

以借鉴这种方式,辅导员在对学生进行相关教学时,将课程思政的内容制作成视频,上传到校内网络上,由学生们在课后自行自主学习。随着时代的发展,以校园广播、教学多媒体以及互联网等为阵地的融媒体,在高职院校辅导员日常的教学管理、服务育人工作中占有越来越重要的位置,逐渐成为高职院校辅导员与学生沟通交流的重要平台,高职院校辅导员要利用好这个平台,从思想、道德、心理等各个方面教育和引导学生,用显性和隐性相结合的方式将思政观点渗透其中。

4. 提高教学协同水平,增强课程思政的融合能力

高职院校的辅导员在进行课程思政建设的过程中,还要注意挖掘课程教学内容中的思政元素,对课程教学环境进行更加科学的安排,并注意对教学路径进行设计,积极融入各方力量,共同提高思政教学的质量。首先,辅导员应该融入模块化教学的理念,将每一门课分成多个模块。比如,辅导员在进行就业指导课程时,就可以将课程内容细分为多个模块,就业形势、就业政策、就业心理和简历制作以及面试技巧等。其次,辅导员需要在进行不同模块的教学时,注意将思政观点融入其中,针对每个模块的重点进行提炼,并在教学的过程中紧追时政热点。最后,辅导员还可以进行校外联动教学,让学校和社会各界进行联合,从不同角度讲授知识、技能、综合素养,达到更全面的育人效果。

五、结束语

高职院校辅导员参与课程思政建设是当今社会对辅导员的要求,也是高职院校教学发展的必然趋势。辅导员需要提升自己的思想认识,针对自己所承担的课程及

具体工作任务进行挖掘,并对教学方法进行创新,融入思政观点,进一步提高课程思政的水平。

参考文献

- [1] 郝佳佳. “课程思政”背景下高校辅导员深化思政工作的路径探析[J]. 智库时代(智谋方略), 2019(02): 91-93.
- [2] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民网, 2019-03-18.
- [3] 周秀芬, 刘宇凌. 高职院校辅导员与专业教师协同推进课程思政路径浅析[J]. 科学大众(科学教育), 2020(06): 177-200.
- [4] 刘余. 高职院校“课程思政”的路径分析[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2020, 32(03): 78-80.
- [5] 吴文浩. 以课程思政为抓手创新高职院校育人手段[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2019, 19(01): 127-130.
- [6] 张洋. 高职院校辅导员工作与课程思政深度融合之研究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2020(05): 52-55.
- [7] 朱江. 高校辅导员立德树人任务及实现路径研究[D]. 辽宁: 辽宁大学, 2018.

作者简介:

陈丽(1983-),女,湖北枣阳人,教育学硕士,研究方向为思想政治教育。

职高英语教学改革几点理性思考

郝红

(天津滨海职业学院 天津 300000)

[摘要]目前职业高中英语教学情况令人担忧,学生的学习动力不足导致教师束手无策,英语课上,学生异常安静,疲惫地扮演着听众的角色。长此以往,英语成了“无聊”“枯燥”甚至“可怕”的代名词。针对职校专业性较强的特点,在分析目前学生英语学习中普遍存在问题的基础上,笔者试图探索英语课堂教学的新思路,相信这将有助于职校英语教学工作走出困境。

[关键词]职高英语教学;专业性;新模式;学习内驱力

在职业教育中,英语教学作为重要的基础课程,与普通高中的英语学科相比,专业性和实践性较强,有鲜明的就业导向性;而与职校基本专业课比,由于英语作为一门文化基础课,与学生的专业学习几乎没有任何的关系,使得学生普遍觉得用处不大,导致学习动力不足。如何在改革英语教学模式的同时,将英语学科更好地与专业学科相结合,让学生感到英语学习的实用性和必要性,是今后职业学校英语教学的大体趋势。

一、以人为本:构建大教材观念

根据英语教育的动态原则,英语教育的教学内容、教学要求、教学方法和技巧等,都应该根据需要进行变化调整。在进行这些变化调整时应采用适宜性与创造性策略。

在职业学校中,英语教学与专业脱节成了英语教学发展的瓶颈。因此若要体现职业学校的特色,对学生今后的就业及发展有实质性的帮助,英语教学就必然要与专业相结合,即针对不同的专业设置,开设专业英语课。

(1) 专业化的基础学科教学:对于低年级学生,应着重训练扎实的英语基础,将有利于更有效地实施多样教学。这时教师也可根据专业特点而讲一些专业词汇,让学生对此更感兴趣,学了也更实用。

(2) 专业化的专业英语训练:专业英语教材应与学生专业课的内容相一致。任课教师可以参考同领域的相关成果,针对本校学生的实际学习情况,结合本校专业设置的特点和时限,编写校本教材,增强专业英语学习的实用性。

(3) 实物化的讲专业英语:以机电专业英语为例,在讲解机床零件时,通过一些图片或实物,学生对所学习的专业术语有了直观的认识和记忆,更不会遗忘。

(4) 实用性的专业英语的学习:比如数控专业学生毕业后,多从事机床操作工作,可能会遇到机床的全英文说明书。笔者在讲解数控专业英语时,选取了某数控机床的说明书及系统的操作手册。由于所讲解的知识实用性强,因此学生对此很感兴趣,效果自然很好。

二、运用图式:激活学生认知起点

图式理论是建构主义认知心理学的一个基础理论,它认为学习在学习前并不是一无所知的,而是在头脑中积累了大量的信息,而这些前期信息就成为促进与影响学生顺利学习的基础。

比如初中时,很多学生形成了不良的学习习惯,词汇学习将音形义三者割裂开来。教师在教学时要注意音和形的统一,把一定的音同可能对应起来的形联系起来。同时,还应培养把一定的形与可能的发音联系起来的好习惯。例如,掌握字母组合的发音是很适用的一种方法。学生在识记单词时,虽然对该词很熟悉,也常出现漏记字母、多记字母或记错字母的情况。只要掌握一定量的字母组合,就可以根据单词读音将整个单词拼写出来,如让学生把长元音[i:]和tea, sea, teacher, please等单词中的字母组合ea结合起来,就很容易把单词拼写出来。此外,通过掌握发音规则,做到见词能读、听音能写。这种拼词能力的培养应该贯穿于整个词汇

教学中,这样就可以避免学生死记硬背,达到较好的识记效果。

词汇的联想可以涉及具有类似功能的意义相同或相近的词,也可以涉及意义相反、相异的词。用同义词、反义词、同义表达(paraphrasing)来解释新词汇是不可缺少的手段,用已知的、易懂的词汇说明陌生的、难懂的词汇,包括下定义、解释和变换说法等手段,可以加深学生对于词义的理解,复习已学词汇。丰富用英语表达的手段。如:学traffic这个词的时候,我们可以联想到taxi, bus, bicycle, train。在讲drain sb. of sth. 时,也可引出inform sb. of sth., notify sb. of sth., rob sb. of sth.等

文化本身就是图式,对新词汇进行文化分析就是运用图式理论把这些词汇纳入原有图式的过程。如:西方人对individualism的理解是个人本位主义,强调个人的独立、自由、权利,鼓励自我实现、独立求生。而不是中国学生常理解成的单一的“个人主义”。再如dragon一词,在中国象征吉祥,但在英语中,它是一种凶恶的妖怪,专指凶暴的人,凶恶的人等。

三、任务导向:激活学生的求知欲望

任务教学法旨在把教学真实化和课堂社会化。这种教学方法使用贴近学生实际的教学活动,将语言应用的基本概念转化成富有实际意义的教学模式。

为了让学生在开学时进行自我介绍,我首先板书了It's me; Rosa; 10; Pop music; car; green; basketball等词汇,学生对此感到非常的好奇,他们会很认真地看并且想“老师这是在干什么?”。然后让学生猜这些单词或数字是什么意思。比如数字“10”,有一位学生脱口而出“You are 10 years old.”立即引起哄堂大笑,连他自己也笑了起来。他们的好奇心得到了充分的调动,为了找到正确的答案,人人都会积极主动地参与进来,用英语问许多问题。我也很自然地把我自己展示给了学生,引导他们进行自我介绍。

再如蔬菜、瓜果、食品、饮品等词汇,学生学起来相当的枯燥,为此我们设计了这样一个竞赛活动:在五分钟内每个组的每位同学依次到黑板前写出你所记得的单词,不准重复前面的同学所写的单词,最后由全班同学一起读出并数出那个组的同学拼出的单词数最多,评出优胜者并给予一定的奖励。在竞赛中每个组的同学都采取了“后进优先”的原则,使基础较弱的同学不至于站在黑板前面写不出单词而产生自卑感,增强他们学好英语的信心,也不会拖了本组的后腿。

综上所述,教师的教学观左右着学生的学习观,以大教材为教学内容,以图式为学生的认知起点,再将学生通过任务学习的方法和今后的工作联系起来,高职英语教学应该可以走出困境。

参考文献

- [1] 王孝成. 图式理论及其在英语词汇教学中的应用[J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2003, 19(4): 52-53.
- [2] 麦金太尔, 奥黑尔著, 丁怡, 等. 教师角色[M]. 中国轻工业出版社, 2002.
- [3] 屠婷. 高职院校英语口语教学的问题与对策探究[D]. 华中师范大学, 2012.