

师应了解社会热点问题及专业前沿进展,帮助学生拓展视野构建知识框架,此外,还需要具有应用性的知识技能,可及时解决学生绘图期间出现的绘图技术问题。在个人素质提高基础上建议组建教学团队,融合多学科交叉性交流,将专业理念从不同专业角度碰撞。努力促进教师的创新性思维,才能更好的指导帮助学生领悟专业知识的运用糅合。

4 小结与展望

风景园林设计与创新类课程旨在培养学生的改革创新思维,以学科专业知识为基础,通过参与竞赛的课程形式,充分发挥学生思维创造、汇报表达、团队协作等综合应用能力,融合多学科多领域知识内容处理社会热点问题,为人与自然的和谐发展作出努力。因此,本文希望通过课程模式的改革与探索,顺应时代变化,契合时代发展,为社会培养出更多具备创新性思维能力的高素质园林专业人才。

参考文献

- [1] 谭伟, 蔡如, 刘小冬, 郭春华. 以职业能力为导向的风景园林专业应用型人才培养模式改革——以仲恺农业工程学院为例[J]. 中国林业教育, 2018, 36(01): 9-12.
 - [2] 刘森, 朱李美仑, 高楠. 竞赛导向的风景园林设计课程教学改革与实践[J]. 建筑与文化, 2019(11): 103-105.
 - [3] 刘召云. 探索园林景观设计课程教学的改革与创新[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07): 15.
- 基金项目: 广东省特色专业建设项目-园林(KA1905738); 教育部 农业部 国家林业局“卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”(教高函[2014]7号)。

构建高中心理危机干预的策略研究

杨久白 刘杰

(宜昌市葛洲坝中学 湖北 宜昌 443000)

[摘要]高中生正处于心理成熟阶段,而且面临较大的学业压力,因而会出现比较大的心理压力。而在这一背景下,高级中学和教师对高中生的心理干预给予了更大程度的重视,并着手构建高中心理危机干预体系。然而在构建心理危机干预体系的过程中,我国部分高中中还存在一些需要解决的问题。针对这些问题,本文将进行全面的分析和研究,并为其制定科学的解决措施。通过本研究,希望能够进一步加强高中生心理危机干预的水平。

[关键词]高中生; 心理危机; 心理干预

一、构建高中心理危机干预体系过程中存在的问题

(一) 缺乏专业心理教师

在我国一些高级中学中,缺乏专业的心理教师是导致心理危机干预体系构建水平无法得到提升的重要原因之一。在具体表现方面,最主要的表现就是心理教师缺乏心理学的学习经历。之所以如此,一方面是由于高中对学生心理危机缺乏足够的重视,另一方面也是由于专门的心理教师人数相对较少。因此,很多高中即便认识到心理教师在心理危机干预中的重要作用,但只能让思想政治教师作为兼职心理教师对学生心理进行干预^[1]。

(二) 心理危机防护方式失当

在很多学校,虽然建立了心理危机干预机制,但由于干预方法不当,导致心理危机干预的效果无法得到进一步提升。在具体表现方面,就是在进行心理危机干预的过程中,教师并未在心理危机的萌芽阶段对学生进行有效的心理干预。在这一问题的影响下,很多学生的心理危机最终恶化,并导致干预的难度出现大幅度上升。在危机的恶化阶段,学生的心理危机往往会导致其出现自杀、自残、伤人等过激行为,给本人、家庭和社会造成严重危害。

(三) 学校与家庭合作存在不足

在进行心理危机干预的过程中,需要学校和家庭进行深度合作。只有如此,才能保障心理危机干预的效果。而在我国很多高级中学进行心理危机干预的过程中,存在的重要问题之一就是家校合作机制不完善。具体来说,就是学校进行心理危机干预的过程中往往无法及时联系家长,并且家长的配合度也无法得到有效的提升。正是在这一问题的影响下,很多学生的心理危机都无法得到及时和有效的干预^[2]。

(四) 缺乏应有的社会支持

在构建高中心理危机干预机制的过程中,需要社会给予充分的支持。然而由于当下社会给予的支持力度不足,因而导致高中生心理危机干预机制无法发挥应有的作用。具体来说,这一问题的最主要的表现形式就是社会的心理干预机构对高级中学的支持力度比较有限。正是在这一问题的影响下,很多高中无法针对学生产生的心理危机及时进行心理干预,因而导致高中生的心理危机无法得到有效的解决。

二、构建高中心理危机干预体系的有效策略

(一) 加强心理教师队伍建设

为加快构建高中心理干预体系,高中需要进一步加强心理教师队伍建设水平。在具体措施方面,首先,高中需要通过各种招聘渠道招聘具有专业知识学习背景的人才作为专业的心理教师。在这一基础上,高中心理危机干预机制的建设进度就能够得到进一步加快。其次,在进行人才队伍建设的过程中,学校需要与社会上的心理咨询机构进行深度合作,并在这一基础上将心理教师送到这些机构中进行培训。在这一前提下,心理教师的工作能力就能够得到更加有效的提升^[3]。此外,为确保心理干预体系的顺利运行,还需要针对高中班主任进行针对性的心理学知识培训,提升其进行心理干预的能力。

(二) 制定科学的心理危机防护方式

为保障心理危机干预的效果,需要制定科学的心理危机防护和干预方法。具体来说,首先,教师需要对学生的心理活动与心理状态进行全面的监控和了解,并在这一基础上针对萌芽状态的心理危机进行及时干预。只有如此,才能保障心理危机

干预的效果,确保学生的心理健康。为保障这一措施的效果,教师除了需要与学生定期谈心之外,还需要采用微信、QQ等社交媒体建立与学生的沟通渠道,从而及时了解并解决学生出现的心理问题。其次,在进行心理干预的过程中,教师需要通过与交流全面了解其心理危机的产生原因,并与学校、家长进行及时沟通寻求心理危机的最佳解决方案。在这一过程中,教师、学校、家长需要进行积极合作,共同排除教育方法不科学、家长对孩子缺乏关爱、学校教学氛围不活跃等消极因素。

(三) 加强心理干预家校合作

为保障心理危机干预的效果,学校需要进一步加强家校合作。在具体措施方面,首先,学校应该向家长全面宣传心理危机干预的重要作用,并在这一基础上与家长相互留下联系方式。在这一前提下,需要与家长保持定期联系,确保联系渠道的畅通。其次,在进行家校合作的过程中,需要教师与家长共同研究和分析学生产生心理危机的原因,并在这一基础上研究科学的解决方案^[4]。只有如此,才能保障心理危机干预中的家校合作水平,并在这一基础上提升心理危机的干预效果。第三,在进行家校合作的过程中,还需要针对家长进行更加全面的心理健康知识宣教,从而使其认识到心理问题对孩子未来发展的不利影响,进而促使家长更加积极地参与心理干预家校合作。而在疫情并未结束的当下,教师需要进一步增加与家长联系的频率,从而及时掌握学生实时的心理动态并加以针对性的干预。

(四) 加强心理干预体系的社会支持

为确保高中心理危机干预的效果,需要更加全面的社会支持为学校的心理危机干预提供保障。在具体措施方面,首先,社会上的心理咨询机构需要进一步加强与高中的合作,并在心理咨询服务、师资培训等方面为高中心理危机干预体系的构建提供帮助。在采用该措施之后,高中的心理危机干预水平就能够得到更加有效的提升。其次,在针对高中进行心理危机干预帮助的过程中,需要针对高中生的心理特点进行全面研究,并与高中相互合作制定科学的心理危机干预方案。只有如此,才能保障心理危机干预取得应有的效果。

结论

综上所述,在构建心理危机干预体系的过程中,我国部分高中中还存在一些需要解决的问题。这些问题的存在,不仅导致心理危机干预体系的建设水平无法得到进一步提升,而且导致很多高中生无法得到科学的心理危机干预。只有针对这些问题进行全面的研究和解决,才能为高中生的心理健康提供更加有力的保障。

参考文献

- [1] 叶华文. 思考电影学院的文学社长——高中自伤男生心理危机干预个案[J]. 中小学心理健康教育, 2018, 11(36): 51-54.
- [2] 陶奕. 构建高中心理危机干预系统——由一例校园危机事件引发的思考[J]. 内蒙古教育, 2017, 14(18): 17-18.

作者简介:

杨久白(1980.9-),男,汉族,湖北黄冈,本科,中学一级教师,主要从事高中生物教学、研究及学校德育管理工作。

刘杰(1983.11-),女,汉族,湖北黄冈,本科,中学一级教师,主要从事高中化学教学和科研工作。