

# 大班幼儿“小书虫图书馆”的重构与创新运作

吕莹莹

(浙江省杭州市萧山区临浦镇东藩幼儿园 浙江 杭州 311201)

**【摘要】**“小书虫图书馆”是通过建立一个幼儿根据自己的兴趣需要，自主选择阅读活动的内容和形式、自主展开活动、自发交流的早期阅读区域，进一步激发幼儿的阅读兴趣，使幼儿在阅读过程中充分体验阅读乐趣，对幼儿的语言表达、社会认知、人际交往有积极作用。我们从全面升级阅读角，到对小书虫图书馆的运作进行重塑，最后对图书馆的反馈进行展示。以融入式的阅读方式，提高幼儿的阅读能力；通过实践活动帮助教师形成具体可实施的指导幼儿自主阅读、自主借阅、到自制图书的策略，帮助教师提高教育指导新策略；通过探究小书虫图书馆独特的阅读模式，让幼儿获得丰富的情绪体验，并将体验迁移到实际生活中，感悟生活的美好。

**【关键词】**自主性；重构；创新

现今大多数班级都用心创建阅读区，但是班级阅读区运行普遍存在一些问题，如：书本单一笼统；阅读区的创设中，材料的投放以各类图书为主，尽管数量多却难以满足不同层次幼儿的阅读需要。图书的摆放随意笼统缺少分类，使幼儿阅读选书像大海捞针缺少目的性。这样的阅读区很难吸引幼儿参加，幼儿的阅读常常处于一种盲目、随意的状态，较难达到预设的目的。因此我们开设了“小书虫图书馆”，这是基于原有阅读区的重构和创新。以视听室的建设丰富幼儿阅读形式，流动书架营造轻松阅读的氛围，激发幼儿阅读兴趣。有序借阅的流程提高幼儿会选图书、会看图书、会交流图书的自主阅读能力。爱书医院的开设帮助幼儿形成爱护图书、珍惜图书的良好品德。幼儿出版社，激发幼儿深入挖掘图书内容的动力，激发幼儿阅读感悟转为新图书的创造力。

## 一、小书虫图书馆的升级重构

打破“安静的阅读”这一惯性思维，将场地拓宽衍生，打造体验式阅读环境，我们在走廊转角以经典舒适的阅读角为基础，拓展精彩有趣的互动墙、增添有声有色的视听室，衍生开放的流动书架。

### 1. 升级阅读角

开放性、体验性是体验式阅读环境的特点，即为场地开放，利于幼儿置身其中。我们就近植物角布置清新自然的阅读空间，添置开放式书架，将阅读角升级为“小书虫图书馆”，将绘本按照不同类型和层次分类摆放，给图书和书架的位置分别编码一一对应，让幼儿对应书号随时取阅，有序整理，也便于借阅登记。

### 2. 拓展互动墙

在阅读区的周边墙面，保留阅读公约、阅读之星，整改好书推荐，利用挂书袋展示“好书推荐”。我们采用轮流的方式，保持好书推荐的时时更新，每周请一位幼儿将家中的好书带来放入推荐袋中，并分别展示家长和幼儿的推荐理由，供其他家长和孩子理解。班内的幼儿可随时借阅好书，我们用照片记录阅读活动的精彩瞬间，并及时将照片展示在阅读之星中，供幼儿回忆阅读带来的快乐。除此之外，我们还提供纸笔，供幼儿随时画下自己的想法和感受，与同伴交流，调动其积极性。

### 3. 新建视听室

在“小书虫图书馆”的里侧，利用植物架隔断相对封闭的小空间，投放小音箱和平板，收集网络有声图书、动画图书等，以视听的形式让幼儿在小环境中，开展阅读活动，拓展阅读经验。同时我们积极邀请家长做“故事妈妈”“故事爸爸”，将绘本以录音形式记录下来，孩子在视听室能够听到不同爸爸妈妈的故事，增加阅读的趣味性。

### 4. 衍生流动书架

利用小推车打造移动书架，拓宽了幼儿的阅读地点，不仅能在室内阅读，更方便了幼儿户外阅读时拿放图书。饭后我们可以将阅读移到花丛中、大树下、滑梯边等等，同伴们在大自然的环境下感受阅读的奥妙，相互交流讨论，让幼儿感受处处可阅读的良好氛围。流动书架的书籍每两周进行更换，保证书架图书定时流动，避免幼儿厌倦。

## 二、小书虫图书馆的运作重塑

单一的看书环节孩子早已习惯了，为了激起孩子的阅读兴趣，我们重构后的小书虫图书馆进行多元创新，如推行借书卡，图书管理员上岗，成立爱书医院，推出出版社、漂流图书等，孩子不仅能调动幼儿的阅读积极性，而且还能和伙伴之间建立友好和谐的关系，通过无意学习达到阅读的目的。

### 1. 借书卡，推进图书管理

我们的借书卡来源于幼儿生活，但又有别于真正的借书卡，为了进一步深化了图书馆的游戏性主题，我们幼儿人手一本自制借书卡，其中内容包括：幼儿姓名、借书内容、借书日期、归还日期等，以借书证的新形式规范图书馆的借阅流程，激发幼儿的阅读热情。

我们将每周星期三为图书馆借阅日，要求家长和幼儿于星期三将上周借阅的图书、借阅卡、亲子共读册放在阅读小书包中带回幼儿园交给老师，由老师负责检查登记，查看亲子共读册，了解幼儿阅读情况。星期五时教师组织“我选我喜欢的图书”活动，幼儿在园选择自己喜欢的图书，教师登记后将图书放入阅读小书包中，下午放学时由幼儿带回家中与家人一起分享阅读。

### 2. 图书管理员，轮流管理图书

小书虫图书馆每天都有一个图书管理员在管理图书，是由幼儿轮流担任，他们不仅负责图书馆书籍的整理、录入和借阅，还提供新书推荐、借阅排行榜等服务来提升班级借阅的积极性。平时我们根据幼儿的兴趣、课程实施的需要，不断地去搜寻和挖掘优秀的读本，来丰富图书馆的图书，并由图书管理员对新进的图书进行及时的登记、录入，通过“新书推荐”专栏进行公示，为幼儿的阅读提供新鲜的资讯。在新书推荐时，我们会将图书的封面、梗概、经典的画面进行公示，帮助幼儿

直观地认识新书，激发幼儿借阅新书的兴趣，也有助于教师和家长了解新书内容，从而有目的地引导幼儿开展借阅。在上岗任职期间他们同时还要关注图书馆的书是否摆放整齐，检查图书的分类摆放是否正确，保持图书馆的干净整洁，修补破损图书；帮助幼儿借阅绘本，及时做好登记工作；如果小朋友出现争抢图书等情况，图书管理员还要做好调解工作。

### 3. “爱书医院”，保护图书不破损

小书虫图书馆的图书在借阅过程中难免会出现破损现象，为此我们可以成立“爱书医院”，专为破损图书提供诊断、修补、装订和翻新。如装备室，提供各种修书需要工具；急诊室，负责去收集破损的绘本；诊疗室，负责对绘本破损的情况进行诊断；手术室，负责给诊断好的绘本进行粘贴修剪、装订使图书可以再次使用。

我们也会提前告知家长教育幼儿爱护图书。要养成读书前和读书后都要洗手的好习惯。要教育幼儿固定位置放置图书、就座读书、安静看书、轻柔翻书、不折书折页、不在图书上圈点涂画、看完图书整理好并放回原位等。

### 4. “出版社”，挖掘图书新生命

阅读区常常有破损的书籍，在“出版社”中幼儿可绘画拼贴补足遗漏的画面，也可剪裁自己喜爱的画面或形象，重新组合在新的卡册上，可适当加上文字，制作成新的图书；还可以按照故事和画面中的线索引导，依据自身发挥想象，绘画的形式描述记录成新的图书。制作后的新书再投入图书馆的借阅使用，丰富图书馆的图书种类。

### 5. “漂流日”，让图书流动起来

小书虫图书馆的书是可以流动的，幼儿园没有阅读过的图书幼儿可以带回家阅读。每周五定为漂流日，幼儿在登记借书卡后带回家阅读，可以是幼儿自己阅读，也可和家长亲子阅读，同时家长可用文字或绘画帮助幼儿记录阅读感受。

### 6. “分享日”，深入阅读图书

幼儿的借阅活动有了教师的参与、引领、提升，才会变得有意义。在每周一次的借阅活动中，由教师有计划、有目的地利用半个小时时间开展分享、导读和借阅的活动，使幼儿个体的阅读经验得以分享，促进班级幼儿整体阅读兴趣和水平的提升。

经过一周的家庭亲子阅读，孩子们都获得了不同的阅读收获和体验。因此，我们给每个孩子提供讲述自己借阅的图书的机会，让幼儿重温与图书对话的过程，让幼儿在相互交流中分享阅读的快乐。教师巡回指导，倾听每个幼儿的阅读体验，捕捉幼儿讲述的亮点，为集体分享图书做好准备。尤其是对个别不擅于表达、内向的幼儿在此过程中给予鼓励。以每周“故事大王”的活动形式，请个别幼儿在投影仪上呈现图书，引导其边翻图书边向集体分享讲述。采用完整讲述、片段讲述、合作讲述等方式，分享上周教师的导读图书或自借图书，教师重点围绕角色语气、词汇运用和故事讲述的完整性、连贯性进行点评。并通过“故事大王”“故事小明星”等活动激励幼儿参与分享的积极性，不断提升幼儿的讲述水平和借阅质量。

## 三、小书虫图书馆的反馈展示

阅读是一项社交活动，当幼儿有了一定的阅读量时，他们能找到共通交流点，进一步深入阅读内容。我们应该鼓励幼儿在表演、绘画、分享活动中获得文学交流的快乐。

### 1. 一次记录

每个幼儿都在教师指导下制作一本属于自己的阅之旅记录本，每学期一本。幼儿在借阅后，可以将自己感兴趣的画面情节或印象深刻的任务进行联想迁移展开绘画和续编，用图画或文字的方式进行记录，满足幼儿对故事内容的回味，也丰富幼儿的表现力。

### 2. 一个节日

每月第四周的星期一是我们的“阅读日”，把幼儿一个人的阅读转成集体阅读。我们会根据幼儿的兴趣和需要组织不同主题的阅读活动，如春天的时候进行有关“小蝌蚪”的阅读，阅读有关蝌蚪、青蛙的科普书籍和故事书，丰富了他们对蝌蚪的认识和了解。

### 3. 一段分享

每周一位幼儿做“我的最佳绘本”分享。请幼儿选取自己最喜爱的绘本，在家长的帮助下制作绘本推荐海报或小视频。记录幼儿对该绘本阅读经历和感受体会。最后请幼儿以小主播的形式对大家分享介绍他的最佳绘本。

## 参考文献

- [1] 庄秀萍. 大班幼儿早期阅读的特点及指导策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03): 165.
- [2] 彭思思. 幼儿园图书室大班幼儿阅读行为的研究[D]. 广西师范大学, 2019.