拟的物理实验场所,支持和鼓励学生进行独立学习

建立虚拟的物理实验场所就是在互联网信息技术的支持下,引导学生去动手操作物理实验。学生在虚拟的物理实验场所去操控仪器,去感知实验操作的过程,这样就可以身临其境地体会到物理实验的过程。现在很多学校都会配置网络教学设备,可以改善初中物理的教学环境,是可以很好地避免物理实验教学中设施设备、教学工具出现问题的,也能够符合学生的学习。在现代互联网技术的背景下,学生去独立操作实验,就不需要考虑到实验设备的正确使用或者实验中危险问题的发生等情况,学生可以通过虚拟技术模拟物理实验,并随心所欲地操控仪器设备了。假如,出现了操作失误的情况,网络系统就可以及时提示并引导学生利用正确的步骤去操作。在以往的物理实验教学中,物理实验室的使用会受到很多因素的影响,学生很难顺利完成物理实验。假如在虚拟的物理实验设备中进行试验操作,学生就可以灵活控制物理实验的速度和时间,还可以针对想要的结果调节不同的参数,更容易地理解和掌握知识。比如,在《探究电流与电阻和电压的关系》实验中,现实实验中考虑到安全问题,采用较小的电源电压,而且实验室中的实验仪器有限,实

验具有局限性。但是如果利用虚拟实验设备进行物理实验的操作就可以很好地避免这种问题的发生,比如,在学生连接线路的时候,如果出现短路的情况,那么系统就会向学生提示一些错误信息,有利于学生排查电路故障问题,在虚拟实验设备进行操作的时候,也会避免因使用不当而破坏实验设备和器材的情况出现,学生可以独立完成物理实验,最后可以利用一些办公软件去记录和总结物理实验操作时的数据和现象,从而就可以提升学习的效率和质量[2]。

三、加强学生和老师之间的沟通互动

在互联网技术快速发展的今天,一些社交平台也进入了人们的生活之中。为了促进学生和老师之间的沟通互动,可以利用一些社交平台进行教学工作。老师可以将一些作业上传到平台上,学生可以去下载作业,并可以在平台上向老师提出一些在学习中遇到的问题,老师就可以随时随地地解决学生的问题。既可以充分调动学生的学习兴趣,又可以提升教学质量和效率。对于物理实验教学,老师可以在平台上布置一些物理实验的作业,可以将一些参考资料上传到社交平台上,带动学生自主学习,这有助于老师更好地了解学生的学习情况,也有利于学生更高效地学习。而且,老师还可以将物理实验做成微课,上传到平台上,学生就可以提前预习物理知识,可以避免浪费不必要的时间,也可以让学生对所要学习的知识点有更多时间的认识,学生在预习的过程中就可以将遇到的问题进行总结,然后提交问题给老师,老师完全可以在线解决这些问题,从而提升教学效率[3]。

结语

总而言之,通过以上的分析可以得知,在“互联网+”的背景下进行初中物理实验教学改革,是可以改变过去传统的教学理念和教学模式的。利用互联网技术进行教学,将传统教学的优势和互联网的优势有机结合,将学生的基本情况和物理基础进行充分地了解,不仅有助于老师的教学工作的开展,也有助于学生更高效地学习的,因此,“互联网+”下的初中物理实验教学工作就可以正常有序地开展实施了,这需要老师要潜心研究物理实验教学的方案,从而更好地开展教学工作。

参考文献

[1]彭丽霞.翻转课堂教学模式在初中物理教学中的应用[J].英语教师,2015(24)

[2]王平华.巧借互联网,优化初中物理实验教学[J].学周刊,2016(14)

[3]周玉忠.互联网+初中物理教与学探索[J].中学课程辅导教师通讯,2017(13)