

探讨初中语文作文常见的问题与对策

邓敏

(贵州省威宁县哲觉中学 贵州 威宁 553100)

[摘要]在社会与教育整体水平稳定上升的影响下,社会发展对教育工作有更高的要求,对学生学科综合能力愈发重视。文章以初中语文作文为切入点,探究其在实际教学中暴露出的问题,进而揭示相应的提升策略,为相关教师提升学生写作素养水准,提供一定的参考依据。

[关键词]初中语文;作文教学;教学探究

引言

初中语文,不仅承担着引导学生通过文字内容认知世界,感受世界的教育责任,还是学生增强自身运用文字进行表述能力的关键科目。因此,阅读与写作成为初中语文教学中的重点内容,而由于写作对学生的积累与文字敏感性要求较高,所以是教师提升语文教学质量的关键。因此,针对学生作文呈现出的问题,如何通过相应教学措施,帮助学生解决障碍,是相关教师当下重点关注的问题。

一、初中语文作文问题

基于整体初中语文作文情况分析,其问题主要表现在以下几个方面。

(一) 作文内容缺乏真情实感

写作的本质,是运用文字表达自己的想法,并通过其展示自身思维感情的表达方式。但在现实情况中,受课业压力以及自身年龄特点影响,学生对身边生活观察不足,难以形成相应的体会,导致其在作文写作中无法将自身思想感情与文字有效融合起来,导致其作文内容呈现出“假大空”的特征。除此之外,学生对作文立意的掌握同样受到影响,其对作文题目内容的理解不足,使得跑题成为学生作文写作中常见的问题。同时,思维感情的匮乏导致学生对所谓的“高分作文模板”依赖性过强,往往在其与作文题目中心思想或要求不符的情况下,强行套用模板或例句,导致其作文内容过于生硬死板。

(二) 文章思路不清晰

在初中语文作文中,部分学生缺乏一定的文章构造能力,导致其作文内容布局混乱,分段内容分配不合理,使其作文内容脉络不清晰,经常出现“四不像”的问题。

(三) 缺乏系统培养

在目前的初中语文教学环境中,部分教师对作文教学的系统性有所忽视,只是简单按照课程内容以及教学进度安排作文写作练习活动,导致学生无法通过系统培养工作,提升自身作文整体水平。除此之外,部分教师并未在学生完成作文练习后,根据其作文内容暴露出的问题进行针对性纠正辅导,导致学生在作文写作中总是犯下同样的错误。

二、初中语文作文问题解决途径

(一) 构建生活化作文教学

为帮助学生通过生活视角,收获足够的思想体会,教师应在整体上将作文教学生活化,加强生活与作文写作之间的联系。为此,教师可借助教材内容,构建教材探究、作文练习、生活思考三位一体的教学模式,帮助学生在生活中提升对生活素材的挖掘能力与感知能力^[1]。例如,在学习描写景物的课时写作练习中,教师可结合教材内容,分别为学生提供“四季”“昼夜”“岁月变换”三种探讨角度,令其以小组形式探讨身边的景色样貌特征以及变化。提供该探讨活动,教师首先将学生思维由课堂延伸至其生活当中,并通过简短描述景色,初步形成景色表述轮廓,

便于学生在以后的作文写作中整理写作思路。其次,受自身观察角度以及活动范围限制,学生对环境的观察有限,但在探讨活动中,学生可以通过其他同学的发言内容,扩展自身观察视野以及写作素材,进而丰富实际作文内容。最后,教师可在小组讨论活动结束后,要求学生进行写作练习,对身边的景色进行描写,在探究活动的基础上,学生对相关记忆更加深刻,并通过自身经历,写出更具思想感情的作文。同时,教师也通过生活化作文教学向学生展示作文思想感情体悟的提升途径,即观察生活事件或现象,进而将现实世界剖析为不同的道理或感触,为自身作文内容注入新的活力。

(二) 强化作文布局训练

教师在提升学生作文内容思想感情的基础上,应通过文章结构训练内容,提升学生作文布局能力,使其可以运用清晰合理的文章结构,将作文内容以更具美感的形式展示出来^[2]。教师可在作文教学中,增加作文提纲训练比重,带领学生针对同类型题目内容进行重复训练,要求学生迅速列出作文大纲,并在每项文章结构后面附上字数,如“结尾段,200字”,在提纲训练内容中,教师可为学生制定阶段目标,帮助其通过提纲训练提升自身作文写作能力,如初级训练阶段主要目标是要求学生可以通过提纲明确作文内容叙述结构,掌握文章基础结构;中级训练目标则要求学生能够合理分配字数,提升作文内容合理性与观赏性,避免学生在作文写作中布局混乱无法突出文章重点;高级训练目标则要求学生能对文章结构进行细化,明确一级提纲的基础上制定相应的二级提纲,进而对文章内容布局进行细化,帮助其在作文写作过程中对文章脉络有更清晰的认知。

(三) 提升作文教学系统性

针对作文教学,教师应结合作文写作能力要求以及学生实际水平,重新审视自身教学内容在整体上是否具备一定的系统性,即作文教学内容是否按照合理梯度呈现在教学工作中、学生是否在科学的训练计划下稳步提升各项作文写作能力、各项教学内容的分配是否合理,在此基础上,通过优化教学设计,提升作文教学效果,为学生创造良好的作文训练环境,提升其整体作文水平^[3]。

结束语

综上所述,在初中语文作文教学中,为有效解决学生作文中的问题,破除作文写作障碍,教师应挖掘教材内容、作文写作与学生周边生活的联系,将作文教学生活化,引导学生通过观察分析生活实例,提升作文内容的思想感情水平。同时,通过文章提纲训练,提升学生文章布局能力,明确文章叙述脉络。最后,及时总结分析作文教学工作内容,确保学生在作文教学中得到有效的培养,进而提升其作文质量。

参考文献

- [1] 高海明. 初中语文作文指导方法研究[J]. 华夏教师, 2019(27): 23.
- [2] 杨晓天. 初中语文写作教学的生活化[J]. 文教资料, 2019(30): 54-55.
- [3] 孙凤敏. 初中语文作文教学困境分析[J]. 学周刊, 2017(02): 34-35.

初中化学教学应用分层教学的必要性研究

刘鲜艳

(南宁市金凯初级中学 广西 南宁 530031)

[摘要]在现代经济快速发展的时代背景下,我国的教育工作也在不断地向前发展。在教学事业的不断地深化下,在素质教育的要求下,初中化学教学应用分层教学法是必要的,也有着很重要的价值。本文就初中化学教学应用分层教学进行分析和探讨,以供相关人员参考。

[关键词]初中化学;教学应用;分层教学;必要性研究

一、初中化学教学应用分层教学的必要性研究的背景

化学科目的教学对于义务教育阶段的教学来说是重要的,和其他的学科也有着很明显的区别,根据每个学生之间化学基础的不同和基本情况的差异,每位学生的化学学习的方法和能力也存在着不同。比如一些学生在面对化学的学习会感觉到很有难度,这个时候就需要老师依据学生的不同情况设计不同的教学方案和制定教学策略。如果老师没有很好地应用分层教学进行教学工作,就会导致学生的学习化学质量差等问题出现,也会使得学生的化学学习思维能力的提升也会受到不同程度的影响。久而久之,学生的化学学习主动性和积极性是会受到重创的。如果想要解决这个问题,就需要对不同基础的学生利用不同的教学方法开展教学工作,例如分层教学法,根据统计表明,分层教学法对于化学教学是有帮助的,一方面可以提升学生的综合素质能力,另一方面可以有效地辅助化学老师更好的开展教学工作。

二、分层教学在初中化学教学中的作用和价值

(一) 提高化学课堂的教学质量

化学老师在应用分层教学法进行教学的时候,是可以明显地提升课堂教学的质量的。由于很多的初中学生在学习化学的时候,会存在很多的疑问,并感到新奇,而且在面对化学反应的时候会有些惧怕的心理,会对化学有着敬畏的心理。因此老

师在化学的教学过程中,化学教学的质量的提升不是一蹴而就的,部分学生也不会很快地消化和吸收知识,久而久之,就会导致化学教学工作受到一定的影响,在某种程度上会降低化学教学的质量和效率。通过分析得知,化学老师将分层教学法应用在化学的教学工作中,可以根据学生的具体情况开展教学工作,并可以有针对性地制定教学策略去适应不同的学生的实际情况。在这种教学方法的有效应用下,可以很好地提升学生在化学学习方面的兴趣,从而提高学习化学的质量,同时老师的教学效果也会得到提升的,这样才可以实现初中化学教学的目标,从而保证化学教学工作的顺利完成^[1]。

(二) 辅助学生稳固化学基础

在初中阶段的化学教学的工作表现来看,化学老师在分层教学法的应用中,是可以有效的辅助学生稳固自身的化学基础的。这是由于在初中化学的教学初始阶段,学生对于化学的认识处在一个萌芽的状态,没有对化学产生清晰的认识,所以老师在进行这个科目的教学时,就需要让学生对化学的学习有比较深刻的认识,因此老师就需要根据学生现在对化学的认识层面以及学生的基本情况进行分层研究。初中阶段的学生的身心正处于快速发育的阶段,因此学生在学习上的能力是有限的,假如老师在讲课的时候速度过快或者知识跳跃的太快,学生就会跟不上讲课