

多媒体教学也不利于教学进度的整体把握。教师应该在初中英语课堂教学的不同阶段,使用不同形式与内容的多媒体课件内容,使传统英语课堂教学与多媒体教学实现无缝衔接,既充分利用了多媒体与传统教学各自的优势,又规避了两者的劣势。

### (三)对多媒体课件产生过度依赖

初中英语教学中存在过度依赖多媒体设备的问题。多媒体课件具有可重复使用、便捷、节约时间等特点。教师一旦对多媒体课件产生过度依赖心理,容易固化初中英语的知识体系,不再根据学生学情、兴趣点等更新与丰富多媒体课件内容,渐渐与前沿的教学理念、教学内容、学生脱节,不利于教学质量的提升。教师不能让多媒体成为课堂的主导力量,而应该围绕学生,根据课堂情况实时调整教学方式、方法,从而有效把握每一堂课的教学效果。例如,在讲授“How often do you exercise?”时,教师可以结合学生喜爱的食物、锻炼方式开展教学内容。随着时代的发展,学生喜爱的食物可能更加多样,从传统的中华粤菜、川菜、鲁菜到美式汉堡、法式牛排、日式料理等。每一届学生喜爱的锻炼方式会产生一些变化。学生的运动方式可能从户外转向室内,从公园转移到健身房,从登山、慢跑、乒乓球等传统的锻炼方式转变到瑜伽、滑板、旱冰等,教师需要根据学生的实际情况开展不同的教学内容,与时俱进,不断丰富自己的多媒体课件与传统课件内容。

## 二、初中英语多媒体教学的有效方式

### (一)读图时代下的初中英语多媒体教学——单词图像记忆法

教师在初中英语多媒体教学过程中需要充分把握读图时代的特点,通过图像讲授英语词汇。学生生活在移动互联网的时代,从小就接触手机、平板电脑,在读图时代中成长。教师必须以学生为中心,根据当代学生的特点,在传统的文字教学方

式融入图片教学模式。虽然读图时代也造成了当代人浮躁等缺点,为人所诟病,但是教师需要取其精华,去其糟粕。教师在初中英语词汇教学中,可以通过图像帮助学生理解近义词、形近词、多义词等,加深学生对英语词汇的理解与记忆。图像记忆是比单纯的文字记忆更有效的方法。教师在讲授英语单词时,可以充分利用多媒体设备,展示相应的图像,帮助学生更快速、高效、精准地掌握英语单词。

### (二)问题、英语情境中的初中英语多媒体教学——增强师生互动的关键

教师在初中英语多媒体教学过程中需要注重课堂问题与英语情境的设计,加强师生课堂的互动性。初中英语语法是英语教学的重要组成部分,教师可以在传统的语法教学模式中融入多媒体教学。

### 三、结语

教师需要认识多媒体教学的双面性,既能充分利用其优点,又能有意识地规避其缺点。教师需要在重视课件形式的同时,深化课件内涵,对多媒体与传统教学进行有效衔接,不过度依赖多媒体。教师可以通过读图方式讲授英语词汇,通过创设英语语境、问题情境的方式实施初中语法教学。相信在不远的将来,多媒体技术与传统课堂教学的完美融合,会成为一种新的重要教学方式。

### 参考文献

- [1]李燕.初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考[J].新课程,2020(37):131.
- [2]侯炜斌.初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考[J].学周刊,2019(28):67.

# 网络学习空间应用研究

罗黔蜀

(贵州省六盘水市第二实验小学 贵州 六盘 553000)

**[摘要]**随着信息技术时代的来临,网络应用在社会各个领域持续深入渗透,不仅改变着人们生产、生活的基本方式,也给现代教育教学方面带来许多新变化,推动着现代教育的改革发展。网络学习空间就是基于信息技术的一种虚拟学习环境,可以为老师教学、学生学习提供多元化的方法和手段。借助网络实现资源共享,教学模式的创新,有效促进教学效果和学生学习效率的提高。基于此,本文主要围绕在小学语文教学中网络学习空间的应用,进行了研究探索。

**[关键词]**网络学习空间;语文教学;自主学习;情境

接下来,本文将从引导学生自主学习,创设情境导入新课学习,引入丰富的学习资源等几个方面,对在小学语文教学中网络学习空间的应用展开研究探索。

## 一、应用网络空间引导学生自主学习

网络学习空间以网络平台为纽带,把老师、学生、家长等与学习有关的主体联系到一起,为学生们创造了一个基于网络的虚拟化学学习环境。其与信息互联网、网络通讯技术等,有着非常密切的关联。可以让学生基于自身的兴趣爱好以及学习需求,打破时间和空间的限制,自主确定学习任务和选择学习内容,灵活安排学习的计划。网络学习空间在小学语文教学中应用,在一定程度上顺应了小学生喜欢自主探究和探索的特点,提供了更多自主学习的机会。在实际教学中,小学语文教师应充分利用网络学习空间的这种优势,巧妙的引导学生自主学习语文知识,调动他们学习语文的兴趣。

比如,在小学语文《富饶的西沙群岛》这一课,教学主要目标是让学生在学完本课后,生词的基础上,引导学生了解我国西沙群岛是个富饶美丽的地方,培养学生热爱祖国的思想感情。为了引导小学生更深入的了解有关西沙群岛的知识,我们就可以通过网络学习空间,指导学生从网上收集学习资料,形象直观的观赏和了解西沙群岛风景及物产资源,培养学生自主收集、处理信息的学习能力。并让学生深刻领悟西沙群岛地理位置的重要,领略的西沙群岛美丽富饶,激发对祖国大好山河的热爱。

小学语文老师还可以基于网络学习空间,建立班级QQ群、微信群,并通过这些群给学生安排课前预习任务,以及每天的学习计划,督促学生按时完成作业和练习。让小学生把自己每天完成的语文学习任务,通过网络学习空间上传提交。语文老师可以把学生自主学习完成情况发布到班级QQ群、微信群或者朋友圈,让学生们相互点评,强化对小学生自主学习的引导作用。

## 二、应用网络空间创设情境导入新课学习

良好的开始就是教学成功的一半,在小学语文教学中,课堂导入就是学生一节新课学习的开始阶段。做好课堂导入的设计,能够对小学生整堂语文课学习产生积极影响,起到事半功倍的教学效果。小学语文教师在导入设计上,应做到新颖、有趣,富有吸引力,能迅速集中小学生的学习注意力,激发学习积极性。而网络学习空间融合了信息技术多种先进的教学手段,内容丰富,方法灵活。可以把语文课文中知识和内容声情并茂的演示出来,创设生动的情境,巧妙的导入新课学习,激发小学生学习语文的兴趣。在生动而丰富情境的带动下,学习氛围也变得活跃起来,小学生学习语文知识的思维也被激活。学生仿佛置身于课文描绘的美妙场景之中,会不由自主的产生进入课堂学习的强烈欲望。

比如,在小学语文《搭船的鸟》一课,教学的主要任务,是指导小学生正确、流利、有感情地朗读课文,认识翠鸟,了解翠鸟的外形和捕鱼姿态和动作特点。体会翠鸟的可爱、活泼,以及“我”对翠鸟的喜爱之情,学习作者仔细观察、抓住特

点的写作方法。通过学习本篇课文,应让小学生感受人与动物和谐共处的美妙境界,以及大自然的神奇美丽,激发学生亲近、热爱自然的美好情感。为了激发学生学习本课的兴趣,我们可以在课堂导入阶段,应用网络学习空间视频多媒体技术,向小学生们展示一些人与动物和谐共存、亲近相处的图片或视频。创设情境激情导入,让小学生们欣赏和感悟,唤醒孩子们的生活体验,使他们带着浓厚兴趣投入新课学习中。深刻体会小鸟与人之间依存和信赖的关系,真切感受人与大自然的和谐。

## 三、应用网络空间引入丰富的学习资源

小学语文这门课程除了具有人文性、知识性、工具性的特点,还具有开放性的特点。在实际教学中,要想让小学生获得更好的学习体验,对知识理解更为深刻和透彻,还需要扩展小学生的学习范围。跳出课本和课堂的局限性,延伸课堂教学内容。然而在传统教学模式的制约下,由于教学手段和资源的缺乏,小学生学习语文知识一般都是围绕教材课本进行的,很少有机会去接触更多的语文知识和学习内容。这就造成了学生学习语文的范围过窄,接触的语文知识有限。无法更进一步的深刻理解和体验语文知识,以及课文中所蕴含的情感,影响学生学习效果。信息互联网技术是构建网络学习空间的基础,在网络学习空间里可以连接互联网,给小学生提供丰富的语文学习资源。能有效弥补传统教学模式下教学手段和资源不足,让小学生了解与语文有关的更多知识和内容,拓宽他们的学习视野,深化语文学习体验。

比如,小学语文《呼风唤雨的世纪》这篇课文,是一篇科学常识性文章,用短短的几百字介绍了20世纪一百年间科学技术发展所取得的成果,以及科学技术飞速发展给人类的生活带来巨大变化。由于这一年龄段小学生对科学技术方面知识了解并不多,在学习中,对课文内容往往理解不够深刻。针对这种情况,我们就可以借助网络学习空间链接信息互联网,收集20世纪科技发明和创造的一些资料,展示取得的科技成就,引入丰富的学习资源。帮助学生充分理解课文内容,感受本文表达准确、语言简练的特点,唤起热爱科学、探索科学的热情。借助这些学习资源让学生在理解课文的基础上,畅想在未来新世纪里科学技术的发展趋势,进一步加深感受课文,体会20世纪凭借科技技术的“呼风唤雨”。

### 结束语

总而言之,在小学语文教学中指导学生应用网络空间学习,具有划时代的意义。借助网络学习空间可以指导学生自学、创设情境,引入丰富的语文学习资源,有效促进小学语文教学质量的提高。

### 参考文献

- [1]黄燕玲.巧用互联网技术提高小学语文课堂教学效率[J].科学咨询(教育科研),2020(02):149.