

信息技术优势条件下课堂教学模式发生变革的机遇,通过教学方案的创新寻找更优化的智慧教学构建方式。目前,手机、电脑与互联网在家庭与生活中基本得到了普及,智慧化教学的施展空间更加广阔。初中教师在关注学校实体课堂的信息化、智慧化之外,也应将目光投向信息化的虚拟课堂,探索教学时间与空间的双重拓展,深化政治智慧化课堂构建的影响。由于五花八门的网络教学平台飞速发展,同时,手机与互联网逐渐成为学生生活中不可或缺的存在,网络云课堂的优势已逐渐显现。以手机端或电脑端进行学习,一方面,在一定程度上迎合了初中生向往新奇与喜爱网络的偏好,另一方面,能将抽象化的知识内容通过动画、视频等形象的形式展现出来,对提高教学效果很有帮助。例如,在教学“理解权利义务”这一单元时,教师可以在教学准备阶段搜集有关公民基本权利与基本义务的有关事例,同时,根据教学内容制作简明的思维导图,以微课或幻灯片的形式进行整合,作为教学辅助材料分享给学生,帮助学生在课堂讲解之外对这一单元的内容形成更加生动且清晰的理解。另外,在网络智慧教学的助力下,教师也可以积极尝试翻转课堂、互动探究等教学形式,深入优化教学质量。

## “案例教学”在初中政治教学中的应用

肖文区<sup>1</sup> 薛军生<sup>2</sup>

(1. 江西省吉安市永丰县城南学校 江西 吉安 343000;

2. 江西省吉安市永丰县实验学校 江西 吉安 343000)

**[摘要]**从目前初中政治的教学实践过程来看,“案例教学”在初中政治课堂教学中已逐渐占据主导地位。目前大部分初中政治教师摒弃原来传统的教学模式,并且不断尝试在课堂教学中加入新的教学理念,使初中政治的教学走向更有效的发展之路。“案例教学”的优势在于两方面,一方面,可以使课堂的教学氛围更加浓厚,另一方面,教师运用丰富的教学案例也可以激发学生对于政治学科的学习热情和兴趣。基于此,“案例教学”对于提高和培养学生的思维能力以及政治素养有很大的促进作用,对于学生今后的政治学习道路铺就了良好的基础。本篇文章重点讲述了“案例教学”在初中政治教学过程中的实际应用过程,并且提出了相关的教学策略。

**[关键词]**初中政治;案例教学;应用措施

### 引言

初中政治课程的性质是一门偏向于理论性的课程,教学的目的是为了让学生能够在更快的时间内掌握政治知识的原理及理论知识,所以“案例教学法”在这种下应运而生,它不仅可以使政治的学习变得更加生动形象化,而且还可以提高课堂的整体教学氛围,是教师和学生可以在一种愉快的学习氛围中学习,增加师生之间的有效互动。本篇文章有具体的案例分析案例教学法在政治课中所起的重要作用,以及探究案例教学法在实际教学中的应用策略。

### 一、案例教学在初中政治教学中的应用原则

#### (一) 合理性原则的应用

“案例教学”在初中政治教学模式中是非常受推崇的,所以教师在课堂中进行具体的“案例教学”时一定要按照合理性原则来应用,也就是所教授的案例要与初中政治教材中贵规定的内容相一致,并且要能够通俗易懂的使学生理解和掌握,实现课堂的教学效果达到最大化。

#### (二) 贴近性原则的应用

贴近性原则在初中政治课堂教学中也是非常普遍的,此原则要求教师在具体的教学实践过程中选择实际生活中的具体案例对学生进行教育和启发。贴近性原则主要目标是旨在培养学生对于政治学科学习的兴趣和学习自主主动性的树立,以及提高学生在上课的过程中对于实际问题的分析与解决能力<sup>[1]</sup>。贴近性原则还可以使学生在课堂中通过对于具体案例的学习,对于抽象深奥的政治可以有更加直观的理解。

#### (三) 真实性原则

对于真实性的教学原则,则是要求教师在平时具体的教学实践过程中,在使用案例老来教学的时候,对于所选择的案例的真实性一定要做好把控,对于学生负责。切忌不要为了课堂教学的效率和质量而给学生教授一些虚假、不真实的案例,这样不仅会给学生的学习带来偏差,对于课堂的教学效率以及教学质量是完全没有任何益处的。

#### (四) 实践性原则

政治使一门理论与实践相结合的学科,要想在政治学科取得优异的成绩,教师就要遭平时是教学实践中,在教授学生一些基本的政治理论知识时,还要加入一些实践性很强的课外集体活动,这样对于政治教学目标的实现也是很大帮助的。基于此,政治教师在以后的教学实践过程中一定要以实践性教学目标为主,严格根据教材中的教学内容,使得学生在参加具体的社会实践的过程中对于政治学科有一个更加深入的理解。

### 二、案例教学在初中政治教学中的应用策略

#### (一) 制定教学目标,严格依据教材选择案例

对于“案例教学”的有效应用,要明确突出学生在课堂中的主体地位,按照学生学习程度“因材施教”,这样对于教学质量也提供了保证。例如,在学习人教版七年级上册第三单元中的第六课第二小节做情绪的主人时,教师首先对教学目标做好规划,对于学习过程中出现的不良情绪要及时合理地宣泄,始终保持一种乐观、健康、向上的心态,并且在帮助别人调控情绪的同时,通过所掌握的调控情绪的具

### 五、结束语

总而言之,初中政治智慧课堂的教育过程中,教师必须要基于政治学科本身的特点,明确教育的目标,并设计科学的教学方案,为学生创设一个良好的学习环境。同时,值得注意的是,教师应当充分适应智慧化课堂背景下师生关系与教学角色、职能的细微变化,并积极面对,构建更加平等、和谐的师生关系,为提高智慧化初中政治课堂的教学效率提供助力。

### 参考文献

- [1]雷雪芹.论高校思想政治理论课智慧课堂教学模式的构建[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2019,39(06):121-124.
- [2]谢启芝.构建智慧课堂 优化政治教学[J].课程教育研究,2019(31):59-60.
- [3]冉新月.智慧课堂提升高校思想政治教育实效性对策探讨[J].改革与开放,2018(12):104-105.

体方法,培养自我情绪调适和调控的能力,通过列举有效的案例,比如因“情绪冲动而犯罪的案例”让学生明白积极和消极的情绪对于同一件事分别会带来哪种后果和影响等<sup>[2]</sup>,让学生掌握情绪的掌控方法,真正地做情绪的主人。

#### (二) 丰富教学方式,优化案例教学

“案例教学”是将传统的教学理念上进行优化与改进,旨在提高学生对于学习的兴趣和学习积极性,因此教师在初中政治课堂教学中,一定要尝试使用新颖而且丰富教学方式来授课,将所列举的案例可以更加多彩地呈现给学生,在提高学生积极性的同时,加强学生对于政治问题的独立思考的能力。例如,在学生在学习人教版七年级下册第四单元第七课感受法律的尊严时,采用多媒体技术进行教学,可以让学生更进一步的走进法律,理解法律所带来的权利与义务。在讲解“一般违法与犯罪的关系后”,可以在多媒体播放《铁窗泪》等和有关违法犯罪有关的音乐,通过音乐的渲染,让学生明白如果一个人出现违法行为的话,就应该迷途知返及时反思悔改,要不然就会在犯罪的边界越陷越深,等到觉醒时已无力回天了。使学生们树立正确的思想观、人生观和价值观<sup>[3]</sup>,不断提高自己的政治思想觉悟。

#### (三) 分组讨论,调高课堂活跃度

初中政治教师在实际的教学过程中,要想充分的发挥案例教学的作用,不仅要采用丰富的教学方法,将案例进行有效的呈现,根据学生的实际情况建立学习小组,对案例进行有效的讨论和分析,在提升学生学习能力的同时,还能够使学生加强对政治知识的理解能力有效提高学习效率。例如,在学习人教版七年级上册第三单元第八课学会拒绝时,可以采取分组讨论的活动课方式进行教学,在课堂中每个学生可以提出自己在平常学习或生活中遇到的不知道如何拒绝别人的问题:比如在家写作业的时候,如何抗拒电视剧的吸引力;朋友邀请自己去喝酒赌博时,如何做正确的拒绝;放学后朋友拉自己去网吧打游戏如何委婉的拒绝等。同学们之间就这些问题做交流与沟通,互相说出自己在遇到这种情况时是如何做的,对于学习效率以及课堂积极性的提高有很大的帮助<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

从以上我们可以看出,案例教学在初中课堂的应用,不仅可以提高学生的学习积极性,还符合以后的教育发展方向。因此教师在今后的初中政治教学过程中,在对传统的教学理念和教学模式做出相应改进后,应该让学生做课堂的主人,全面提高学生在初中课堂中自主学习的能力和面对问题敏锐的思考力,为学生以后的政治学习打好基础。

### 参考文献

- [1]王薇.“案例教学”在初中政治教学中的应用[J].软件:电子版,2018,000(001):31.
- [2]朱纪红.“案例教学”在初中政治教学中的应用[J].青少年日记(教育教学研究),2019(10).
- [3]郭英.案例教学法在初中政治教学中的应用[J].中华少年,2018(2).
- [4]吉家丰.案例教学法在初中政治教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(012):144.