

## 二、分层设计教学任务

教师在实施教学设计时需要先设计教学任务，但是课堂教学任务并不能随意设置，而是应该根据教学设计而调整，实现课堂效率最大化。设计教学任务复杂且困难。教师不仅需要基于教材内容适当选择适合学生难易程度的学习内容，还要考虑到学生的学习接受能力。在实际教学过程中，教师分层次的设计教学任务能够确保每位学生掌握语文基础知识。

例如：在学习《美丽的颜色》这一篇文章时，教师可以将学生的学习接受能力考虑到设计过程中。首先，教师需要明确教学目标，使学生了解《美丽的颜色》这一篇文章大概内容，让学生了解居里夫人工作的环境和提取镭的过程，感受居里夫人的艰辛与快乐。让学生通篇阅读文章，分析出居里夫人的人格特点，学习作者描写居里夫人的写作手法。然后再让学生通过默读的方式感受作者所要表达的感情。最后让学生逐字阅读感受字里行间透露出的作者的情感，感受居里夫人对科学严谨的态度以及不屈不挠的探索精神。除此之外，教师也可以让学生课后阅读其他书籍，丰富学生的知识。针对不同的学生，教师可以安排不同的任务。如在阅读课外书籍时，教师可以要求优生掌握其基本内容，而对于学习能力差的学生可以要求他们掌握课外书籍中的某一段落内容，从而使每位学生学有所得。

## 三、分层布置课后作业

除了课前预习、课堂教学，课后巩固工作也不可忽视。课后作业的布置能够帮助教师及时掌握学生的学习情况。在布置课后作业时，教师也要分层次地布置任务，在查看学生作业完成情况时，也要分层次地进行查看，这是一项庞大的工作。

为此，教师需要做到心中有数，合理安排，使优生更优，后进生变优。

例如：在学习《与朱元思书》这一篇文章时，教师可以根据学生学习掌握情况布置不同的课后作业。在给那些学习接受能力强，有自己的学习方法的学生布置课后作业时，教师可以让他们掌握《与朱元思书》这篇文章中的字词解析，分析作者想要表达出的感情，学习作者的描写手法。而对于那些学习接受能力不强，盲目学习甚至不学习的学生来说，教师可以布置简单的课后作业。如教师可以让学生将全文背诵下来。也可以为加深该类学生的印象，让学生边抄写边，从而满足不同层次的学生需求。在课堂教学中，教师要多照顾后进生，帮助他们树立信心，使他们愿意学习语文。为此，教师可在课堂上多提问他们，问题可以简单。提问的目的只是帮助他们增强自己的信心。因此当他们回答正确时，教师需要及时鼓励，给予他们肯定。回答错误时，教师也不能批评他们，而是应该耐心帮他们分析自己错误的原因，只有这样才能调动全体学生的积极性，使学生更愿意学习。

总而言之，分组分层教学在初中语文教学中得到普遍使用，利用分组分层教学的特点，设计不同层次的教学任务，不同层次的教学内容，根据不同层次的学生展开不同层次的教学活动，有助于确保每个学生学有所得，使每个学生得到更好的发展。

## 参考文献

- [1] 孙颖娣. 初中语文分层教学有效性实践探索[J]. 西部素质教育, 2015, 1(18): 68-68.
- [2] 李国栋. 初中语文分层教学实施研究[J]. 中国校外教育, 2012.

# 初中数学课堂教学中渗透数学思想方法的策略与途径

高聪旺

(德兴市花桥中学 江西 德兴 334213)

**[摘要]** 数学思想以及方法是数学这门学科的核心所在，思想是通过数学知识总结出来的一种具有规律性的认知，而方法则是可以解决在数学学习当中遇到问题的途径。只有在数学课堂中渗透数学思想方法，才能够将学生的数学素质真正提高。基于此，本文站在初中数学课堂角度，阐述了数学思想方法的内容和重要性，分析了思想方法的主要原理，并且对如何在数学课堂上渗透数学思想方法提出具体有效的策略途径。

**[关键词]** 初中数学；数学思想方法；策略；途径

## 引言

传统的初中数学教学，教师一味传授知识，而不懂得在其中渗透进熟悉而思想方法，这样就无法让学生真正具备数学思维，引导他们积极主动学习数学。教师不仅要注重对学生数学知识的培养，还要懂得交给他们数学思想方法，从而加强学生对于数学更深层次的理解。学生通过学习数学思想方法，能够解决生活当中的实际问题，提高他们的考试成绩。

## 一、数学思想方法的内容

数学思想方法其实就是数学的本质核心内容，是对数学的一类知识概述以及理性的认知。数学思想方法在学生解决数学问题，掌握数学知识的时候能够发挥巨大作用。这些思想方法难以用肉眼去发现，只能在教学过程中不断渗透。所以，教师就需要在授课的时候注重结合形与数，让学生自己去总结规律，寻找方法<sup>[1]</sup>。

## 二、数学思想方法的重要价值

现如今，社会对于人才的要求越来越高，而数学作为一项能够被广泛使用的实用性学科，受到各行各业的重视，同时学校也加强了对学生数学教育的培养。为了进一步满足新教育的改革，数学思想方法需要朝着统一以及整齐的方向发展，很多专家都认为，想要让数学思想方法加强现代化，就要将现代化技术应用到实际的数学教学中，注重语言教学以及方法教学的现代化进程。

## 三、数学思想方法的教学原则

这些思想方法的教学需要一定原则才能够实施，从而可以展现出数学的教学规律。所以在实际初中数学教学的过程中，教师要不断强化实践教学，坚持一定的原则，才能够将数学思想方法真正地渗透到实际教学当中<sup>[2]</sup>。

### 1. 反复性

想要让学生能够掌握数学思想方法，那就要从浅层渗透慢慢过渡到深层，从感性认知慢慢走向理性理解，从个体走向普遍。这些过程都需要反复，并且长期坚持下去。数学思想方法与实际的数学知识之间存在差异，他们二者在教学中并不同时进行。在现实的数学授课当中，教师需要对成绩较差的学生给予较多的关注，让他们有足够的时间去理解数学思想方法，如果急于求成，那么反而会使得学生的成绩下降。

### 2. 渗透性

教师在实际的数学教学当中，并不会直接跟学生说明采用什么数学思想方法进行教学，而是利用情景教学的形式，让学生体会到数学思想方法的真正内涵。数学思想方法与数学知识在一定程度上是相同的内容，二者相辅相成，但是数学思想方法本质上还存在独特的渗透性，需要学生在长期的坚持和积累过程中，才能够慢慢领悟<sup>[3]</sup>。

### 3. 系统性

数学思想方法存在一个完整的系统性结构，有着自己的功能。其内部存在低级到高级的分级组成部分，特定的数学思想单独针对特定数学教学方式，其中还会涉及许多其他的数学理论体系，这样就能够从全方位为学生服务，从中体现出了数学教学原理<sup>[4]</sup>。

## 四、在初中数学课堂中渗透数学思想方法的有效策略途径

### 1. 及时引导中掌握方法

在初中数学的教学过程中，教师需要注意适当引导学生，在学生特别不明白的地方，可以进行反复讲解，直到学生能够真正掌握知识，并且融会贯通。根据调查表明，当人们的经验累积到一定时候，那么其中存在的思想方法就会自然显现出来，所以教师可以利用这一“黄金时刻”，对学生进行引导。例如在讲授七年级上册《整式的加减》这一内容时，通过前期学生在做题时经常使用同一种解决方法，即分配律，那么教师可以进行适当引导，让数学思想方法从数学知识中自然流露出来。“同学们，你们观察一下这些题目，他们都含有字母a，b，并且a的指数都是1，b的指数都是2，这样的所含字母相同，指数也相同的项呢，就叫作同类项，你们所利用的分配律，就是将这些同类项进行了合并。”学生通过教师的引导，从中就能慢慢受到启发，并且掌握重点，使得数学思想方法更好地渗透到数学教育当中。

### 2. 着眼教学目标

数学教师需要从教学目标入手，先让学生了解数学思想方法的重要性，根据实际教材的内容，在其中渗透进数学思想方法。每一位学生都能够在日常教育中受到数学思想的熏陶，激发他们的学习热情，能够做到主动学习。在实际操作过程中，教师需要学生多进行实践，多动脑，多去尝试，不断总结经验以及认知。例如在教授八年级《全等三角形》这一内容时，根据教学目标，学生需要掌握全等三角形的判断，那么教师可以让学生自行画出两个一样的三角形，然后先自己或者通过小组的形式，讨论两个三角形需要满足什么样的条件，才能够是全等三角形。这样教师在其中只是起到了引导作用，主体还是学生，他们在其中能够通过自己的实践和思考，摸索出数学思想方法。

## 五、结束语

综上所述，在初中数学课堂中，教师不仅要传授数学知识，还要让学生掌握数学思想方法，这样才能够培养出具有良好数学素质的学生，从而提高初中教学质量。

## 参考文献

- [1] 濮涛涛. 初中数学课堂教学中渗透数学思想方法的策略与途径[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 214.
- [2] 邵娟. 新课标下初中数学课堂中数学思想方法的渗透[J]. 课程教育研究, 2020(12): 141-142.
- [3] 黄志永. 试论如何在初中数学教学中渗透数学思想和方法[J]. 课程教育研究, 2020(11): 110.
- [4] 闵源. 初中数学课堂教学中渗透数学思想方法的策略与途径[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 346-348.