

# 职业生涯规划教育对少数民族预科生专业选择的指导作用

林迎春

(百色学院预科教育学院 广西 靖西 53300)

**[摘要]**少数民族预科生升本专业选择,是党和国家培养少数民族人才,促进民族地区经济和社会发展的的重要举措。然而,在严峻的就业压力下,预科生的专业选择有很大的盲目性和随意性,这不仅影响少数民族预科生的本科学习、就业方向、人生发展,甚至会影响少数民族地区的发展。本文从职业生涯规划教育对少数民族预科生专业选择及其职业指导的影响和作用,给其选择专业提供一定的借鉴和帮助。

**[关键词]**职业生涯规划教育;少数民族预科生;专业选择

## 一、专业选择对少数民族预科生个人成长和少数民族地区社会经济的重要影响

少数民族预科生是高等教育体系中一个重要且特殊的群体,是党和国家培养少数民族人才,促进民族地区经济和社会发展的的重要举措。预科生一年学习期满,政治表现好,经所在学校考试成绩合格的,直接进入目标院校本科学习。学生的升本专业分配,是根据国家特别是民族地区经济建设和社会发展的需要,由目标学校同有关省、自治区教育行政部门协商确定。可以说,少数民族预科生升本专业选择不仅影响少数民族预科生的本科学习、就业方向、人生发展,甚至会影响少数民族地区的发展。

在当前严峻的就业压力下,没有正确的引导,一方面学生盲目、功利地选择专业会导致入学后缺乏动力和兴趣,无心学习,不仅影响学业成绩和发展,也会造成学校教育资源的浪费;另一方面,学生忽视自身兴趣一味追求热门、高薪专业。而市场和职场的风向变化莫测,热门专业可能经过几年变成冷门专业,导致就业岗位的饱和也同样造成了教育资源的浪费。如果学生能够有一个正确的导向,结合自己、专业、市场等多方面考虑,理性做出专业选择,并用专业知识武装自己,毕业后就能很快地找到自己的职场位置,服务我国西部地区大开发、促进少数民族地区的经济发展。

## 二、少数民族预科生专业选择现状

通过连续三年对百色学院预科教育学院2017、2018、2019级预科生做的升本专业选择问卷调查结果表明:对专业选择,大部分预科生都是积极、主动地参与专业选择全过程,并认真谨慎做出决定。但是,专业选择的结果,带有很大的盲目性和功利性,表现在综合测评排名在前的同学首先把“热门”的专业选完了,后面的同学就被动的选择了所谓的“冷门”专业。据统计,2018年广西大学的土木工程专业名额,被排在前5%的学生一抢而空。而在2020年的同样名额的该专业在排名前20%的学生都可以选到。因为这两年随着国家经济调控政策的影响,土木工程的热度下降。而数据科学与大数据技术、物联网工程、智能科学与技术等成为最新热门专业。与“热门”相对的对西部大开发和少数民族地区经济发展具有重大影响意义的农业资源与环境、动物科学、植物生产类、林学类专业,连续三年都出现没有报满的情况。

## 三、指导少数民族预科生正确进行专业选择的对策

### (一) 新生入学教育增加职业规划教育的内容

在新生入学教育中增加以职业生涯规划为导向的专业教育。鉴于职业生涯规划课程在大学的开设已取得积极有效的效果,在预科阶段开设课程会和本科课程冲突,造成资源的浪费,预科阶段通常都不开设职业生涯规划课程。可以通过讲座、交流会的形式对学生进行专业、职业、理想的教育。由专业教师为学生提供各专

的背景、课程设置和发展前景等方面的专业讲解,帮助他们更好了解自己所感兴趣的专业,进行专业选择的引导及初步的职业规划。降低学生进入大学后可能因为“专业不认同”感而对职业发展不认同的情况。

### (二) 思政课堂的自我认识教育

对于学生来说,了解自己所要选择的专业,是进行正确专业选择的前提,但是自我认识对自己进行准确定位,合理评估自己的实力和特点,从而符合专业录取要求是正确选择的重要准备工作。在思政课堂上,以一种前瞻性的、全局性的视角来整合自我、专业和社会的关系,让学生有意识地去了解自己,分析自身的特点、优势和局限,了解自己的性格倾向和职业兴趣,挖掘自己潜力;在选择专业时,不是大海捞针,而是胸有成竹,能够按照自己的设想和规划有条不紊地进行准备工作。

### (三) 邀请优秀毕业生举办职业规划的演讲

本专业好找工作吗?工作后对本专业的重新认识如何?这些对于专业的选择具有重要的意义。邀请优秀大学毕业生做现场演讲,讲解他们在工作期间的所见、所闻、所感、所悟,对工作、对此专业的重新认识和思考,可以帮助少数民族预科生更好的了解自己所感兴趣的专业,以此提高开展职业生涯教育的实效性,降低进入大学后可能因为“专业不认同”感而对职业发展不认同的情况。现身说法让预科生提早对现实职业的发展有更深的了解,结合自身情况进行分析,对于其专业的选择更是对其之后长期的人生职业规划具有重要的意义。

### (四) 专业选择前的职业心理测评和专业咨询服务

在选专业前,通过开展心理测评与专业咨询服务,结合学生感兴趣的专业方向,对有需要的学生进行职业心理测评。在指导信息的匹配下,对其职业兴趣、职业能力和择业行业进行筛选,为学生提出合理、切合实际的建议和意见,帮助学生选择既感兴趣又有社会发展需的专业。

在预科阶段,有意识的给学生培养职业规划意识,对学生本人来说,能帮助他们更好地认识自己,认识专业特点,认识社会发展需求,明确自身的专业选择,为其后续的职业发展做好准备。对社会而言,则能更好地整合社会资源,获得社会发展进程中拥有专业知识,热爱本职工作,在事业上做出贡献的专业人才。

## 参考文献

- [1]樊明成.中国普通高校专业选择的研究[D].厦门:厦门大学,2009.
- [2]我国近年大学生就业专业对口程度及影响调查报告.中国教育报,2014,10.
- [3]曾妍.从高中毕业生专业选择看高中职业生涯规划教育[D].湖南大学,2013.
- [4]尹秋云.加强高校职业生涯规划辅导之我见[J].学校党建与思想政治教育,2010,(04).

# 中职法律事务专业教学质量研究

王帮举

(贵州省普安县中等职业学校 贵州 普安 561500)

**[摘要]**在我国中职法律事务专业的教学起步较晚,因此在开展教学过程中往往出现或多或少的问题,对教学质量产生了严重的影响。因此,本文就中职法律事务专业教学质量作出研究,以望参考。

**[关键词]**中职院校;法律事务专业;教学质量

中职院校是为国家培养人才的前沿阵地,因此要充分迎合时代的发展来培养人才,在培养学生专业知识能力的基础上保障学生实践应用能力的提升。中职院校应当针对当下法律事务专业教育过程中存在的问题进行深入的探究,针对问题出现的原因做出应对措施,保障教学质量。

## 一、当下中职院校法律事务专业教学现状

### (一) 职业教学特色不够明显

由于法律事务专业是建立在本科法学教育的基础上,更多是针对普通高校法学专业的教学课程体系以及教学方式模仿,因此,在课程设置的角上,中职法律专业的特色并没有得到凸显<sup>[1]</sup>。同时,对于中职学生而言,在学校学习的时间并不长,在开设法律事务教学课程的过程中,中职院校不仅要保障教学特色得以凸显,更要对课程的设置进行创新。而法律事务专业在我国开设的课程较晚,因此很多教学方式以及教学理念都在进行不断的探索。当下中职院校中教学特色不够明显是主要的问题。中职院校在开展教学的过程中不仅要讲授基本的知识理论,更要培养学生的技能。法学教育是一项非常庞大且复杂的系统,而中职学生的基础理论知

识相对薄弱,因此不能理解消化法学理论,学生的学习效果的提升难以保障。

### (二) 教学方式单一

在当前中职法律展业教学的过程中,教师对于学生基础理论知识的讲解和传输十分重视,甚至会像对待高中生一样进行填鸭式的教学,而中职学生的基础知识相对薄弱,因此这样单纯的理论教学并不能让他们很好地理解基础知识理论,难以形成深刻的记忆。单一的教学方式会逐渐导致学生丧失学习兴趣,进而对教学质量产生严重的影响。

## 二、提升中职法律事务专业教学质量的研究

### (一) 明确学生地位,调整课程设置

中职院校应当充分意识到,教学目标的设置应当与社会的发展相迎合,不断保障学生掌握牢固的专业知识,还应当保障学生熟练的操作法律实务技能,对学生的思考能力以及逻辑推理能力有着十分较高的要求,能够对问题进行详细的分析,制定针对性的教学策略<sup>[2]</sup>。其中,要对学生的专业技能进行重点培养,促使学生熟练地掌握公检法相关业务,保障能够在事业单位以及法律服务结构从事法律相关的

专业。当下很多中职院校对于学生知识理论的培养过于重视，为了彻底改变这种教学现状，中职院校应当对培养的方案以及方向进行转变，对实践课程报以重视。例如：中职院校在开展实践的过程中，可以与融合校外实践，保障学生对于专业技能的应用得以强化。采用真实案例教学法提升学生的专业理论实践能力。例如，在进行婚姻法讲解的过程中，教师不仅要进行相关理论知识的教学，还要应用实践的法律案例促使学生更加明确婚姻法的实施条件，详细讲解婚姻法的形式条件以及结婚的禁止条件等实践性

#### （二）改进教学方式

中职院校应当与当下的教学情况相结合，重点培养学生的实践操作能力，在日常的授课过程中，教师应当开展各种实践教学，将学习的中放在先关岗位的工作要求上，促使学生对法律知识进行更加系统性的学习<sup>[3]</sup>。其次，教师在开展学习的过程中应当重视自身所采用的方式方法，提升课堂教学的趣味性，激发学生的学习动力，引导学生更加主动的进行学习与探索。例如，在进行教学的过程中，教师可以采用角色扮演的方式开展教学，根据真实的案例让学生扮演被告、原告以及有独立请求权的第三人等角色，通过角色扮演的形式能够帮助学生更加清晰的认识相关的法律知识，课堂氛围轻松有趣，学生学习兴趣能够得到充分的激发，形成更加深刻的认识。在角色扮演教学完成之后，教师还应当给予学生充分的时间，深刻的分析和探讨案例，进一步掌握法律知识。

## “做学结合”提升高职《模具结构》课程的教学效果

王健

（杭州萧山技师学院 浙江 杭州 310000）

**【摘要】**为现代制造业培养和提供优秀的模具设计和制造方向的高技能人才是高职院校模具专业的任务之一，但是高职院校模具专业学生在学习《模具结构》课程时，学习主动性不强，缺少归纳总结的能力，通过绘制模具结构的二维装配图，可以有效提高学生在模具结构方面的识图绘图能力。

**【关键词】**模具结构；二维装配图；教学效果

模具是制造业的重要基础工艺装备，工业产品的大批量生产和新产品的设计开发都离不开模具，用模具生产出来的制件，精度高、一致性好、生产率高、能耗低，使得其在现代制造业中的地位越来越重要。

为现代制造业培养和提供优秀的模具设计和制造方向的高技能人才是高职院校模具专业的任务之一。目前部分高职院校中模具专业的专业核心理论课程主要有《模具结构》《冷冲压工艺与模具设计》《注塑工艺与模具设计》三门，《模具结构》课程的教学安排在其余两门课程教学之前，《模具结构》课程的教学任务主要是掌握常见冷冲压模具和注塑模具的结构，了解其原理，为进一步学习模具工艺与设计打下基础。

#### 一、问题分析

高职院校的学生，之前一直在校学习，基本没有机会接触模具的生产制造，更不用说了解模具的结构、原理，基本是零基础的。目前市场上的《模具结构》教材种类繁多，各具特色，高职院校在选择《模具结构》教材时，做了很多的选择和尝试，有的为了让学生能更直观的了解模具的结构，采用了配有大量三维彩图的，有的为了让学生更深入的了解模具的原理，采用了二维图文结合的，都各有各的长处与特点。但是通过多年的尝试和教学发现，尽管教师运用多种教学手段，学生的学习效果差强人意，原因当然是多方面的，下面我谈一下自己对模具结构教学的几点体会：

（一）模具是综合性比较强的一类机械工艺装备，对于学生的识图能力，对机构等工艺装备的运行原理的理解程度均等有较高的要求，而我们高职院校的学生，对较复杂机构的装配图的识图能力不强，对工艺装备运行原理的空间思维能力不足，对于采用二维图文结合类教材教学的情况来说，学生很难将二维的图文转换为三维的实物，这就造成学生在学习过程中的理解困难，而高职院校的学生不善逻辑思维，怕繁怕累，进而而不愿意深入学习及思考，学习效果就提不上去了。

（二）为了让学生对模具结构有更生动、形象的认识和了解，有些采用了配有大量三维彩图的教材，但是这类教材不仅理论知识匮乏，而且没有将三维与二维平面图结合，学生学的时候高兴，但到了识图制图环节，却遇到了困难，而高职院校的学生不会主动学习，缺少归纳总结的能力，三维图不能转化为二维图，造成了学生在具体学习过程中，二维图与三维图脱节、三维图与实物结构脱节、二维图与实物脱节，学生的学习效果也差强人意。

#### 二、教学策略

针对上述情况，结合多年的实践教学，现简单谈一下《模具结构》课程教学的教学策略：

（一）《模具结构》课程一般安排在二年级第一学期，学生已经完成《机械制图》课程的学习，已经具备了一些基础的识图和绘图能力，但是对装配图的识图和绘图能力基本为零。在这样的情况下，想让学生看懂模具这类相对比较复杂的工艺装备图，教学的难度比较大。有些教师辅助以模具的三维造型图，模具工艺装备的动态图，这些在一定程度上可以提高学生的学习兴趣，方便学生理解，降低学生的

最后，中职院校还可以采用校企合作的方式开展教学，充分彰显中职教育的特色，将学生的主体地位充分体现在实践教学过程中，促使学生的全面发展得到有效的推动。中职院校要充分意识到，职业教育一定要具备其自身的针对性，以此才能够保障学生专业知识水平以及实践操作能力得到全面的提升。要及时掌握职业环境的变化，在此基础上开展相应的教学活动，利用实训以及技能培训等手段促使学生专业能力得到充分的提升。

#### 结语

总而言之，要切实提升中职法律事务专业教学质量，中职院校应当对以往的教学理念以及教学方式积极的转变，保障学生理论知识以及实践能力的提升，促使学生与社会发展的需求更加迎合，提升学生对于法律专业知识的应用能力以及掌握程度，真正培养出社会需要的应用型人才。

#### 参考文献

- [1]王彩虹[1]. 中职法律事务专业教学质量研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018, 000(020): 28-29.
- [2]武芳芳. 中职电子商务专业信息化教学质量评价研究与实践[J]. 科学咨询, 2019, 000(013): 80.
- [3]高庆国. 法律事务专业“2+1”培养模式毕业实习研究[J]. 河南工程学院学报: 社会科学版, 2018, v. 33; No. 124(02): 93-97.

学习难度，在某些方面也确实取得了一定的成绩。但是，如果从课程体系的角度出发去理解，《模具结构》课程在一定程度上是《机械制图》课程在模具专业教学要求中的延续及发展，从教学内容上看，《机械制图》后续的装配图，由于学时有限和学生学习能力相对较弱等多方面原因，学生对于装配图的识图及绘图能力没有实践基础，而《模具结构》课程中有大量的模具结构装配图，完全可以让学生在训练识图及绘图方面的能力，增加学生在这一知识结构及技能上的实践经验；从教学要求上看，《模具结构》课程的教学要求其中之一，就是要求学生能识读模具装配图，这完全是《机械制图》装配图教学的延续，同时也是学生学习的需要。所以为了增加学生在识图和绘制装配图这一知识体系和技能上的实践经验，模具结构在教学过程中，可以让学生动手绘制模具结构的二维装配图。为了减少绘制装配图的辅助时间，可以直接采用有边框、标题栏和明细栏的图纸，教学过程中，教师可以采用演练法，学生跟着老师画，边画边解释画的模板的名称、结构、特点及作用等，让学生在学模具结构的同时增强其识图和绘图能力，为了保持知识结构的完整性，一个装配图可能需要将几个课时合起来，这样只需学生在课后保存好所画的装配图即可。当然，《模具结构》课程有自己的教学要求，不可能将大量课时安排在绘制模具装配图上，所以在让学生画什么模具的装配图上要认真选择，选取比较典型的、有代表性的模具结构的装配图。以冷冲模具结构来说，只要绘制有代表性的2-3个装配图就可以让学生对各种冷冲模的结构有比较全面的了解，各种冷冲模装配图都能顺手拈来。

（二）有的教师在教学过程中会安排学生去机房绘制模具结构图，通过电脑绘图让学生学习和认识模具结构。但是由于课时有限，老师虽然疲于奔命，但是学生的完成率不高，效果也不太理想。这种情况下，可以借助微课。但是一副完整的模具，信息量较大，做成微课的时长就长了，不仅学生学习的积极性低了，教学上的实用性也不高。教师可以以模具组成结构后的整体单元来设计微课，如冷冲模具的上、下模可以分为两个单元，同时，还可以细分为成型部分、顶出机构、推件机构、导向机构等等，将这些细分后的机构的三维图及二维装配图的绘制单独做成微课，细分后的微课更符合高职学生的学习特点，实用性也更高。

（三）实物教具也是提高《模具结构》课程的教学效果的有效手段之一，通过拆装模具教具，让学生更深入的了解和认识模具结构。通过实践教学，个人认为，在拆装过程中，可以加上测绘环节，让学生通过测绘，将实物装换成三维和二维图纸，帮助增加学生对模具结构的理解和认识。

综上所述，让学生动手绘制模具结构的二维装配图，是提高模具专业学生《模具结构》课程教学效果的有效手段之一。

#### 参考文献

- [1]徐炜. 模具教学项目设计实践研究 [J]. 职业, 2015(27).

作者簡介:

王健(1979.05-), 男, 汉, 浙江杭州, 本科, 讲师, 杭州萧山技师学院, 数控方向。