

此,在课堂教学中,应该将主人翁的地位还给学生。在这个基础上,积极发挥教师的教育和引导作用,从而激发学生的学习热情,让学生积极主动的学习数学。

二、初中数学高效课堂教学的有效策略

(一)树立正确的教学观,提升学生的学习兴趣

根据素质教育相关要求,高效课堂是课堂教学的重要改革举措。因此,在实际教学中采用高效课堂的教学方式,教师应该转变教学理念,树立正确的教学观念,是开展高效课堂教学的重要基础,同时也是应试教育向素质教育转变,全方位培养学生能力的基础。

例如在讲解平面几何图形知识点时,在素质教育实施前,大多采用题海战术,通过大量做题,让学生在解题过程中,熟悉平面几何图形的答题技巧。但是素质教育则要求教师将理论与实践相结合,利用多媒体工具将平面几何图形直观的展示给学生,并通过实际操作,让学生对平面几何有直观的了解,从而提高学生的学习兴趣,加深学生对平面几何图形的理解,从而大大提高课堂教学效率。

(二)在教学中嵌入探究式教学模式

在初中数学高效课堂教学中,探究性教学是重要的教学模式之一。对于步入初中的学生而言,探究性的教学模式,能够更好的满足学生对数学的好奇心,培养学生的探索精神,从而提高他们发现问题、解决问题的能力。

探究性的教学方法,还能够转变课堂角色,由以教师为中心转变为以学生为中心,在课堂中。能够使学生充分发挥其主观能动性。例如,在进行平行线和相交线知识的教学时,教师可以引导学生进行探究,比如利用平行线和相交线的异同,提出相关问题,从而引导学生自主思考,使学生的创新能力、逆向思维能力、理论与实际相结合等能力得到提升。

(三)优化教学的教学模式

在高效课堂的实际教学中,教师应该制定科学合理的教学目标,并且结合实际教学内容和教学情况,对教学方法进行创新,优化教学模式。例如教师可以借助教学设备,结合先进的教学方法,开展课堂教学。比如在教学过程中,可以利用多媒体向学生展示教学的图片、声音、视频等内容,吸引学生的注意力,使学生主动投

入到课堂学习中,有效提高教学效率。

除此之外,对于教材内容,教师也应该进行梳理和研究,掌握教学的重难点。在实际课堂教学过程中,要结合学生的学习能力,对于难以理解的部分进行梳理和讲解,使学生能够更好的理解和掌握学习内容,增强学生对数学的学习兴趣和自信。

(四)将数学高效课堂教学策略与实际相结合

初中数学的教学内容,和实际生活紧密相连。教师应该注重教学策略和生活实际,在课堂教学过程中,将两者相结合。对于抽象、复杂的知识点,在进行讲解时,可以利用实际生活中的案例对知识点进行解释。在教学中,要把抽象的知识具体化,这样不仅能够降低学生对数学的学习难度,还能够帮助学生加强知识点的理解。

教学与实践相结合,不但能够提升数学课堂的生动性和趣味性,还能够使学生的实践能力得到提升。例如,在进行概率知识点的教学时,可以把生活中常见的例子比如抽奖引入教学,通过让学生列举生活中常见的案例,引导学生在讨论中总结出概率的特点和概念,从而掌握概率的知识点,构建数学高效课堂的教学模式。

结束语

时代在发展,我国的教育水平也在不断的提升。在学生的学习和成长过程中,初中阶段的教育有着重要的作用。尤其是数学这门学科,是学生学习的重要学科之一,通过数学的学习,能够有效培养学生的逻辑思维能力和分析能力。因此,提高初中数学课堂的教学效率,在初中教育中尤为重要。本文对初中数学课堂中存在的问题进行简要分析,并对初中数学高效课堂的策略进行了探讨,希望能够对初中数学教学有所帮助。

参考文献

- [1]潘巧红.浅谈初中数学高效课堂的教学实践策略[J].考试周刊,2019,000(053):102.
- [2]葛旭辉.初中数学高效课堂教学有效策略和实践浅析[J].新一代:理论版,2018,000(022):89-89.

高中生物教学中问题引导式教学实践

王长鑫

(吉安市第十二中学 江西 吉安 343000)

[摘要]随着教育事业的不断发展和进步,学校教学方法也愈发呈现出多元化的发展趋势,使得各种新的教学方法和教学模式不断涌现出来,其中,问题引导教学方法受到了教育领域的广泛关注。问题引导式教学方法可以改善课堂氛围,巩固学生所学,发展学生思维,帮助学生走出思想误区,优化学生知识体系结构,进而提高学生自主学习的能力。本文全面的探讨和介绍了引导式教学实践在高中生活教学中的具体应用。

[关键词]高中生;问题引导式教学;实践

为了适应新的教学理念,教师必须结合学生性格特点做好教学创新,革新教学模式和方法,满足不同学生的个性发展需求。目前,开放式课堂已经成为主要的教学趋势,这种课堂教学方式的应用更加突出学生在教学活动中的主体地位,让他们体会到主人翁的感觉,在开放式的环境中学会探索和创新,将课堂真正的转变成丰富自己、充实自己的乐园。

1 提高学生学习的主体地位

受传统教育观念的影响,高中生活教学中,学生仍然处于被动的接受知识的状态,课堂教学活动依然围绕教师开展,学生学习的过程缺乏积极性和主动性。通过课堂学习,学生看似已经掌握了相应的理论知识,但是到实际应用却表现的无从下手,这正是传统教育模式最为突出的问题。为了解决这种问题,同时也是为了提高高中生物课堂整体教学水平,教师可以应用问题引导式教学方法进行教学,关注和突出学生在课堂教学活动中的主体地位,鼓励学生独立思考,深入的探究和讨论,细致的观察,针对学生讨论和自主学习中遇到的问题,教师及时给予引导和帮助,弱化教师主导地位的同时,充分发挥学生学习的积极性和自主性,进一步提高生物课堂教学质量和效率。

首先教师围绕学生兴趣,组好问题切入,只有这样,学生在讨论问题的过程中,才能有话可说。其次,在应用问题引导式教学方法进行教学的时候,教师必须根据学生当前的认识水平设计问题,另外还要保证问题的设置应该尽量有层次性,适当的结合其他学科知识内容,逐渐引导学生由浅到深的探索问题,保证问题的设置不仅可以考察学生知识的掌握程度,还可以反馈学生学习过程中所存在的问题,只有这样,问题引导式教学方法的价值才能被充分的发挥出来。

2 把握课堂讨论时机

想要在高中生物教学中更好的应用问题引导式教学方法,教师必须积极的引导,强化学生之间的交流和沟通,鼓励他们针对教师提出的问题进行深入的、全面的讨论,加深学生对知识的理解程度的同时,帮助学生形成良好的学习习惯,为学生全面发展打好基础。另外在实际教学中,教师还要积极转变传统的教学模式,本着激发学生自主学习主动性和积极性为目的,引导学生参与到问题讨论的过程中来,让学生感受学习知识的成就感和满足感,持续保持学生高涨的学习热情。

正式教学前,教师要合理规划,找到切入讨论的良好时机。一般来说,在以下情况下切入讨论效果最佳:第一,学生在学习过程中,情绪出现涣散的时候,教师可以提出某个讨论的话题,引导学生讨论,将学生的注意力留在课堂上。第二,

学生在学的过程中,认知出现偏差的时候,教师可以提出某个话题,鼓励学生思考和交流,及时纠正学生不正确的认识。第三,学生在学的过程中,如果遇到问题,教师要鼓励学生大胆表达和发言,即便学生提出的问题比较幼稚,教师也要持鼓励的态度,发动全班同学一体研究和探讨,在轻松、和谐的氛围中解决问题,增强引导式课堂讨论的融洽性,拉近师生和生生之间的关系,帮助学生留下良好的学习体验。

3 通过问题引导,提高高中生物教学的趣味性

应试教育模式下,教师往往单一用较为单一的教学方式进行教学,教学的过程枯燥乏味,缺乏趣味性,不能激发学生学习和热情,学生参与课堂学习的主动性和积极性无法得到有效的提高。其实,学生学习兴趣的培养是非常重要的,只有学生具有良好的学科学习兴趣,其在未来才能更愿意投入学科探索和研究中,同时激发学生学科学习兴趣,有助于激发学生学习和热情,提高学生知识掌握程度。所以,在实际教学活动中,为了激发学生学习和热情,教师可以将趣味性的知识引入进来,将学生的注意力留在课堂,进而提高课堂教学效果。但是通过分析国内当前高中生活教学实践可以发现,教师并不重视学生生物学习兴趣的激发,教学模式和方法依旧单一陈旧,教学过程仍然十分枯燥,学生整体热情不高。为了转变这种情况,在教学实践活动中,教师要适当的应用问题引导式课堂讨论教学方法,旨在增加课堂教学的趣味性。

4 结语

随着新课改的不断深入,问题引导式课堂教学方法受到了教育领域的广泛关注,在生物课堂教学中,适当的应用问题引导式教学方法,不仅可以促进学生及时的表达自己的观点和看法,还可以帮助学生发现学习过程中所存在的不足,及时解决,真正的学有所获。另外,在问题引导式课堂中,教师还可以针对学生讨论过程中所提出的问题,及时给予指导和帮助,帮助学生纠正不正确的认知,加深学生对知识的理解,全面提高生活课堂教学质量。

参考文献

- [1]张杨.问题引导式课堂讨论在高中生物教学当中的运用[J].新课程导学,2018(25):52.
- [2]刘涛.问题引导式课堂讨论在高中生物教学当中的应用研究[J].中国校外教育(下旬刊),2017(30):134.