

可见,教师要以激发学生的化学学习兴趣为抓手,积极创设富有有人情怀和新奇效果的化学课堂。同时教师在方法技巧的点拨上要做到有的放矢,对症下药。

三、教师要打造轻松愉快的课堂

高中化学课堂教学要遵循早学、自学和乐学的理念。师生关系是教与学双边关系中最重要的一环,教师要有春风化雨的使命感和融化寒冰的意志力,为学生创建轻松愉快的课堂,以爱心和真情拥抱学生。学生在轻松愉快的化学课堂中会更加专心,更加积极主动地参与学习活动。在课堂教学过程中,教师温和的话语,赞许的眼神,鼓励的目光都将成为学生前进的动力。化学学习过程中有抽象和复杂的一面,教师要创设生动的情境来激发学生的大脑潜能,以提高学习效率,让他们用心去享受化学学习过程中的乐趣。另外,教师应积极运用网络和多媒体,使化学课堂更丰富、更饱满。

四、教师要在教学中凸显学生的主体性

课堂教学是对学生实施素质教育的基本途径和主要形式。构建高效课堂,教师所起的是主导作用,教师必须在课堂上凸显学生的主体性。学生在学习活动中的主体作用不容忽视,教师对学生要有耐心,对他们在化学学习过程中出现的失误或错误要包容。而对于学生取得的进步,教师要及时给予积极的评价和赞扬,时刻以学生为中心,让他们自由、自主、能动地在化学课堂上表达自我,展示自我。例如,化学习题中离子的检验、阿伏伽德罗常数的计算、离子方程式书写正误判断、离子共存等都是考试的热点,也是易错点。通过教师的引导和提示,这些都要靠学生自己做总结,强化记忆。为突出主体性,教师可创设层次性的教学活动,体现出具体指向性、实用性和趣味性。教师要创设宽松、民主、和谐的学习环境,让学生轻

松愉快地参与课堂活动,以不断提高学习主动性。教师要勉励学生:人与人之间差距最小的是智商,差别最大的是坚持。让每个学生都拥有自信,成为学习的主人。

五、教师要培养学生的创新思维

构建高效化学课堂不能忽视对学生创新思维的培养,教师要把激发学生的创造力作为一项重要的教学目标来抓。例如,在做钠与水的实验时,教师要先设计一些问题让学生思考“钠是否像铁一样沉入水底?钠的形状会有怎样的变化?此外,我们还有什么发现”等,教师可让学生以小组为单位,开展合作探究活动。教师要培养学生的创新意识和创新能力,就要培养学生高度的专注力,敏锐的观察力,高效持久的记忆力,创造性的思维能力,操作能力,顽强的毅力,丰富的想象力等。创新能力的培养,需要教师去关注每个学生,关注学生个体的全方位发展。良好的思维习惯可以熟能生巧,化难为易。教师要让学生在巩固基础知识与技能的同时,在不断探求中接受挑战,获得成就感。教师要具有久久为功的心态,运用启发和引导的方式不断开发学生的创造潜能。

总之,化学教师要按照化学课程标准对高中学生能力培养目标的要求,以学生为本,积极进行高效课堂的构建,努力提升自我,激发学生兴趣,打造愉快课堂,突出学生主体性,培养学生的创新思维,促进学生愉快地成长成才。

参考文献

- [1]陈先凤.高中化学高效课堂教学模式的实践探索[D].华中师范大学,2017.
- [2]刘亚美.高效课堂下高中有机化学教学设计的研究与实践[D].辽宁师范大学,2017.

幼儿园户外游戏开展研究

张弋佳

(江西省上饶市弋阳县第一幼儿园 江西 上饶 334400)

[摘要]户外游戏活动是幼儿儿童表现自身,释放情绪的一种有效的方式和途径,在幼儿教育中,户外游戏活动是十分重要的内容和部分,开展户外游戏活动对于幼儿的发展有着诸多的帮助和益处。现阶段,社会和幼儿园教育院方已经愈发关注和重视幼儿园户外活动的开展。基于此笔者在此以我国农村幼儿园为研究对象,对其教育时户外游戏活动的开展进行分析,并阐述自身的看法以及建议,希望帮助发展幼儿教学和幼儿健康成长发展。

[关键词]幼儿园;户外游戏;活动开展

引言

当下,很多幼儿园的户外游戏形式多样,效果良好,受到了幼儿和家长的追捧。无疑,这是对幼儿课内教学的有益补充,是幼儿教育课程改革的必然选择。但是,部分户外游戏重形式,轻内容;重技能技法,轻精神滋养;重热闹热闹,轻长远目标……这样的取舍造成的就是表面花里胡哨而在内脆弱虚浮的尴尬现实。新的课改视角和发展核心素养背景下,我们必选改变这样的状况。窃以为,幼儿户外游戏,不仅仅是单轨道,而应是集知识学习、人文滋养和情感熏陶的多轨道。

一、户外游戏的多元化

“花有花的美,叶有叶的绿,树有树的高。每一个小孩都是人世间最独特的存在:无可复制、不可替代、独一无二。你喜欢安静,她喜欢热闹,“我”喜欢展示,本就是应有的人生常态。既然如此,我们就不能用整齐划一”的方式去要求幼儿必须学会花样跳绳,必须掌握某种技巧,必须做出同样的表情。反过来,我们应该多一些个性多元,在孩子们最喜欢的最适合于自己的长项上播撒汗水,收获幸福。

就幼儿户外游戏而言,有的孩子喜欢在“跳袋鼠”活动中寻回一点点自信,有的孩子喜欢在“大鞋与小鞋”音乐中“鸚鵡学舌”,有的孩子喜欢在“推小车游戏中”中发展肢体能力,有的喜欢在“滚铁环”游戏中锻炼协调能力,有的喜欢在梅花桩”游戏中尽情抒发自己的快乐……何不让他们多一些自由的选择呢?

作为教师,所能做的就是以学定教,而不是刚硬强迫;就是因人而异,而不是用自己的想当然地遮蔽幼儿的选择。实践证明,因为兴趣选择而打开的游戏版图广阔,幼儿愈能发挥自己的个性,当然,也就愈能发生最接地气的成长,正所谓:“多一些个性选择,孩子有机会成长;多一些个性多元,孩子有能力发展。”基于孩子的兴趣、特长和天性而选择户外游戏的种类,应该成为幼儿园进行课程建设的一个重要的视点。幼儿园教师,应从这样的视点出发让幼儿选择游戏,并在游戏中得到沉甸甸的收获。

二、户外游戏的合作互动

时下,一部分幼儿自私、冷漠、排他情绪严重,好食品从不分享,好玩具“严防死守”,“这是我的”之观念根深蒂固,以致于互动意识差、合作能力低、交际本领弱。这样的尴尬不能继续下去了,我们必须重建一种更加周全的课堂观、游戏观和质量观,我们必须更大气一点,更人性一点。比如,不仅仅是单兵作战,也要合作协商。要让孩子们切实意识到:离开了他人的配合,游戏就失去了意义;众志成城,不仅仅是游戏成功的前提,更是人生成功的前提。

比如,跳竹竿游戏中,什么时候开,什么时候合,应该以什么样的频率进行分分合合,等等无不需要合作。孩子们从中明白了:原来由着我的性子,按照我的节不行呀。彼此真诚合作才是最重要的,良好的合作不仅仅是游戏的需要,也是规则的需要,更是发展核心素养的需要。为此,幼师特别要注意训练孩子们的合作技

能,如学会倾听、学会让步、学会协调、学会配合……更重要的是从小就在孩子们心中播撒一颗合作的种子。当然,还要防止出现其中一个能力特强的幼儿包干一切而其他幼儿无所事事的现象——毕竟那些假合作、无效合作、空洞合作是应该予以摒弃的。

三、户外游戏的人文渗透

“对于孩子而言,情如生命之水。”所谓“水”,所到之处,不仅仅是外环境的葱葱郁郁,更是内环境的“万木葳蕤”。无疑,这一论述是从人文生态而言的。的确,仅有技能技法是不够的,仅仅从技术的层次去谋划幼儿户外游戏是短视的。把每一个孩子们变成一个有情有义的人,一个有道德感的人,一个知道善恶的人,才是幼儿教育中更为重要的目标。而这一目标,同样可以少一些理论说教,而多一些活动育人。在活动中,在游戏中,在各种仪式教育中,恰到好处地进行人文滋养,应该成为幼儿园课程教育改革中的一项基础性工程。

例如,可以在户外游戏中注入一些国学启蒙教育,如边唱“三字经边游戏,把一些古诗融入游戏之中,把诸如“孝敬老人”“帮助他人”“原谅与理解”等融入游戏之中。的确,把国学经典文化像“盐”一样融入户外活动的“汤”中,就成为幼儿园开展国学启蒙教育的必然选择。的确,好的户外游戏活动,不仅仅是技能技法的日渐纯熟,同时也是国学优秀文化的悄然渗透、浸润和传承,更是幼儿品性的不断纯化、淬炼和熏陶。

有专家言,人文滋养等必须要早,在人生的源头一幼儿阶段,就应该把品性的纯化、情感的滋养、心灵的美化放在首位,让美、文明、气质和真理在幼儿户外活动中熠熠生辉、闪闪发光。为此,幼师应有高度的警觉——觉察到幼儿的心田中充满荒芜时,不仅仅是口头上加以教育,更重要的把品性教育和户外游戏结合起来,就像盐融进汤中那么自然,那么不知不觉,以此更好地滋养幼儿。

结论

总而言之,在幼儿阶段,适当的户外游戏活动是+分必要的,对于幼儿的健康成长发展有着巨大的帮助和现实的价值意义。文章从此着手,以农村幼儿园开展户外游戏活动为中心,对户外游戏活动开展的意义、存在的问题和开展策略建议进行了分析阐述,希望帮助农村幼儿园更好的开展户外游戏活动,帮助促进幼儿健康全面发展成长。

参考文献

- [1]陆惠玲,崔艳.户外混龄自主游戏提升小班幼儿交往能力的途径探索[J].宁波教育学院学报,2018,20(03):107-109.
- [2]班仕义,陈贵平.民间游戏进入幼儿园户外活动的困境与路径探析[J].科教文汇(中旬刊),2018(06):81-82.
- [3]张艳凤.浅论幼儿园户外游戏组织现状和策略[J].中国校外教育,2018(04):159.