

幼儿园教学中心理健康教育的现状探析

朱 玥

(江苏省淮安市盱眙县穆店乡中心幼儿园 江苏 淮安 211700)

摘要 为了帮助幼儿养成一个健康的心理,为其未来的人生道路奠定坚实的素质基础,幼儿园需在教学过程中加强对幼儿心理健康的教育创新,通过根据实际教学情况及幼儿心理问题进行深入分析,以此来为幼儿心理健康教育探索更高效、科学的培养策略,帮助幼儿养成健全的人格及心理素质。

关键词 幼儿园教学;心理健康教育;教学现状;探析

引言

由于幼儿心理健康教育是促进幼儿健康成长的重要因素,心理健康不但会影响幼儿对生活的积极态度,还会影响其未来的身心发展。所以,为了为幼儿的心理健康成长保驾护航,幼儿教师需针对心理健康教育进行积极的创新和改进,通过为孩子设计更加全面的教育措施,从而使其可以在教师的帮助下,养成积极乐观的生活态度,为未来的身心发展打下坚固的素质基础。

一、幼儿现存的主要心理问题

随着我国社会经济的快速发展,国家开始更加重视幼儿学前教育,且为了能够有效培养幼儿的身心健康,国家对幼儿园的教育工作也提出了新的要求。为了使幼儿可以体会到与家庭教育不同性质的心理健康教学,幼儿教师需在开展幼儿身心健康教育时,不应过度传授其基础理论知识,而应针对某些重点内容帮助他们建立正确的人生观和价值观,使其能够树立正确的人生观和价值观,并能在老师的帮助下健康、茁壮的成长。一方面,由于目前大部分家长都过于溺爱孩子,所以导致其无法与他人共同合作,也不能将自身的喜怒哀乐与伙伴分享。因此,幼儿教师需在日常的心理教学中,通过不时举办与教学内容相关的实践活动,来帮助幼儿加强与他人的沟通交流,以此来使其逐渐养成合作、分享的习惯和意识。另一方面,由于幼儿所处的年龄段,致使他们还未养成明辨是非的能力,所以他们通常会利用感官感受来分辨自身与其他幼儿的衣食住行的不同差异,且会为自身与他人的这些差异而逐渐产生自卑心理,以至于其会因自身的心理问题而无法与其他伙伴进行正常的交流沟通。因此,为了帮助幼儿养成积极、乐观的健康心理,使其能够从正面看待自身家庭条件的差异问题,幼儿教师必须对其自卑心理进行及时的疏导和帮助,通过让其明白外在的条件不能决定其内在的积极心态,从而使其可以正确看待家庭差异,并与同伴之间建立友好的伙伴关系。

二、幼儿园心理健康教育的有效策略

(一) 提高幼儿教师的心理健康教学能力

幼儿园作为培养幼儿身心健康成长的重要场所,其不但要帮助幼儿掌握更多的综合基础知识,更重要的是为了帮助幼儿明白正确的做人道理,使他们逐渐树立正确的人生观和价值观,并用积极、乐观的人生态度去维持自身的人际关系,解决生活的烦恼问题,促进个人的身心健康成长。随着社会的快速发展,教育模式的漏洞逐渐涌现,未成年人犯罪事件层出不穷,导致国家必须开始重视对未成年人心理健康的教育,而幼儿作为心理成长的始端,也是最容易帮助幼儿养成健康心理的重要

时期,所以为了使幼儿可以以健康、积极的心态面对未来的社会实践,幼儿园必须开始加强对心理教育模式的创新改革。因为幼儿的是非辨别能力和心理意识还未构建完善,所以幼儿园必须先提高幼儿教师的心理健康教学能力入手,通过定期考察幼儿教师的心理健康授课水平,并不是为其开展心理健康教学培训,致使其可以在保证自身原有教学能力的同时,可以掌握更加高效的教学手段,以此来有效拉近师生关系,并进一步帮助幼儿树立正确的人生观和价值观,养成积极、乐观的生活态度。

(二) 引导幼儿正确看待家庭生活水平差距

由于每个幼儿的家庭情况和生活水平都各有不同,所以幼儿教师引导幼儿向积极的生活态度行进时,首先需尊重每个同学不同的生活习惯及个人性格,避免进行孩子间的比较,致使其逐渐养成自卑的心理,从而为心理健康的教学开展造成阻碍。首先,教师需对幼儿的内心及性格有较为深切的了解,通过对性格开朗及性格内向的孩子开展不同的教学措施,且根据其个人需求为其设计针对性的教学手段,以此来保证心理健康教学可以达到最高效的教学效果,帮助幼儿养成健康、积极的生活态度。其次,幼儿教师需对家庭状况不同的幼儿进行正确的引导,致使其可以正确看待家庭生活水平的差距,避免幼儿间形成不好的攀比风气,导致幼儿无法处理好社交关系,以致于影响其身心健康成长。最后,幼儿教师还需提高自身的敏锐观察力,在幼儿心理出现问题时,及时给予其正确的引导,致使幼儿间出现无法自行解决的问题时,帮助他们可以认识到双方的优劣势,解决其因生活环境而带给其的错误思想,从而使其可以以正确的方法解决社交问题,寻找到很多的幼儿玩伴,并进一步营造健康、和谐的园内氛围,促进幼儿身心健康的高效养成。

结语

为了帮助幼儿养成健康、积极的生活态度,树立正确的人生观和价值观,幼儿园需加强对心理健康教育的创新改革,通过有效提高教师素养,完善心理健康教学模式,从而达到高效的教学效果,促进幼儿的身心健康成长。

参考文献

- [1] 高笑萌.合理设计幼儿园心理健康教育课程的方法[J].学周刊,2018(05):177-178.
- [2] 郭铁成,陈慧.论幼儿园心理健康教育活动课的设计[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(08):29-32.
- [3] 刘余.幼儿园心理健康教育现状与水平提升策略研究[D].西华师范大学,2018.

浅析如何提高小学班主任德育工作的实效性

李礼平

(广西桂平市大洋镇里旺小学 广西 桂平 537214)

摘要 在党的十九大报告中提出了对少先队素质建设还需要加强,目的是要培养合格的社会主义接班人和建设者,现在工作的重点就在于此。为了让小学生能够做好德育教育,应坚持育人为本,德育为先的教育建设。对于不同年龄不同阶段的小学生有针对性的研究个人成长特征,采取启发式、引导式的德育教育方法,帮助小学生增强学习真谛中的主动性,互动能力和实践能力。开展丰富多彩的体验式活动,以班级为一个单位进行多元活动内容,使少先队员全面发展各项素质,增强学生的自觉能动性和创造力。

关键词 小学班主任;德育工作;实效性

引言

我国一直是文明礼仪之邦,千百年的优秀传统文化浸润、熏陶着每一位中国人,使其形成高尚道德与优秀意志品质,始终坚持正确的道德准则为人处世。小学是学生思维智力、思想价值观念形成与发展的重要时期,因而将德育作为小学班级管理的基本点具有重要意义。以德育引导小学班主任班级管理工作,不仅能促进学生道德素质提高,还有利于促进和谐、友爱班级的形成。

1 小学班主任德育工作的现状

1.1 政策完善度偏低

教育作为国家的根本,就可看出我国对教育文化的重视程度有多高。并且在教学设施及用品方面,国家财政部门支出费用也是非常多的。在教育方面硬件与软件设施,都做到了与实际相符的配备。但目前我国小学班主任教师在进行德育工作开展过程中,却出现了许多问题。其主要原因是国家引导政策还不够完善,核心内容的缺失是最根本因素。所以,这也严重影响了班主任教师德育工作的开展。如教育部门,不及时对德育工作进行及时的重视与调整,会严重影响学生良好根基的奠定。

1.2 班主任忽视德育

班主任在开展班级教育管理工作时也存在一些问题。如与学生沟通不足,德育工作不够连贯等。在开展相关的教育与管理工作时,很多班主任只注重学生的外在表现,但却忽视了学生心理需求,未能充分把握学生情感、思想变化,导致班级管理

工作缺乏科学性、有效性。可以说,在小学班主任工作中,存在德育理念不够充实、德育不够充分等问题。部分班主任比较关注班级纪律以及学生成绩,在一定程度上忽视了德育工作,使班级管理工作不够理想,学生学习发展受到阻碍。

1.3 多元化文化的负面影响限制德育工作

自从我国进行改革开放后,世界各国的文化通过各种各样的渠道进入中国,渗透到人民群众的日常生活之中。尤其是在经济、科技日新月异的今天,小学生可以通过网络等形式接触到形式多样、内容丰富的文化。多元化的文化既有精华也有糟粕,小学生缺乏辨别能力,极易受到糟粕文化的影响,因此在小学班主任的德育工作中,班主任必须对小学生日常接触到的糟粕文化进行抵制,帮助小学生正确地分辨文化优劣,避免被糟粕文化影响。德育工作需要从小学生的生活、学习细节中入手,因此减少小学生接触到的糟粕文化影响可以直接促进德育工作的发展。

2 提高小学班主任德育工作的实效性举措

2.1 结合课堂教学

随着新课程改革的不断推进,小学生的教材中包含了很多有关德育的内容。由此可见课堂教学是德育工作的主渠道。教师可以合理、恰当的将德育工作渗透到教学中,让学生在获得新知识的同时也能够提升自我,帮助学生树立正确的人生观、价值观。教师应建立和谐、互动的课堂氛围,积极与学生进行沟通,也仔细聆听学生的心声,共同探讨、解决班级问题,让学生形成民主意识和主人翁意识。例如,在一年级“识数”的教学中,教师可以引导学生认识个体和整体,让学生在课堂上