

对话教学在小学语文教学中的实践研究

张健

(山东济宁学院附小 272000)

[摘要]对话教学是学生获取知识的一种有效方法,通过学生主动参与对话,通过师生对话,生生对话,学生会了解知识的来源和本质,参与到学习过程中,感受到学习的快乐。教师要引导学生课堂上积极对话,认真地倾听,通过在导入、目标、要点、过程、总结等方面的对话来习得知识,掌握学习方法,实现学生综合素质的提高。

[关键词]小学语文;对话教学;实践方法

“教无定法,贵在得法”,教师教学的方法是多种多样的,要善于从学生的实际出发选择有效的教学方法,使学生可以产生兴趣,主动地进行探究和思考,掌握知识规律,提高学习能力。“对话教学”通过师生对话、生生对话激发了学生的学习兴趣,学生有了学习兴趣才能关注课堂,认真听讲,主动地探究,潜移默化中习得知识规律,提高自身的素质和修养,达到对知识的灵活应用。

一、导入中对话,融入课堂产生兴趣

教师要在课堂导入部分激发学生的学习兴趣 and 主动性,调动起学生的学习欲望,起到先声夺人的作用。学生在课堂伊始就会围绕着课堂教学知识进行“对话”,促进学生主动地思考,认真地探究,投入到课堂探究中,成为学习的主体。通过对于课堂导入的对话,学生就会了解学习内容,对于课堂所学知识有一个清楚地认识,可以有针对性地开展自己的学习和探究,主动地在课堂上动起来,围绕着课堂所学知识积极思考,带着兴趣走入课堂。例如在学习《草船借箭》时,教师就可以询问学生,“你知道四大名著吗?”“知道”“它们分别是什么?”“《三国演义》《水浒传》《红楼梦》《西游记》”“它们的作者是谁?”“罗贯中……”通过师生的对话,学生不仅会了解知识,更重要的是参与了学习过程,产生了学习兴趣,使学生的潜能和综合素质得到了提高和优化,有利于学生的进步。

二、目标中对话,明确内容的放矢

在课堂授课刚开始的时候,教师要通过对对话的方式把课堂学习目标告诉学生,使学生在课堂上可以做到有的放矢,进而针对性地进行探究和思考。学生明确了课堂学习目标就不是漫无目的地跟着教师的思路来被动地接受知识,而是可以按照自己的方法和策略来探究知识,分析知识,潜移默化中习得知识,明确知识本质。学生对于课堂学习目标明确,课堂学习动力就会大大提高,围绕着学习内容进行思考和分析,改变传统的“灌输式”课堂教学模式。

三、要点中对话,投入学习对症下药

在师生的课堂对话中,教师要把教学要点和教学难点告诉学生,并且对学生点进行点拨和引导,使学生可以围绕着教学要点来进行思考和分析,做到突破教学难点和重点。要点都是课堂上学习的难点和学生理解起来有困难的部分,教师要通过对话的形式引导学生认真听、主动听,在倾听中学会分析,做出科学的判断,积极地进行逻辑思考,使学生可以掌握知识。例如在本课的学习中,教师就可以与学生对话:“本课中出现了哪些人物?”“诸葛亮、周瑜、鲁肃、曹操等”“他们分别是担任什么角色?”“诸葛亮是蜀汉政治家,军事家”“周瑜是东吴名将,总督东吴兵马”“鲁肃在周瑜死后总督东吴兵马。”“草船借箭的起因、准备、经过和结果是什么?”“起因表面是周瑜借战争紧急,请诸葛亮在十天内造好十万只箭。实际上是周瑜嫉妒诸葛亮的才能,想要加害于他。”“经过就是诸葛亮借助鲁肃的帮助,通过妙计用草船向曹操借箭……”通过师生之间的积极对话,学生会了解文章故事梗概,明确学习要点,在对话中理解知识。

四、过程中对话,参与课堂成为主体

学生的学习是一个循序渐进的过程,在这个过程中,教师要引导学生,鼓励学生

生参与其中,通过对对话的方式来循循善诱,引导学生在整个过程中认真倾听。教师要指导学生听教师的思路,听教师讲解的方法,听课堂学习的要点知识,通过与教师对话的方式学会听课,关注学习整个过程。对话教学使学生可以参与其中,感受学习的快乐和乐趣。例如在本课的学习中,为了使学生了解草船借箭能够成功的原因,教师就可以通过对对话的方式来促进学生主动探究。如教师询问:“三天后江上有大雾,说明了借箭成功的什么原因?”学生会回答:“展现了诸葛亮知天文。”教师可以继续于学生对话:“船身为什么要相互链接?”学生会想道:“船身相连容易受箭。”教师可以追问:“士兵擂鼓是为了什么?”“士兵擂鼓是虚张声势,引敌射箭。”通过师生对话,学生会参与课堂学习过程,通过主动倾听的方式来思考知识,使思维快速运转。对话中,学生不仅可以掌握知识规律,而且还能够习得学习方法,尤其是通过积极对话和回答会活跃课堂氛围。这时候的对话可以帮助学生开阔视野,了解学生不同的思路和方法,更可以加速学生思维的运转,提高学生的学习能力。

五、总结中对话,系统知识掌握规律

课堂总结对于学生来说是重中之重,往往在这个环节,教师都会用最简练的语言来概括本节课的要点内容和重点知识点,起到一个回顾和总结的目的,可以说是言简意赅地表达了课堂教学的要点,使学生可以对课堂知识进行回顾和总结,构建系统化的知识规律表和框架,完善自己的认识和理解。在总结阶段,教师可以鼓励学生通过与文本对话的方式来系统归纳和思考。例如通过学生的总结,学生会看到文章有:“诸葛亮说‘怎么敢跟都督开玩笑?我愿意立下军令状,三天早不好,甘受重罚。’”这句话体现出了诸葛亮的聪慧过人,他上知天文、下知地理,对草船借箭的计划已经胸有成足。而之后:“诸葛亮吩咐把二十条船用绳索连接起来,朝北岸开去”能够看出来诸葛亮考虑周全,因为这样做可以增大受箭面积。在借箭过程中又有“雾这么大,曹操一定不敢派兵出来。我们只管饮酒取乐,雾散了就回去。”能够看出来诸葛亮对曹操的个性把握准确透彻。通过学生与文本的对话,就会总结出草船借箭成功的原因,理解本课中的重点知识。在对文本信息总结归纳过程中,学生成了课堂主体,活跃了思维,能够在总结中感受到诸葛亮机智过人,谋划巧妙,了解诸葛亮的人物特点。

总之,在课堂探究中,教师要引导学生积极参与“对话教学”,通过生生对话和师生对话的方式来学习知识,掌握方法,提高能力。通过学生的对话,学生会参与到课堂学习过程中,感受积极探究和思考的快乐,成为学习的主体和课堂的主人,无形中提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]杨慧莉.浅谈小学语文教学中审美情趣的培养[J].现代中小学教育;2019年03期
- [2]白金声.关于构建小学语文学法指导序列的思考[J].小学语文教学;2019年11期

问题导学法在初中数学教学中的应用研究

李晓春

(青海省西宁市城北区山川学校 青海 西宁 810000)

[摘要]基于新课改背景下的初中数学教学过程中,更加强调学生本身能力的提升。因而,教师应当采取更适应现阶段学生的教学方式予以实施,让学生能够在自由探究的数学课堂上积极锻炼思维,在教师的一系列问题引导中养成辩证看待问题的习惯,综合提升其学科素养。

[关键词]问题导学法;初中数学;教学策略;优化

引言

问题意识对学生全面发展而言具有重要的作用。在问题意识的牵引下,有助于让学生通过自主剖析问题、解决问题提升综合学习能力。因此,教师可以积极将问题导学法引入初中数学课堂讲习过程中,并结合学生实际需求以及教材内容创设更新颖、更具价值的数学问题,从而,使学生能够在知识探索当中产生强烈的问题意识,推动初中数学课堂教学。

一、开展问题引导式教学 培养学生质疑精神

在初中数学教学过程中,教师应当注重激发学生的数学主动探究能力,并且鼓励学生在问题引导下开展相关探究活动,鼓励学生大胆说出自身疑惑并且在质疑中借助自身的推导以及演算有效掌握相关知识。因而,教师更应当通过有效问题的提出使学生能够循序渐进地在“从易到难”问题当中进行探究活动,教师也应当及时根据学生的回答来进行追问,使学生在“一问一答”中造就良好数学互动氛围^[1]。从而,激发学生数学学习的热情,培养学生质疑精神。

例如,教师在开展《立方根》这部分知识教学时,为培养学生的质疑精神,教师可采取问题导向法开展课堂教学。首先,教师可向学生进行提问:“大家类比之前学习过的有关平方根的方法,能不能来类推呢?”通过问题的抛出,使学生围绕问题结合课本内容积极开展研究;之后,讲述到“立方根的性质”这部分内容时,“0的立方等于多少?0有几个立方根”……借助一系列提问,引发其进一步思考。与此同时,鼓励学生提出自身的质疑,在解决问题中逐步提升学生多方面的能力。

二、创设启发问题情境 培养学生主动发问意识

基于新课改背景之下的初中数学课堂,教师应当采取一切手段来活跃课堂氛围,鼓励学生发问,为课程高效开展、学生学习能力提升提供良好条件。具体而言,教师可以通过问题情境的创设为学生积极开展知识探究提供基础。而教师可以借助多媒体设备以及游戏教学等多种形式创设启发问题情境,在教学过程中通过让学生深度思考来让其在教师的启发之下逐步产生自主解决问题的意识。与此同时,为进一步激发学生主动发问,教师也应当及时与学生互动,使学生通过自主思考来

高效掌握解决此类问题的方法以及思路。

例如,教师在开展《菱形的判定》这部分知识教学时,为了让学生能够说出菱形的两个判定定理,激发其对菱形的学习兴趣,并根据教师所提供的情境开展探究活动,教师可以借助问题导向法开展此节课的教学。首先,让学生复习之前学习到的有关矩形的知识点,为学生提出相应问题:

问题一:同学们,你们来回顾矩形性质以及矩形判定条件,分析其与菱形的判定条件有什么联系吗?

问题二:通过类比分析,请说出菱形的判定要求的猜想?

问题三:结合所提供的一长一短的两根细木条,边操作边思考,你能提出什么疑问吗?

……

通过以上问题的提出让学生来思考“菱形判定”的定义,进一步为学生在后续探索提供条件。在此基础之上,鼓励学生针对所发现的菱形判定条件进行发问。教师可依据学生的问题进行引导,进一步与其形成有效互动,提升授课效果。

三、鼓励学生深度思考 培养学生良好数学思维

在数学教学过程中,教育者要改变学生过度依赖自身的情况。因而,可以采取问题导向教学法让学生通过自主探究与深度思考来有效培养良好数学思维。具体而言,教师首先应当为学生创设深度思考的氛围,通过将教学目标进行细化、布置任务等形式来让学生积极开展深度思考,同时为学生提供相应的教学用具,使其能够

在教具辅助之下更为高效的开展深度思考活动^[2]。其次,教育者可以借助微课的制作以及提前上传,让其观看视频来初步掌握相关知识,而后通过学生自主深度的思考能够总结相关的问题,为其后期课堂上开展相互交流奠定基础。

例如,教师在开展《勾股定理的应用》这部分知识教学时,首先,教师可为学生设置开放式问题情境:“学校有两颗相距12米的树,一颗高8米,另一颗高13米,鸟从两棵树尖飞行最短距离是多少呢?”问题一经提出,学生积极开展讨论,并产生不同的思考方法和结论。有的学生借助上节课所学到的勾股定理的知识点加以转化来解决这一问题;还有的通过数形结合的方式用画图的形式开展探究……而借助学生之间的互动,也能够完善思维,有利于学生把这一实际问题转变为数学问题,再借助深度思考掌握更多解题办法与思路,提升其综合数学能力。

总而言之,在当前初中数学教学过程中,教育者应当时刻把握问题导向来让学生自主思考过程中攻克数学难题,掌握数学知识点,养成良好数学思考习惯。教师自身也应当转变教学手段,积极采取以生为本的一系列教学策略来激发学生问题意识,促进初中高效数学课堂的打造。

参考文献

[1]高文玲.关于问题导向法在初中数学教学中的应用[J].中国校外教育,2020(11):57+59.

[2]黄祖焕.问题导向法在初中数学教学的应用分析[J].求知导刊,2020(15):22-23.

新课标下小学数学教学设计的有效性探究

侯 颖

(黑龙江省哈尔滨市长虹小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘 要]小学生们在进入学校后,开始接受系统化的数学学习。对于小学年龄段的学生而言,数学教学设计的有效性是激发学生们对数学学科的兴趣,培养学生们能够学以致用的重要手段。为此,本文就小学数学教学设计的有效性进行了探讨,文章首先阐述了数学教学设计的含义,然后对当前教学设计的问题提出了改进的策略和建议,供相关人士参考。

[关键词]小学教学;教学设计;数学课堂

1 引言

只有坚持以人为本的理念,才能更好地找到切合学生学习需求的教学方法和教学策略。小学生们的年龄段决定了他们对于学习方式和学习场景的偏好度,他们活泼好动,好奇心较重,因此采取适宜上述特征的方式和方法更容易激发他们的学习兴趣和活动参与的积极性。这是教学设计过程中教师需要考虑到基本问题。在小学数学教学中,教师以学生为教学工作的出发点和落脚点,优化教学设计,才能帮助学生们提高学习效率,实现更理想的教学目标。

2 数学教学设计的含义

教学设计主要是为教学目标服务的,是教师在备课过程中根据个人经验以及教学理论对各种教学资源所进行的整合过程,通过对教学的各个部门进行计划和安排,制定出系统的施教方案,这一过程被称为教学设计。随着教学设计的发展,其含义也在不断延伸。从广义上说,教学设计是教师根据学生的学情、实际教学资源情况进行统筹分析,将教学目标和内容划分为单元或更加精细化的目标,制定教学计划和方案,然后选择适当的教学方法和手段进行施教。数学教学设计是在上述基础上,结合数学学科的特点以及小学生的基础学情所进行的教学设计活动。

3 教学设计存在的问题

一方面,小学数学教学设计中的教学目标不够精细化。虽然数学教学大纲中对于数学教学有了一定的重点和难点的说明,但是这并不能与教学目标相混淆,也不能把教学的重点和难点等同为教学目标。小学数学教学目标不是简单的定义成学生应该如何如何做,而是要实现什么样的教学效果,其本质上是以学生为出发点和落脚点的。小学数学教师往往都知道教学目标的重要性,但是在实际教学设计过程中却存在目标模糊或目标笼统的问题。比如在加减法这部分内容的教学设计中,教师将教学目标定义为学生们能够理解和掌握加减法之间的关系,学生们能够通过学习掌握逻辑推理的方法,具备解决实际问题的能力。这样的目标设计只关注到数学知识和技能的理解、掌握,但是没有提及学生们的情感、态度、价值观等方面,而后者也是学生的核心素养体系中的一部分。因此在教学目标的设计过程中,数学教师必须结合核心素养体系的培养内容,是教学目标能够更加精细化。

另一方面,小学数学教学设计中的标准过于死板化。数学定义、规律是统一的,严谨的,但是对于同样的题目或同样的问题,每一位学生并不一定有一样的思考方式和解题方法,这也就是通常人们所说的,一千个人眼中有一千个哈姆雷特。就算是同样的教材内容,不同的数学教师对其的理解深度和广度也是有差别的。因此,在数学教学设计过程中,数学教师并不能将教材内容或题目的分析标准限定死,而是要保持一定的开放度,这样才能够保护学生们的多样化思维,而不是千篇一律,生搬硬套。数学教师应注意教学设计中的标准不能单一死板,这是教学设计需要注意的另一个问题。

4 新课标下小学数学教学设计有效性提升策略

首先,教学目标的设计过程中应做到清晰具体。表述教学目标的方法可以是认知描述法,可以使行为描述法,还可以是内外结合法。认知描述法主要适用于情感态度目标设计,行为描述法主要适用于知识技能的目标设计,内外结合法是上述两种方法的结合,因此在教学设计中应用最多。在教学设计中,教师可按照以下思路和步骤进行教学目标设计:首先对学生的行为目标进行表述,如学生应掌握什么样的方法、掌握什么样的技能。其次,根据学生的不同学情,对学生的行为目标进一步具体化,如学生运用数学规律进行计算的准确率应达到90%以上,经过练习或复习后的计算准确率应达到95%以上。其三,对学生学习活动的情感、态度和体验等目标进行表述,如学生能够感受到不同方法的内在联系,能够增强学习的自信心等。

其次,教学设计的过程中,提高教材分析的科学性和包容性。在学习课程标准的基础上对教材内容进行分析,然后再进行其他资料的补充,作为教学设计和内容的参考资料。在分析教材的过程中,教师不仅要注意教材内容的整体结构,教材的具体内容,还要注意每一部分内容的例题和习题,在这样的基础上才能更全面系统地做好教材的分析。具体的分析过程中,教师除了对知识内容的科学性进行分析以外,还要对内容的思想性、方法的多样性、方式的趣味性等方面进行分析。针对其他版本的教材,教师也应有所了解,能够兼收并蓄,这样就能够更好地把握分析的重点,同时能够兼顾到多样化的情况,做到中心突出,百花齐放。在数学例题的分析过程中,教师不仅把握好习题的难易程度,做到心中有数,能够尽可能兼顾到不同学情的学生群体,使每一群体学生都能够有所收获,而且注意给学生们留下分享交流的空间,注重学生们表达和分享自己的思考过程和分析方法,使学生们能够相互取长补短,完善自己的数学思维体系,提升核心素养。

5 结语

综上所述,小学数学教学设计是否有效在很大程度上影响着课堂教学的质量和效率。数学教师必须结合小学生们的实际情况,从本质上抓住教学设计的内在精髓,不仅从教学手段和方法上入手,同时加快教师角色的转变,如此,才能是数学教学设计能够更贴合学生们的学习需求,引起学生们的共鸣,让学生们从被动学习转变为主动学习,摆脱过去数学课枯燥乏味的固有认知,越来越喜欢上数学课,越来越对数学学科感兴趣,激发出学生们对数学知识的学习热情,培养和提升学生的核心素养。

参考文献

- [1]小学数学优化教学设计的策略,郑玉勇,《基础教育研究》,2019(04)
- [2]基于核心素养的数学教学设计,郭晓莉,《江西教育》,2019(06)
- [3]基于核心素养理念下小学数学教学设计,马珊珊,《新教育时代电子杂志》,2019(8)