

# 生活元素在小学数学课堂的运用探讨

李文会

(岚县东村镇西村中心学校 山西 吕梁 033500)

**[摘要]**新教育形势下, 数学教师要与时俱进, 及时改变传统教学中单调的知识灌输式教学方法, 而立足实际生活, 秉承着数学知识服务生活、源于生活的宗旨, 加强数学与生活之间的联系, 引导学生联系熟悉的生活情境理解并掌握抽象的数学知识, 同时也学会将数学知识运用到实际生活中解决问题。这符合新课标教学要求, 也是提升课堂教学水平和学生数学素养的重要举措。

**[关键词]**生活元素; 小学数学; 课堂运用

## 1 小学数学生活化教学存在的问题

### 1.1 教学脱离生活

由于传统教学思维模式的限制, 许多教师不了解生活教育, 容易陷入极端, 导致一些教师在课程中并没有结合学生的实际生活来有效的开展教学设计。从观察中看的话, 教师所选择的教学内容只能从互联网上下载, 严重的脱离了学生的实际生活, 即不符合教育要求, 又不能满足学生的需求。此外, 一些教师认为, 生活化教学的开展可有可无, 所以教师在对小学生开展教学过程中, 长期的忽视了生活化教学的开展。同时, 一些老师认为数学教育中最重要的事情是获得知识, 希望能够将知识尽可能的融入学生的生活中, 但这会浪费教学时间和教育资源。教育与生活的这种严重分离目前是最常见的问题之一, 也是小学数学生活教育难以有效开展的主要原因。

### 1.2 教学模式单一

丰富多彩的教学模式, 不仅能激发学生的学习兴趣, 还能够使学生把所学的数学知识运用到生活中。但是, 在小学数学教学中, 有些教师只采用一种教学模式, 造成课堂教学内容枯燥, 学生学习兴趣降低。小学数学是一门实用性较强的学科, 离我们的生活很近, 所以要采用多种教学模式, 贴近生活, 改变原有的枯燥情形, 从而提高小学课堂教学质量。

### 1.3 教师预设的课堂情境过于形式化

在小学数学课堂教学中, 教师设置生活化的情境, 有利于激发学生的学习兴趣, 启发学生探究的意识。但有些教师在数学教学中设置的课堂情境过于形式化, 起不到好的教学效果。教师要注重对于学生来说既富有现实意义又与小学数学教学内容相关的生活实际问题。只有教学情境与生活和小数数学密切联系时, 才能实现有意义的学习。

## 2 生活元素在小学数学课堂的运用

### 2.1 把教学的内容和生活元素融合

教师在进行课前准备时, 应该深入了解教材内容, 根据具体的内容设计课堂教学模式, 并合理地把生活元素融入进来。比如, 在教学“方向与位置”这一课时, 教师要在讲解教材内容的基础上, 把生活元素融入进去。当学生对东、西、南、北的方向有了一定概念后, 教师就应要求学生画出一张真实的方位图, 如教室的方位图, 也可以指导学生观察学校, 画出学校的方位图。教室和学校是学生熟悉的生活元素。刚开始, 学生对方位只有初步了解, 对方位的概念不能很好地掌握, 概念模糊。这时, 教师就要运用学生平常就可以接触到的生活元素, 让学生在画示意图的同时加深对方位概念的理解。教材中有一系列标准的示意图, 较清晰、明了。但教师要指导学生不被教材的内容所束缚, 按自己的想法去画这个示意图。学生在动手画示意图时, 还能锻炼自己的创新意识和创新能力。教师运用生活元素的主要目的就是完成课堂教学的目标。因此, 教师在引入生活元素时, 也要看这些元素是否与课堂学习内容有关, 不能把不相干的生活元素引入课堂教学, 而应与与课堂教学内容相吻合的生活元素引入, 让其相互结合。这样才能让学生知道数学课堂上学习的知识不是脱离实际的, 而是真实且有用的。

### 2.2 不断促进学生体验, 努力放大生活化教学效应

由于心智发育的规律性, 小学生有着“求趣、求新、求异、求动”的活泼心态, 不仅如此, “儿童的智慧多出自他们的手指尖上”。在小学数学教学过程中, 教师善于通过各类途径和方式, 组织并引导小学生积极开展丰富多元的体验教学活动, 不仅有利于培养“求真、实践、创新”的意识和能力, 而且能够不断地放大“生活化教学”的良好活动效应。以“长方形的周长公式”为例, 笔者引领小学生实际测量校园篮球场的四条边, 有些小学生得出了“长方形周长=长+宽+长+宽”的结论; 有些小学生在发现“长度相等、宽度相等”后, 得出了“长方形周长=长 $\times$ 2+宽 $\times$ 2”的结论。在笔者的再次激励和大家的共同探讨后, 进一步得出了“长方形周长=(长+宽) $\times$ 2”的这一终极性结论。再如, 教学“百分数的应用”时, 笔者扮演商家店主, 小学生扮演买家, 需要购买打八八折后的数学课本, 以此把原价与折后价进行对比, 帮助他们在自主体验中认识到了“折扣”的数学意义。总之, “教无定法, 却有章法”。生活化教学既有利于提升数学课程的质量和效益, 又有利于培养学生的学用意识、实践能力和创造精神。只要高度重视并持之以恒下去, 就会赢得令人期待的实质性效果。

### 2.3 构建生活化的教学情境, 促进应用能力发展

作为小学数学教学的实施者, 教师需要对自身的教学理念进行更新, 将一些生活化的教学内容融入课堂教学中, 使学生能够将学习内容与生活联系起来, 通过生活进行数学知识的学习, 帮助学生养成良好的学习习惯。为实现生活化教学在小学数学教学中的有效应用, 需要结合教学内容构建一个生活化的教学情境, 使学生能够将所学知识与自身的生活实际联系起来, 促进学生学习质量的提升。例如: 在进行“一百以内的加减法”这一知识点的教学过程中, 可以构建一个符合学生实际生活的教学情境: 小刚在期末考试中进入了前十名, 小刚的爸爸给了小刚一百元的奖励, 小刚带上这笔奖励和之前攒下的35元零花钱去买零食, 超市老板算了下小刚买的零食要40元, 请问小刚付钱后还剩下多少钱? 在学生完成计算之后, 还可以继续提问: 如果小明之前攒下的零花钱丢失了, 那么小明买了零食后还剩下多少零花钱? 通过这种比较生活化的教学情境能够激发学生的学习兴趣, 使学生能够利用所学知识来解决生活问题, 促进学生数学知识应用能力的发展。

### 3 结束语

总之, 生活化的教学方式是在新课改下衍生出来的一种新的教学形式, 它将知识和生活结合, 让小学生在学习的过程中感觉到快乐和轻松。所以, 教师应该将数学知识和生活进行联系, 以此提升学生学习的效率和质量, 创建一个高效的数学课堂, 帮助学生更好地学习和掌握数学知识。

### 参考文献

- [1] 李其年. 生活即教育, 教育即生活—小学数学生活化教学探析[J]. 课程教育研究, 2019, 25: 136-137.
- [2] 范红岩. 在生活中寻找数学—小学数学生活化教学策略实践[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 1611: 148.
- [3] 康洁. 基于生活化情境的小学数学微视频的开发与应用[D]. 山东师范大学, 2019.

# 情境教学在小学英语教学中的应用

刘贵云

(岚县岚城镇中心学校 山西 吕梁 033500)

**[摘要]**情境教学对于小学英语教学来说, 是非常值得尝试的一种教学方法。情境教学主要是指教师按照教学课程中的重难点问题来创设出各种与教学知识点相匹配的情况和环境, 以此来进一步的激发学生在解决问题方面的深入思考, 从而最终获得解决问题的最佳方法和途径。新的教学改革开展以来, 小学英语引入了情境教学的方法, 使英语的课堂教学效果得到了巩固和提高, 受到了小学生们的普遍欢迎。本文就是以新课标下的小学英语教学为着力点, 对情境教学在小学英语中的应用进行分析和研究, 并提出有针对性的几点意见和建议。

**[关键词]**情境教学; 小学英语; 应用

## 1 情境教学法在小学英语中的作用

情境教学在小学英语教学中应用的意义现代的教学中教师讲授式的教学所占整体教学的比例逐步减小, 而十分注重在学习的过程当中, 培养学生自主学习的能力和意识, 因此, 从小学开始, 学生就有意识的自主进行学习, 通过小学教师的具体教学引导, 充分利用一切可以利用的学习资源来获得知识和技能。那么, 教师的具体教学引导中包括创设情境的教学方式, 并且这种引导和培养小学生自主学习的方法, 可以使学生在感同身受中学习到相关的知识和能力。因此, 小学英语在学习在情境下进入, 并通过教师有意识的指点和培养, 使学生在英语环境和情境下, 通过人

际交流和协作等活动, 实现小学生的英语知识构建过程。特别需要注意的是, 英语是一门语言学习, 学习过程就是充分具备听、说、读等环境的过程, 而小学英语的情境式教学就是要创设出英语的听、说、读的语言环境, 加强英语交流和输入输出的机会, 为学生营造出良好的语感语义环境和氛围, 使学生自由的驾驭英语这门语言, 从而成为自主学习英语的主人。

### 2 情境教学在小学英语教学中的应用

情境化教学指的是老师在教学过程中, 可以结合教学内容去选取一些相关的事物, 去创作一个符合所学知识内容的学习背景, 让学生更好地进行学习。因