

在历史课堂上,老师可以根据要讲授的内容给同学们插入一些有趣味的历史小故事,这样就有利于将学生快速的带入要学习的内容当中。例如在学习《近代中国反侵略、求民主的潮流》一课时,由于各种各样的事件时间太多太复杂学生不容易理解,那么就会引入近代中国反侵略战争中鸦片战争、黄海战役、威海战役等的故事,使学生在呆板、枯燥的知识传授中体会历史课堂的生动性,从而更快地进入课堂教学,更加积极的去理解知识。

(二) 通过信息情景开展情感教学

利用信息情景开展教学这是高中历史课程中比较常见的教学方式,信息情景包括文字、图片、语言、影像等,利用这些信息因素构成一个生动形象的教学情景,使学生从中获得情感的感悟。例如,南京大屠杀的历史事件是我国历史上刻骨铭心的悲惨惨案,教师可以用播放纪录片的形式进行教学。同学们在观看时,每一个凶残的画面都能激发他们心中对日本帝国主义的愤怒和仇恨,每一个悲惨的镜头都能引发他们心中的爱国主义情怀。这样的教学形式可以让学生的感情融入这个历史情节中,并且潜移默化的赋予学生历史的责任感,有利于塑造学生积极、正确的价值观。

(三) 创设问题情境提高课堂有效性

有效地创设问题情境是实施情景教学地关键,这种方式也是和学生紧密相联系。在高中时期学生都是非常独立想法和创新思维,老师在授课的时候不应该一味死板地去传授知识,而是要最大限度地提高学生对于学习的热情,充满对历史的探索。所以老师上课时创设问题情境在讲授教学内容之前,提出与教材有关的一些问

题,以引起学生的好奇与思考,把学生引入一种与问题有关的情境当中,使学生集中注意力,思维活动起来,达到最佳学习状态。例如在教《古希腊民主政治》中,在古希腊的民主政治时,先提出两个问题:民主政治的含义是什么?民主政治有哪些特点?学生在思考上述问题的时候又会产生新的疑问,老师在学生思考和回答的问题上接着进行归纳总结和进行进一步地指导。通过学生自己的思考这样可以帮助他们清晰的了解这一知识点并且可以加深印象。

四、结语

总而言之,适合学生的才是最好的教育,在新课标的要求下,转变了授课方式,创新了教学思维,在高中历史教学中,无论哪种教学方法都应以教书育人为目的。情境教学在高中历史教学中可以提高学生的学习效率,充分调动学生学习的积极性,培养学生的历史责任感和人文素质,老师在课堂上要用心思考,根据不同的教学内容创设不同的教学情境。教师在今后的教学中一定要结合好教学方式,发挥其在教学中的重要作用。

参考文献

- [1]黄歌新.提高高中历史课堂教学有效性的几点思考[J].中学教学参考,2017(1).
- [2]陈浩.高中历史情境教学与情感教育融合的途径[J].中学历史教学参考,2015,(12).
- [3]徐新华.《创设情境 激活中学历史课堂》.教育教学论坛,2010年第8期
- [4]张静.《高中历史教学如何创设有效情境》.2011年第五期

浅谈微课教学法在小学数学课堂教学中的应用

黄枫

(四川省德阳市新新东方德阳天元烛光小学校 四川 德阳 618000)

[摘要]近年来,伴随着我国国家信息技术的迅速发展,不仅带动了我国经济取得高速发展,同时也给教育形势带来了很大的创新,促进教育形式的改革与创新。另外,现如今在小学数学课堂教学过程中,如若老师一味的使用传统教学方法,那么将不利于培养学生的学习兴趣,同时也不利于学生在学习过程中掌握更多的数学基础知识。因此,如若老师将微课教学法引入到小学数学课堂教学中,那么将会很大程度上提升老师的教学质量以及学生的学习效率,让学生在学习过程中感受到快乐,感受到现代教育技术的便捷。

[关键词]微课教学法;小学数学课堂教学;应用分析

一.在小学数学课堂教学中运用微课教学法的优势分析:

(一) 更好的突出教学主题

我国以往的小学数学教学中,普遍有一些老师在教学过程中,不能设立有效的教学任务,教学过程中没有针对性,从而使得学生在学习的过程中过于茫然。而在小学数学课堂中运用微课教学法,那么将会很好的改善这一教学现状,使得课程变得更加生动的有趣,激发学生的学习积极性,让课堂变得更加有内容。因为微课资源本身就是围绕小学数学学科中的某一个数学知识重点以及难点,或者是某一课堂教学内容而进行设计制作的,比较具有针对性。可以让老师在有限的教学时间内向同学们传授更多的知识,凸显出微课教学法真正的应用价值。让同学们更容易掌握课堂中的知识点。因此在小学数学课堂教学中运用微课教学法,可以有效地突出课堂教学的主题,使得教学目标更加具有针对性。

(二) 有利于促进小学生自主学习活动的开展

近年来伴随着我国新课程教学标准的施行,教学大纲要求老师在课堂教学中向同学们渗透一些自主学习的理念,并要求同学们学会自主学习,并拥有自主学习的能力。但是在我国以往的小学数学教学模式中,有很多学生不能主动参与到教学活动中,缺乏了学习的积极主动性,而老师在课堂教学中没有充分凸显出学生的主体地位,使得学生在学习过程中过于被动。所以以上这些行为不利于小学生自主学习能力的培养,同时也使得学生在学习的过程中对老师有着过多的依赖性。但是如果能够将微课教学融入小学数学课堂教学中,那么将会更好的帮助老师培养小学生的自主学习能力,让小学生可以反复的推敲微课中的教学内容,进行充分的自主思考与独立思考能力的培养,这样也有助于增强小学生的自主学习能力,有助于小学生自主学习活动的开展。

(三) 可以让小学生实现不受时间以及地点限制的学习

现如今伴随着我国信息技术的快速发展,电子产品得到了很多的普及,微课学习已经发展成了现代教育技术的一种新的趋势,这一教学形式也有利于小学生随时随地地进行学习。小学生可以充分利用课余时间,随时随地地进行小学数学知识的学习,不再像以往那样,学习地点只局限于课堂,学习时间也变得更加宽泛了。小学生可以结合自身的实际学习情况,自我把握微课播放的速度,并且可以随时随地暂停和重复播放,这样更加有利于小学生理解和掌握小学数学知识点,提高小学生的数学学习效果。

二.将微课教学法融入小学数学课堂教学中的应用分析

(一) 构建良好的教学情境,调动学生的学习积极性

近年来,伴随着我国教学方式的改革与创新,使得情景教学成了一种比较好的教学方式,而微课教学手段本身就具有比较好的整合性,不仅可以整合数学学科的教学资源,同时也可以与现今的数学教学模式进行融合,保证老师的教学质量与学生的学习效率。而老师在教学的过程中,利用微课教学法构建良好的教学

情景,也是一种较为良好的教学方式。通过视频的播放来为学生构建相关的教学情景,会让学生更加生动,同时也能够调动学生的学习积极性,让同学能够积极主动的参与到教学活动中,在轻松愉悦的环境下,感受到数学学科的魅力。

(二) 运用微课教学法处理一些数学中的重难点

数学本身就属于一项比较抽象的学科,所以其中可能会有一些比较重要的重难点,而小学生本身理解能力就比较弱,所以在学习的过程中可能会遇到一些阻碍。而传统的讲授可能不一定需要太好的学习,效果反而会适得其反,但是现如今老师可以适当的运用一些微课教学资源,从而解决一些课堂教学中的问题,增强学生的数学解题思维,提高学生对于数学难题的处理能力。而且本身课堂时间就比较有限,所以老师给同学们反复讲解习题就不太容易实现,但是微课教学法中的教学资源可以反复观看,这样同学就可以根据自身的理解程度,选择自己的观看次数,反复的对知识点进行理解。这样也可以让学习在不断学习的过程中,提升自身对于数学难题的处理能力,更好的掌握数学知识点。

(三) 引导学生课前预习知识运用微课学习法

微课的主要教学形式就是通过图片,视频,音频等多种形式,使得授课内容可以更加直观的传授给学生,增加学生的主观能动性。因此在学生课前预习的时候,老师可以引导学生通过网站或者是平台的形式自行进行预习,这样也能使得学生在课堂中更容易跟上教师的节奏,有效增强课堂的效率。而且通过这种生活模式,也是可以使得学生提升自身的钻研精神,提高自身的主动学习能力,使得线上线下的学习模式可以无缝对接,弥补传统教学模式的不足。

结束语

伴随着我国科技的发展,很大程度上丰富了我们人类的生活,同样也丰富了课堂教学手段。使得新型的科学技术已经开始逐渐的走进我们国家社会中的各个行业中,而且在我们国家的教育领域中,也开始逐步的与信息技术相结合去进行发展。此外,如若能够充分的利用微课资源开展教学工作,那么将会更好地探索这一学科的发展方向,从而为当前的教学工作发展奠定一个扎实的基础,做到全面的丰富课堂。而且微课这种新颖的教学模式,也可以弥补我国传统教学的不足之处,活跃课堂气氛,为学生学习数学知识奠定坚实的基础,让每一位小学生能够感受到数学学科的乐趣,爱上学习数学。

参考文献

- [1]陶金城.小学数学教学中微课堂教学策略的应用[J].中国教育校外旬刊,2016(4):131.
- [2]祝一兰.优化课堂教学策略,提高教学效率:浅谈小学数学如何激发学生的主动性[J].学周刊,2015.
- [3]乔燕,杨威.基于微课的小学数学逻辑思维训练研究[J].中国教育信息化·基础教育,2015(12):36-38.