

小学语文教学中情感教育的渗透研究

郭旭清

(广东省廉江市第四小学 广东 湛江 524400)

[摘要]在小学语文课堂教学改革的过程中,授课教师应结合小学生的身心特点,合理渗透情感教育,通过有效培养学生的情感,既能提高学生的语文学习积极性,高效完成学习任务,还可以让学生树立正确的价值观与人生观,满足新课标下人才培养的要求。为此,本文重点研究了小学语文教学中情感教育的渗透,希望可以为大家提供一些参考。

[关键词]小学语文;情感教育;渗透策略

引言

基于素质教育理念下的小学语文教学,要重视情感教育的渗透,使学生可以在学习语文知识与技能中,体会情感深处的人生态度,树立正确的三观,同时让学生认识到语文学习的重要性,提高学习的积极性。对此,教师需要采取一定的方式,潜移默化地培养学生的积极学习态度与高尚道德情感,保证在完成学习目标的前提下,实现多项素养及能力的发展。

一、小学语文教学中渗透情感教育的价值

情感是人的基本特征之一,无论是学习、工作,还是日常生活中,都属于一个情感交流的范畴。就以学习为例,学生在阅读文本的时候,与文本之间的情感交流,可以帮助他们更好地理解文本的中心思想,感受语文教材内容的情感所在。同时,可以激发学生的学习兴趣。在渗透情感教育的过程中,教师需要制定合理的教学方案,选择合适的教学内容,这样就需要改变传统的教学方式,并丰富语文教学的内容,进而让学生对语文学习产生兴趣。在情感教育的渗透教学中,学生也能更好接受价值观念的培养,使其从小树立健康的价值观与人生观,促进学生的个性化发展。

二、小学语文教学中渗透情感教育的策略

1. 转变思想, 加强重视

一些语文教师受到传统教育思想的影响,在课堂教学中依然占据着主导,并未尊重学生的主体地位。在这样的情况下,即便教师想要去渗透情感教育,也不会无法取得理想的效果,这是由于学生才是情感教育渗透的主体。因此,教师要改变传统的教育思想,重视情感教育的渗透,并积极分析与研究现代化语文课程教学,构建有效的教学模式,让学生能够在学习语文知识的过程中,接受情感教育,以此促进学生的综合素质能力的提高^[1]。

例如,在《开国大典》的教学中,教师要求学生自己先阅读文章,找出生字词,并交流预习后的初步感受,随后在黑板上出示思考题:“文章是按照什么顺序描写开国大典的,总共讲了几部分内容?”通过这样的方式来引导学生自学,在完成自学任务之后,组织学生进行讨论,说一说重点句子的含义,以及表达的思想情感,以此更好进行情感教育渗透。

2. 创设情境, 以境生情

任何一篇文章都有一定的写作背景和作者想要表达的情感态度,但小学生由于理解能力较弱,在自主学习的过程中,并不能准确分析与理解文章内容及情感态度。所以,这时就需要教师可以为学生创设合理的教学情境,基于学生的身心特点与具体的教学内容,引导学生的思想与情感,使其可以在轻松的状态下有效学习,加深对文章情感态度的认知^[2]。

例如,在《圆明园的毁灭》这一节课的讲授中,教师通过借助多媒体辅助教学,为学生呈现圆明园的原始画面以及遭受外敌破坏的视频资料,引导学生对文章内容进行深入分析,这样既能促进学生对所学知识的掌握,也有利于情感教育的渗透,激发学生热爱祖国思想情感,从小可以具有振兴中华的使命感与责任感。

3. 师生互动, 促进情感

良好的师生关系不仅有助于教学活动的顺利进行,也对学生的健康成长有着积

极的作用。过去许多教师在课堂教学中,与学生的交流少之又少,对于学生的提问也不愿意过多进行探讨与指导,学生如果在学习上存在问题,基本是采取简单粗暴的方式进行教育,使得师生关系一直不是太好。在这样的师生关系下,学生对教师会有一些的畏惧与害怕,学习中完全听从教师的安排,缺少独立自主思考与学习的意识,甚至一些学生会因为与教师关系紧张,而故意不听讲,这十分不利于情感教育的渗透。对此,教师要在课堂教学中加强师生互动,通过多种方式来构建理解与信任的桥梁,如此一来教师便可以轻松走进学生的心理世界,而学生也愿意向教师分享自己的内心情感。

例如,在《父爱之舟》的教学中,学生通过学习,已经掌握了基本的生字词,了解了文章所讲的内容,为了让学生可以体会父爱,教师可以先让学生从文章中找出描写父亲心理活动的句子,并让学生找出哪些地方可以看出父亲对“我”的爱?在完成学习任务后,要求学生敞开心扉,讲一讲自己生活中关于父爱的一些小事,并可以通过模仿这篇文章的写作方式进行书写。

4. 延伸阅读, 加深体验

情感教育渗透是一个长期的过程,不能一蹴而就,教师要有计划、有耐心地进行渗透,否则很难达到理想的效果。情感教育的渗透并不是只有在课堂教学中才可以,同时仅停留在课堂的情感教育是无法满足学生的个性化发展需求,一方面是由于课堂教学时间有限,加之教学任务繁重,所以留给教师进行情感教育渗透的时间十分有限,难以确保情感教育的效果;另一方面则是教材内容有限,仅靠教材中的文章,并不能实现对学生情感世界的构建,也无法提高学生的阅读理解能力。所以,教师要延伸阅读,加深学生的情感体验,使情感教育可以渗透到学生的生活中去,从而提高他们的语文素养^[3]。

例如,在《景阳冈》的教学中,学生在课堂学习完以后,对文后的内容与情感品味意味犹未尽,此时教师就可以在在完成教学目标的前提下,让学生可以利用课外时间,去阅读《水浒传》,并可以将阅读中遇到的一些问题记录下来,寻求教师与他人的帮助,这样既能对课堂教学进行延伸,加深其情感体验,也可以培养学生的良好学习习惯,促使其语文学习水平的提升。

结束语

总之,在小学语文教学中进行情感教育的渗透,既是小学语文课堂教学改革的需要,也对学生语文综合能力的发展具有积极作用。在具体地渗透过程中,教师应先转变思想,加强对渗透情感教育的重视,在此基础上通过创设情境、师生互动以及延伸阅读等方式,实现情感教育的目标,进而为学生今后的学习与生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]赵雪婷.小学语文教学中情感教育的渗透探析[J].才智,2020(17):122.
- [2]王慧玲.小学语文教学中渗透情感教育的有效策略[J].求知导刊,2019(51):8-9.
- [3]吴凤琴.如何在小学语文教学中渗透情感教育[J].中国校外教育,2019(31):89-90.

“翻转课堂”在初中语文教学中的运用

何蓝平

(徐闻县外罗中学 广东 湛江 524100)

[摘要]在社会经济的持续发展下,教育事业也不断地改革创新,呈现出各种新型有效的教学模式。自新课改理念提出后,给教师教学做出了明确的指示,需改变传统教学中以教师为主导的形势,而让学生积极主动地展开各项学习活动,提升课堂教学的效率。基于这种教学理念的趋下,翻转课堂便成为教师在课堂教学中广泛应用的的教学策略,其与新课改教学思想相契合,响应了以生为本的教学原则,也积极运用到了现代化教学技术,带给课堂教学全新的活力,提升了各科课堂教学的有效性。本文就翻转课堂应用于初中语文课堂教学的策略,做出相关探讨。

[关键词]翻转课堂;初中语文;运用策略

时代前行的步伐下,带动了教育事业同步的发展。在新课改教学理念的推动下,现代初中语文教学,面对着更多教学方式的可能性,新的教学工具,新的教学方法,都为现阶段学生的语文学习,提供了与以往截然不同的学习体验,也强化了学生语文知识的掌握。如,基于信息技术支持下的翻转课堂教学,就改变了学生固有的学习方式,也使得学生真正成为课堂学习的主人,让语文学习更具活力,也促进了学生语文学习能力的发展。

一、概述翻转课堂含义

作为一种全新的教学模式,翻转课堂的研究与应用,起源于美国。基于现代信息技术的支持下,教师通过结合各种优质的教学资源,引导学生对一些难点问题针对性地展开视频资源的学习,或者教师因材施教地设计具有教学价值的课件内容,

来对学生课内外知识学习的整合与巩固,从而让学生在自主展开翻转课堂学习的过程中,提升学生的自学能力,深化学生对知识内容的掌握程度。在运用翻转课堂教学模式时,在引导学生自学过程中,可以为极大减轻教学的工作量,也在这种突出学生主体地位的教學模式中,激发了学生的学习兴趣,以利于提升课堂教学的质量。但我国应用翻转课堂方法起步较晚,目前也未在各阶段教学中有效地普及翻转课堂教学形式,因此,还需要教师们积极展开相关的研究与探索,以最大化发挥出翻转课堂在教学中的积极作用。

二、在初中语文教学中应用翻转课堂的有效途径

2.1 在课前自习中应用翻转课堂

进入初中阶段后,学生的学业量增多,学习压力增加。但十二三岁的初中生,

内心其实还是充满着新鲜事物的好奇与兴趣,包括学习过程中,也是更趋向于形象生动的内容更感兴趣。在初中语文教学中,结合学生的性格特点,及为提升学生语文学习效率考虑,教师可以运用翻转课堂来引导学生积极展开课前自学活动。例如,在教学人教版初中课文《济南的冬天》时,针对老舍这篇经典的写景文章,教师提前制作了精美的视频,通过网络资源中,搜索了关于济南冬天的景色图片,或是对一些极具美感的济南冬天视频的剪辑制作,让学生在上课前,自行抽时间来对课件视频的观赏。在对图片或视频内容的熟悉,对视频中音频信息的理解,让学生在正式上课前便对济南的冬天留下深刻的画面印象,并也察觉到哪些是需要进一步学习的难点。在正式课堂教学中,也更能跟随教师的讲解来理解文章各文字段落的描写意义。运用翻转课堂自学,让学生深化印象,吸引兴趣,明确难点,增进理解,从而提升语文课堂的教学效率。

2.2在课堂教学中应用翻转课堂

新课改明确提到,教师要在课堂中突出学生的主体地位。因此,教师要从传统教学中教师一人主讲的教学模式,将自己主导性变化为引导者,而创设出师生共同交流与探讨的教学氛围。翻转课堂可以很好地满足这一教学要求,通过在课前提供给学生视频自学后,再在正式教学中便可直接就自学问题中的难点,展开因材施教的教学活动,快速解答学生的学习瓶颈。例如,在教学九年级课文《乡愁》时,在学习预习后的上课前,教师提出这样引导性问题“本文作者余光中,是在怎样的创作背景下完成这篇佳作的?作者在文中写到了哪些实物?”然后,教师将班级学生分成四人一组的小组单位,让学生在各自小组学习集体中,共同对问题的交流探讨。在预习后的课堂教学中,学生都对课文有一定的认知基础,故而,在小组讨论中都积极地发言表达自己的思路,也对小组间其他成员的意见进行学习或评价,在集思广益中总结出最后较为完善的答案。然后,每组学生再推选出一个“发言人”,将各组的学习成果在班上发表。最后,教师在做出相应的评价与总结,在积极活跃的小组探究,与教师针对性的教学讲解中,促进语文教学的有效性。

2.3在课后巩固中应用翻转课堂

之所以在初中语文教学中,重视翻转课堂教学的应用,其主要目的在于培养学生的自主学习能力,发挥学生主观能动性,调动学生对语文学习的兴趣,并以此作为动力,促进学生不断的开发自己的语文学习潜力,有效提升学生的语文学习水平。除了在课前和课中应用翻转课堂教学模式外,展开适量的课后巩固练习中,也可以将翻转课堂的精髓发挥应用。根据学生在课前课中的学习表现,教师总结学生存在的不足,或是对自身教学过程中的缺陷性的反思,来通过课后习题的巩固,来对既有教学不足的弥补。例如,在教学完课文《社戏》后,教师针对学生的学习难点,布置了这样的问答题课文开头写的是作者成年后,在剧场中看戏的情况,再对比作者童年看社戏时,表达了作者怎样的心情?此外,为了让学生学会观察与体验自己的童年生活,像鲁迅那样用细腻的笔触能记录下自己纯真烂漫的童年时光,教师布置学生完成一篇回忆童年趣事的文章,通过对自己亲身经历的二三趣事,来展现自己不一样的童年色彩。为开拓学生的写作视野,教师还可以制作童年剪影的微课视频,通过五分钟视频画面的展现,让学生看到一幕幕浮光掠影的童年景象,如教师剪辑了挽着裤腿捉泥鳅、上树摘桃、草垛捉迷藏等各种有趣的图片或视频内容,让学生脑海中立即浮现出关于自己的“独家记忆”。通过课后巩固中应用翻转课堂,巩固了学生课堂所学,也适当做出了课外拓展,促进了学生语文学习能力的提升。

三、结束语

新课改教学背景下,翻转课堂正吻合了新课改教学理念,能够带动学生在课堂学习中的主体地位,极大提升初中语文教学的效率。教师可在课中、在课堂教学中及课后作业巩固中,应用翻转课堂,引导学生自主学习,深化学生语文学习的体验,从而提升语文课堂教学效率。

参考文献

- [1]段艳波.初中语文教学有效应用“翻转课堂”研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2016.
- [2]赵文静.翻转课堂:基于“混合学习理论”的高校教学模式创新——以《Flash动画制作》教学为例[J].福建电脑,2013(12):166-169

浅析大数据背景下的初中物理分层教学

刘展新

(吉林省通化县兴林镇中心学校 吉林 通化 134100)

[摘要]物理作为初中课程教学体系中的重要组成部分,将分层教学模式有效应用,能够结合学生的学习情况,将课程教学策略优化调整,提升学生的物理学习积极性、有效性。现如今的物理分层教学模式的设定,要合理利用科技手段条件,将大数据技术有效应用起来,在教学优化管理阶段采用多样化的教学方法。

[关键词]初中物理;大数据技术;分层教学

引言

初中物理课程教学,教师要将课堂教学目标确立起来,结合教学实验要求,将理论与之紧密结合,增强学生的物理学习体验感。将大数据技术应用起来,能够在了解学生彼此差异性的前提之下,将课程教学模式优化调整,分层教学模式的价值作用由此展现出来,学生的发展进步得到保障,对此笔者将结合实践开展分析探讨如下:

一、优化应用问题情境

初中物理教师了解学生学习情况之后发现,学生之所以会出现基础能力较差,且彼此之间在学习能力、学习态度等方面有着较大的差异性,就是因为课堂学习的参与性不足,找不到学习的动力。因此教师在课堂提问期间,就需要将艺术性的教学思想表露出来,启迪学生思想帮助学生确定思维发展方向,这样一来隐性的分层教学模式应用起来,通过设置问题教学情境的途径,学生能够积极回答教师的问题,培养良好的物理学习习惯^[1]。

问题情境设置阶段,教师可以围绕某一理论与压力、摩擦力,也可以通过简单的压强实验让学生探究物理知识的学习规律。在设置问题教学情境的过程中,问题是深入浅出、循序渐进的,对于初中生来讲具备一定的启发影响作用。学生的学习思维发展获得有利条件,初中生在物理课程学习期间,能够体会基础理论的价值影响作用,在物理课程学习期间突出重点与难点,不断提升自己的学习水平。

二、优化设置教学目标,转变教学理念

传统的课堂教学模式,之所以未能将分层教学有效应用起来,就是因为教师忽视学生的课堂主体地位。在不了解学生发展需求的情形之下,教师对课程教学节奏、内容等出现错误判断,都会影响物理分层教学的整体质量。现如今在大数据技术的影响之下,教师可以将多样化的教学资源搜集应用起来,需要突出教育资源的视频化、电子化、共享化等基本特征,这样一来在分层教育阶段,教师能够利用的教学资源条件逐渐增多。

初中物理课堂教学期间,教师要划重点难点,并实现课程教学目标的优化设置。这样一来才能实现教学活动的突破与改进。利用大数据技术了解学生的差异性,再次进行数据信息的分类应用,能够帮助学生转变学习思路,认识到个人在物理课程学习期间存在的不足^[2]。教师可以将翻转课堂与分层教学模式结合应用起来,实现课程教学策略的优化应用。

首先教师要结合课程教学目标,在应用翻转课堂期间将实验探究与理论学习紧密结合起来,结合相应的实验或情境,让学生能够在网页或实践探究的过程中,掌

握更多的课程学习知识内容。其次就是教师要在物理习题讲解期间,注重学生的学习体验感的引导,将重点题型、易错题型等总结分析出来,学生有足够的时间去理解课程知识内容,并在多样化的训练指导阶段,获得拓展个人能力的机会,此时的分层教学潜移默化的进行,有利于学生更好的完成物理学习目标。

三、加强课程巩固教学,提升学生记忆力

在分层教学模式应用期间,教师已经了解学生的物理学习实际情况,在课程内容划分之后,一些基础学习能力有限,且思维能力欠佳的学生,在学习探究的过程中获得发展个人能力的机会,后进生与其他层次学习的差异性也逐渐减少。教师要认识到课后巩固环节,是强化学生理解记忆能力的关键时期。注重课程教学环节的优化设置,在有限的教学时间之内,帮助初中生掌握更多的物理知识,大数据背景之下,信息技术的功能性有效提升,科技能够给学生在探究分析期间提供新的思路,更能实现课程教学环节的优化^[3]。

教师在学生完成基础知识探究之后,最好是能够利用变式拓展训练的途径,将教育教学的行为优化。初中阶段学生所面临的学习压力相对较大。因此在解题探究引导阶段,也需要获得训练与拓展的机会。在这种课程教学模式的影响之下,分层的主要目的就是让不同学习能力的学生,找准自己的定位。在适合自己的习题类型中寻找适宜的课程学习方法,利用短视频或微课的形式,更好的完成分层学习目标,完成物理知识的巩固学习。

四、结束语

初中物理教师利用分层教学法,在大数据技术的背景之下,要有序开展分层作业,并将分层评价指导工作有效落实。教师在划分物理知识内容期间,能够理清侧重点,在学习探究的过程中转变自己的教学身份。通过问题情境的设置,将师生之间的互动交流效果提升,再利用翻转课堂、微课教学等途径,保障课程教学进度,在实践阶段,让初中生更好的完善自我,完成各个阶段的学习目标,获得拓展个人学习能力的机会。

参考文献

- [1]张利华.再议分层再议激发——谈大数据背景下的初中物理分层教学策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2017,000(017):P.75-75.
- [2]郑平.浅谈大数据背景下的初中物理分层教学策略[J].教育信息化论坛,2019.
- [3]石凯峰,徐红娟.紧跟大数据步伐让物理评价更有效——谈大数据背景下物理教学评价的优化策略[J].新课程导学,2017,000(006):P.7-7.