

堂上有充裕的时间供师生以及学生之间进行交流互动,打破了原先传统课堂沉闷压抑的教学氛围,班级所有学生都能参与到课堂的讨论之中,在激发学生的外语学习兴趣 and 积极性的同时,更能有效提升其跨文化交际能力。意大利语课堂上可以就某个特定的概念或者知识点让学生进行分组讨论,教师也可以设定一个特定的情境,让学生分工合作,进行对话操练,以比赛或者表演的形式将所要掌握的知识灵活地应用于口语实践中,不仅提升了学生跨文化交际能力,还能培养学生的团队合作意识。借助翻转课堂平台,将传统的意大利语课堂转变成为一个交流互动的课堂,为学生营造出一个轻松愉快的课堂学习氛围,为学生学习外语营造一个优质的语言环境,对提升高校学生跨文化交际能力意义重大。

五、结语

在互联网科技高速发展的今天,网络信息技术与外语教育的融合不断加速高校教育的深度变革。利用先进的互联网科技,构建多维的新型线上教学模式,能够有效弥补传统课堂教学模式的不足,大大提升教学质量和教学效果,从而培养出顺应社会发展的应用型复合人才。翻转课堂教学理念之于非通用语种教学是大有裨益的,这种新兴的教学模式更加突出培养学生独立思考,自主学习的能力,

不断激发学生对所学语言的兴趣。不论是高校还是外语教育工作者都应与时俱进,重新解读“互联网+教育”的深层内涵,积极开展“互联网+”背景下高校非通用语种教学实践模式有益探索,不断深化高校非通用语种教学改革成效。

参考文献

- [1]黄淑萍.基于翻转课堂的高校跨文化外语教学研究[J].长春大学学报,2015(08):123-129.
- [2]都鸣晖.高校外语基础课程翻转课堂话语研究[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(01):127-129.
- [3]刘坤彪.“互联网+”思维下翻转课堂教学模式设计[J].黄冈职业技术学院学报,2017,19(01):45-48.
- [4]谢海英,黄淑萍.基于微课及翻转课堂的信息资源管理课程网络教学平台设计与研究[J].企业科技与发展,2014(21).
- [5]吴忠良,赵磊.基于网络学习空间的翻转课堂教学模式初探[J].中国电化教育,2014(4):121-126.

信息化背景下翻转课堂在大学英语教学中的运用研究

柏晶

(达州职业技术学院 四川 达州 635001)

[摘要]信息化代表了一种信息技术或信息资源被高度应用和共享,从而使得人与社会的潜能被充分发挥。在信息化背景下,教育教学模式也变得多样化,为了培养真正的全能青年,各个高校也要对大学英语教育模式进行改革,在信息化背景下充分利用翻转课堂这种新型教育模式对高校学生进行全面培养。本文由现阶段大学英语教学中存在的问题着手,主要对翻转课堂在大学英语教学中的优势以及教学方法进行了分析。

[关键词]翻转课堂; 大学英语; 英语教学

引言

在信息化背景下,翻转课堂这种新型教育模式为大学英语传统教育模式改革注入了新鲜的力量,翻转课堂在教学中的应用也不断在高校教育中普及,翻转课堂这种新型教育模式对比传统教育模式其优势也极为明显,那么在信息化背景下翻转课堂如何在大学英语教学有效应用就成了大学英语教师教学研究的重点内容。

一、大学英语教学现状分析

在大学课堂中,除了英语专业或与英语相关专业外,其他专业的英语教学大多作为公共课进行教授,大多是几个班的学生一起进行大班型授课,这就导致了大部分大学英语教师除了点名外在授课中与学生零互动、零沟通,还有很多教师只注重知识的传授,忽略学生的接受程度,造成很多学生上课积极性不高、参与性不强,达不到理想的学习效果。所以说,在新型教育改革的背景下,大学英语也应改变原有的教学模式,着重推行翻转课堂这种新型教育理念,将学生放在授课的主要地位,提高学生自主学习能力并增加学生对知识的积累,重新进行教学规划,通过翻转课堂这种教学模式弥补传统教学模式中的漏洞。

二、信息化背景下翻转课堂在大学英语教学中的优势

(一) 翻转课堂的意义

翻转课堂是指颠倒课上与课下的时间,课下时间调动学生主观能动性进行自主学习,课上时间教师根据学生的学习情况进行更深层次的讲解,能有效满足高校学生对于知识的渴求,促成个性化学习并让教师和学生进行有效沟通。翻转课堂由信息化背景催生而来,需要利用信息技术录制视频进行教学活动,让学生在课下通过观看视频的方式进行课上内容的提前学习,在课堂上,学生根据观看视频时发现的问题进行提问,教师在答疑的基础上对教学中的重难点进行重点讲解。

(二) 翻转课堂的特点

1 教学视频时间较短

视频学习的模式早就在教育界中出现过,但是早期的视频教学时间较长,一次视频课程就是几个小时,容易引起学生的反感情绪,不愿点开视频进行学习,导致课下学习效果不佳,课上没有能提出的问题,不利于教师对于知识进行深层剖析。但是翻转课堂的出现,就基本解决了这一问题,翻转课堂教学视频第一录制特点就是时间上较短,一个教学视频一般只有几分钟到十几分钟之间,学生在空闲时间抽空就可以观看完一个教学视频,方便学生对于教学内容的记忆,在有效的时间里高效地完成课程的学习。

2 教学视频内容精练

翻转课堂教学视频第二个录制特点就是内容上都经过教师的提炼,由于翻转课堂视频时间较短的这一特点,这就要求教师在教学视频录制之前,将要讲解的内容进行提炼,在不压缩讲解质量的前提下尽量缩短时间,并将不同的知识点分别进行视频录制,便于学生对新知识的学习以及针对不同知识内容的复习,提高学生学习效率以及自主学习能力。

3 简化教学流程以及课后检测

在传统教学模式中,教师主要在课上进行知识的传授,而对于知识的吸收需要课下进行,但是由于一些学生自制力不强,导致知识并没有完全吸收,达不到预期的学习效果。但是翻转课堂的出现改变了这些教学流程,学生在课前通过教学视频进行知识的接受,可以对疑问点进行记忆,在课上教师根据学生疑问点进行针对性

教学,使学生通过视频接受的知识进行完美吸收,已达成最终的学习目的。

教学流程进行完毕后,教师还需要对学生知识吸收程度进行检测,传统教学模式中,检测主要在所有课程结束后进行,但是实践表明,这种方式的检测并不理想,而翻转课堂模式下,教师可以在教学视频中以及教学视频后进行检测,强化学生对于重难点的记忆,及时查漏补缺。对于教师而言,还可以通过后台对于学生的检测情况进行汇总,方便在课堂上针对学生常出现的问题进行深度讲解,对易错知识点进行巩固。

(三) 翻转课堂在大学英语教学中的优势

在传统大学英语教学中,教师往往占据学习的主导位置,不断给学生灌输新知识、新内容,学生对于教师教学过于依赖,导致课下对于新知识吸收不完全,不利于学生全面发展。对于大学英语教学来说,翻转课堂这种新型教育模式的开启,顺应了新课程改革,将学生放置于课堂的主导位置,教师由主导变为了辅助,并且由于翻转课堂的应用,使得学生的自主学习能力得到了显著提高,有助于为社会培养全面型人才。

三、翻转课堂在大学英语教学中的应用方法

首先,大学教师要将教育改革措施贯彻到底,积极转变教育理念,充分了解翻转课堂给大学英语教学带来的优势,其次,学校要积极配合新型教育模式,将教学硬件设施准备充分、完备并建立完善的翻转课堂教学系统,最后,教师要积极响应号召,提升自身教学素质,加强教学中信息化的融入,重新更换教学方案,对课上时间进行充分、合理、有效的分配。对于学生而言,可能对新的教学模式有一段适应的时间,教师要根据这个时间潜移默化地对学生学习模式进行改变,逐渐将课堂重心转移到学生身上,课堂中解答学生课堂前视频学习中出现的问题,并在课堂中加强对学生的辅导,让学生真正吸收消化新知识并有效达成自主学习。

四、结束语

综上所述,信息化背景下,翻转课堂的意义与特点都成了翻转课堂的优势,而翻转课堂这种新型教学模式在我国各个高校也得以广泛应用,在大学英语教学中,教师要翻转课堂优势进行充分发挥,在学校硬件条件以及教学系统完善的前提下,教师要彻底转变教育理念,在充分准备后对翻转课堂视频进行录制,并在平时上课中加强对学生自主学习能力的培养,提高学生自制力,完美将翻转课堂的课前准备做好,提高课上授课效率,让学生面向更高层次知识的学习,达到为社会培养全面型人才的最终教学目的。

参考文献

- [1]平君.信息化背景下“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用研究[J].济南职业学院学报,2019(03):52-53+69.
- [2]千诚.信息化背景下的我国大学英语教学模式构建[J].知音杂志,2016(10):31.
- [3]李晓燕,王志雄.信息化背景下“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性分析[J].英语广场,2015(12):93-94.

作者简介:

柏晶(1975.08-),女,汉,四川达州人,四川师范大学外国语学院硕士,达州职业技术学院副教授,研究方向:英语教学与英美文学研究。