

图上画着两扇门，门的左右两边分别张贴着好看的年画、悬挂着喜庆的灯笼，在门口有两个小娃娃，尝试将地面上的爆竹点燃。通过对画面的解读，学生自然可以体会到过年的热闹、欢快的氛围，可以迅速地融入诗中营造的情境。与此同时还有利于唤起学生以往的过年经历，勾起相关的回忆，从而让学生产生一种与诗词文本相似的情感共振，帮助学生准确地体会诗词文本的大致意思。

三、激发情感体验，优化诗词教学

在古诗词教学实际开展的过程当中，教师不仅要要求学生对于古诗词的意思产生理解，更多的则是要让学生产生情感方面的共鸣，让学生真正地做到情感的移情和共鸣，这样才能够达到理想当中的开展效果。在这一过程当中，教师应该结合学生的特点，做到因势利导、因材施教，通过和学生实际生活之间的联系，让学生真正地做到入情入景。例如，在讲解《送元二使安西》一课的过程中，由于这是一首离别诗，所以教师也可以联系学生的实际生活，让学生对作者当时的思想情感更好地进行体会。如：“在你以往的生活当中有没有送别友人的场景？在送别自己朋友时你会产生怎样的思想情感？”让学生结合自己实际的生活经验来畅所欲言。通过这样的方式就能够联系学生的生活，让学生真正地体会作者的思想，使学生在这一过程当中在情感上产生共鸣。

四、拓展诗词内容，丰富学生知识储备

诗词内容的拓展在先进教育理念的指导下和优质教育资源的辅助下已经可以实现。因此，作为一名小学语文教师，一定要有拓展诗词内容的意识，从而增强学生的学习动力，丰富学生的知识储备，培养学生的传统文化修养，从而完成提升小学

语文古诗词教学效率的任务。

例如，我在引导学生学习《雪梅》这一节时，首先，我将梅花和雪花的图片展现在了课件上，对学生说道：“雪和梅经常会出现在同一首古诗或古词中，今天我们就学习了古诗《雪梅》。”然后，我为学生介绍了作者，让学生自主经历了诵读的过程，进而带领学生赏析了古诗内容，使学生理解了诗的大意，并帮助学生领悟到了诗歌中所蕴含的道理，希望学生可以学习梅花的精神。之后，我让学生积累下了一些将雪和梅两种事物写在一起的古诗词，旨在让学生认识到自身的不足，增强学生的学习动力，丰富学生的知识储备。最后，我对这节课的学习内容引导学生做了系统性的归纳，让学生交流了学习收获。

结语

总的来说，古诗词不仅是中华传统文化的历史结晶，还是提升学生综合素养的重要素材。小学语文教师应正确认识古诗词教学的重要意义，在教学中积极激发学生的学习兴趣，加强小学生的诵读训练，让其充分感知古诗词的美感。另外创设情境也是提升学生理解能力的重要手段，要求教师结合教学内容，做到与学生的良性互动，切实提高小学生语文素养。

参考文献

- [1] 谭甲文, 姜春. 核心素养视角下的小学古诗词教学策略[J]. 唐山师范学院学报, 2019, 41(03): 125-129.
- [2] 刘英. 文本细读, 妙趣横生——以小学语文古诗词教学为例[J]. 内蒙古教育, 2018(24): 107-108.

新高考模式下高中地理教学的改进策略探讨

袁飞

(江西省遂川中学 江西 吉安 343900)

[摘要]新高考模式的提出，也致使高中地理教学面临着很多困境。如教师资源匮乏；学习难度大等，导致很多学生对地理学习不感兴趣，更不会选择地理科目。这时，就需要教师对教学方法进行改进，来吸引学生的注意力，让学生挖掘地理课程的乐趣与魅力，能够积极主动参与到学习中，提高自身的学习效率与成绩。

[关键词]高考模式；高中地理；教学开展；改进策略

在社会的不断发展之下，教育创新的脚步也在逐渐加快，这让高考方式和录取的方式都有了很大的变化，这就是所谓的新高考模式。地理是高中阶段中重要的学科，在新高考模式下，地理教学工作也受到了一定的影响。在实际教学中，教师需要依据新高考的基本要求，实施多样化的教学方式，让学生有更大的发展进步空间，创新学生的思维，使其可以突破自我，进而可以为高考做好十足的准备工作。因此，对新高考模式对地理教学的影响进行分析有一定现实意义。

一、地理课堂教学以学生为主体

地理课堂教学以学生为主体，教师从旁引导、启发的新型教学方法，可以有效地调动学生的学习积极性，吸引学生主动参与到课堂教学中。例如，在教学“地球的圈层结构”一课时，教师可以从旁引导、启发学生，把学习新知识的自主权交到学生手中。首先，地理教师要提前做好教案，设计好“地球的圈层结构”这节课的授课流程，先从“人类生活在地球上”这一常识出发，引导学生对地球进行初步了解，探索地球表面有哪些物质，自主思考、学习。其次，教师可以让学生通读全文，通过课本找到问题的补充点，通过对课本知识的汇总找到自己认知上的薄弱点，改进不足，以便更轻松地掌握地理知识。再次，教师可以根据课程要求，将重点知识以图片、视频等形式着重展示出来，让学生由文字学习转化成图片学习，更直观地学习“地球的圈层结构”，让地球在学生的脑海中留下全面的印象，让知识点牢牢地印刻在学生的脑海中。最后，教师通过两个层次的讲解，将重点知识进行汇总，对学生进行抽查提问，通过学生的回答，可以了解到他们对本堂课教学的知识点的掌握程度。教师采用引导启发式教学方法，可以有效地提高学生自主学习的能力，激发学生对地理课程的学习兴趣，鼓励学生积极思考问题，进而提高学生的学习效率。

二、合作学习

高中地理的教学中，对学生具备独立学习的能力实施培养是极为重要的。对于学生具备的独立学习能力进行培养，可以使学生在实践中获得问题的具体答案，从而使使学生更加深刻的掌握地理知识。教师需要以小组的形式对学生进行分配，然后，学生根据教材中的相关理论知识，实施独立或者小组间的合作形式，对相关知识实施讨论，并加以理解，这种教学方式，能够使具备的独立学习的能力得到培养的同时，还能够使学生间实现良好的沟通交流。不论学生间讨论所得的答案正确与否，都能够使学生在讨论中涉及更多的知识，并对具备的思维能力及观察力进行锻炼。独立学习的能力不仅能够使学生获得知识，而且还能够使学生具备的核心素养得到有效提高。以“季风水田农业”课程教学为例，带给学生许多困惑：为何南方山区大多是贫瘠的红壤，种植水稻的土壤要求肥沃且深厚，那么为何南方丘陵地区确适合培育水稻？大水漫灌又是什么意思？水稻种植的特点为什么是小农经营？这时，教师就可以让学生合作学习，通过学生之间交流与探讨寻求问题的答案。

三、培养学生自主探究学习能力

对于高中生来说，其学习量是非常大的，地理知识其要学习的一小部分，学生在课外也难以分出更多的时间以及精力投入到地理学习上，所以在课堂上提高效率是极为重要的。课前，教师应该对知识点结合考试大纲做精炼。例如教师可以利用多媒体来呈现相关课程。学生主动参与课堂活动有利于提高课堂效率，教师要引导学生去主动发现问题以及解决问题，引导学生搭建属于自己的知识框架。传统教学中教师在上面讲，学生会下面记笔记，但是这难以增强学生的运用能力。教师可以利用学习合作小组，引导学生自主探究式的参与课堂学习。教师通过创新的教学模式引导学生积极参与课堂活动，体现学生在课堂的参与者身份，让学生能够积极配合教师的课堂活动，从而增强学生的探究意识。例如高考中考到的“地壳变动与地表形态”，教师可以结合我国四川多发地震来让学生进行小组讨论，分析四川多发地震的原因是什么，锻炼学生的实际问题分析能力。

四、结合高考命题变化调整练习设置

伴随着新高考的实施，其评价模式的转变也带来了其命题方向与趋势的变化。由于高考考察仍以解题作为主要方式，解题的技巧也是影响学生分数的重要内容。故地理教师就需要能及时关注高考新动态，获知高考的命题新调整，进而在此基础上对课堂练习和课后作业做出调整，使学生提前熟悉高考的命题风格，确保有备无患。

例如，高考提出了以基础性、综合性、应用性、创新性为核心的考察要求，相应的，其命题也就会向这四方面进行靠拢。而作为高中地理教师，在进行练习或者评测的构建时就需要将这四个方面重视起来，做出相应的调整。在教学实际中，教师就可以结合这四个方面来设计四种不同侧重的试题。第一种就是基础题，这类题目侧重于对基础概念知识的考察；第二种为综合题，侧重对学生综合题目的考察；第三种为应用题，题干坐落在生活实际之中；第四种为创新题，题目涉及一些新理念与新知识。

结语

综上所述，新高考模式既给高中地理教学带来了机遇和挑战，又给地理老师带来了压力。面对新高考，积极寻找策略，改变教学理念，优化教学思路，及时调整教学方式方法，实现新高考模式培养能力型、实用型、综合型知识人才的宗旨，达到培养学生科学素养的最终目的。

参考文献

- [1] 王明友. 浅谈高考改革背景下高中地理教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(17): 11-12.
- [2] 钟正付. 新高考背景下高中地理情景教学的有效途径[J]. 地理教育, 2019(S1): 29-30.