

下保持长久不衰。

### 三、“互联网+”时代下电视综艺晚会策划思路

“互联网+”时代下的电视综艺晚会资金投入大、制作成本高、涉及面广，而且大多数都是以直播形式，不论成功与失败都只有一次机会，因此每一个环节都要做好充分准备，才能保证电视综艺晚会取得圆满成功。其中一场电视综艺晚会的成功举办，策划方案起着指路灯的作用，因此必须高度重视“互联网+”时代下电视综艺晚会策划思路。

(一) 明确定位电视综艺晚会的主题。主题是一档电视节目综艺晚会的灵魂，是晚会取得成功的关键，因此在策划电视综艺晚会是必须做到主题鲜明、有内涵。一个鲜明的主题是一台晚会的方向，只有鲜明的主题才能对一台晚会起到统领作用，许多晚会将主题确定为玩会的名称，达到了意想不到的效果。例如，3.15打假晚会，让人一目了然，效果也就不言而喻。一个有内涵的主题才能让一台晚会拥有无穷的魅力，30多年的春晚之所以备受关注<sup>[3]</sup>，与其丰富的内涵密不可分。

(二) 精准定位电视综艺晚会的受众。一场晚会是否成功在于他的受众是否从晚会中学习到知识、享受到了快乐、拓宽了视野，因此作为一名晚会的策划人，我们应该对这台晚会的受众做到心里有数。例如，湖南卫视的《快乐大本营》收视客观，受众覆盖面也广，但是其节目最大的受众还是青年人，因此节目选择的游

戏、邀请的嘉宾都是符合年轻人的，这就是这个节目取得成功的关键。

(三) 用独特、新颖的形式呈舞台上精彩表现。在“互联网+”背景下，人们对高科技耳目一新、无比新奇，因此我们在策划一档晚会时，应该注重引入新科技，博取观众的眼球，例如，在2019年春晚舞台上，当红明星林志玲携手武汉·汉秀艺术团、湖北省体育局花样游泳队表演团队奉献了创意十足的《绽放》，许多人不仅被表演折服，更重要的是惊叹于使用的4K超清转播技术。

### 结束语

综上所述，“互联网+”时代下电视综艺晚会要想取得成功，必须高度重视晚会策划思路，做到晚会主题鲜明、内涵丰富，对受众了然于胸，同时运用好互联网转播等新技术。

### 参考文献

- [1]王鹤. 央视春晚设计艺术研究川大理工大学, 2014. (03): 10
- [2]马晨光. 基于传媒娱乐化下电视晚会的创新探讨[J]. 科技创新导报, 2015. 01
- [3]王文婷. 电视娱乐节目的全媒体互动模式研究[D]. 兰州大学硕士论文, 2014 (03)

## 学生为中心理念下的初中英语阅读教学探究

杨 恺

(甘肃省天水市麦积区马跑泉中学 甘肃 天水 741000)

**[摘要]** 在新时代的引领下，我国教育事业的发展方向，也发生了相应的变化，传统的教学模式正在受到冲击。全新的教学理念不断被应用到教育事业的发展工作中，集中建设以学生为中心的教学方法，能够帮助学生在今后的学习过程中形成更加良好的学习习惯，所以，本文将对于如何在初中英语之中融入以学生为中心的教学理念做出探讨，提出当前整个英语教学之中所存在的问题，并且给出相应的解决对策。

**[关键词]** 中心理念；初中英语；阅读教学

新课改模式的推出，让以往的教学方式发生了变化，教师不再是只需要培养学生优秀的应试能力，更需关注学生全面能力和技能的发展，所以以学生为中心这一概念能够有效地推动学生全身心的发展和进步，而且英语的阅读教学之中投入这一理念能够强化学生的阅读工作，提高学生对于英语阅读的学习效率，教师的水平也会在概念的融入过程之中得到提升和进步<sup>[1]</sup>。以下主要围绕着当前初中英语阅读教学之中面临的问题展开简单的分析与探讨。

### 一、目前初中英语阅读教学中存在的问题

#### (一) 没有设置明确的教学目标

在传统的初中英语阅读教学中，学生在进行英语的阅读学习之前，需要存储一定数量的英语单词，对基本的英语基础知识有相应的学习和了解才能够进行英语的阅读学习，但是许多教师在进行英语阅读教学之前，没有设置相应的教学目标，导致在整个英语阅读的教学过程中，教师与学生学习过于盲目没有明确的学习要点，而教师往往忽视教学目标设置的重要性。长此以往，教师在这样的教学模式之下进行教学，反而会降低学生对英语阅读的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

#### (二) 学生在英语阅读学习中的主体地位不清晰

在初中的英语教学中，教师往往没有明确学生在英语阅读学习之中的地位，教师希望能够帮助学生在考试中取得优异的成绩，所以大部分时间是进行阅读内容中知识点的讲解和扩展。教师掌控了课堂的主要时间，而学生只能进行听取知识的学习。这样的教学方式，直接忽略了学生在英语阅读学习中学生主体地位，导致整个主体地位结构不清晰，学生很难在英语阅读的学习过程之中，把握学习的主动性。久而久之，学生对于英语阅读的积极性也会逐渐下降，无法保证整个英语阅读学习的整体质量<sup>[3]</sup>。

#### (三) 英语阅读的教学环境不合理

同时，在进行阅读的学习之前，需要保证整个英语阅读的环境符合学习标准，为了帮助学生在英语阅读之中顺利开展学习，教师会在英语的阅读过程中遭遇陌生的单词和词汇时停下来，向学生补充单词的详细意思，随后进行讲解。这样知识的补充反而浪费了整个课堂的大部分时间。导致整个英语阅读的学习环境不符合规律和标准，无法实现学生英语阅读成绩和阅读学习成果的提升<sup>[4]</sup>。

### 二、如何有效地在初中英语阅读中应用以学生为中心的理念

#### (一) 明确在英语阅读学习中学生的中心地位

首先教师就需要在初中的英语阅读教学之中，明确以学生为中心的教学地位，教师在整个教学过程中只是起到辅助和引导的作用。这样才能够整个教学里不断激发学生对学习的积极性和主动性。教师还需要在学习过程中不断引导学生往正确的方向发展，引导学生在整个英语阅读的学习里主导学习的内容和方向。

比如，教师在开展英语阅读教学之前可以先帮助学生制定学习的规划，然后让学生对整个英语阅读学习的主要内容有基本的了解，最后确定相应的学习目标。同时在英语阅读学习的整个过程中，教师需要保证学生有足够的空间和时间解决英语阅读中所遭遇的问题。然后不断培养学生主动探究所遇到问题的学习能力，逐步明确学生在英语阅读过程中的中心地位。

#### (二) 不断强化初中英语阅读的教学模式

传统的教学模式主要是教师进行知识点和课文内容的讲解，所以学生在这样的教学模式之下，没有意识到自身主人翁学习的作用，所以教师需要不断强化初中英语阅读的教学模式，不断地进行改革和完善，使得学生在这样全新模式的学习过程中得到锻炼，不断提升自身自主学习的能力<sup>[5]</sup>。

比如，教师在进行《The Spring City》这一课的教学时，教学可以指导学生先进行全文内容的基本阅读，提前了解文章的主旨和表达的意义，这样在后续正式课堂的教学之中，教师就不需要耗费大量的时间进行课文基本内容的讲解，可以把时间花费在学生的实际阅读学习上。

#### (三) 帮助学生建立良好的英语学习环境

如果需要让学生长期保持主动积极的学习的能力，这就需要确保整个英语阅读教学的环境符合学生的阅读兴趣和阅读方向，所以教师要通过完善整个教学环境来帮助学生学习提升对英语阅读的主动性。

比如，教师可以在教室之中设置相应的阅读角落，鼓励每一个学生从家中提供相应的英语阅读书籍。学生可以在英语阅读角中随意地进行英语文章和英语书本的阅读，然后可以随意进行英语文章内容的交流和探讨，同时还有教师可以在教室之中设立独立的英语阅读角，确保学生有安静舒适的阅读环境，这样学生就可以在学生的学习的过程之中不断提升自身的阅读能力。

#### (四) 不断提升教师的专业水平和素养

在外部因素都得到完善的情况下，教师还需要不断强化自身的专业素养，能够在新型概念到来的情况下，快速应对教学方式、教学内容、教学环境的改变，所以教师本身的专业素养很大程度决定了英语阅读教学的整体质量。教师需要在教学的过程中不断积累自身的教学经验，然后通过反思和思考的方式发现教学所存在的问题，并且不断进行问题的改进与完善，使得课堂的教学变得更加完美。

### 结语

根据以上内容可以得到，建立以学生为中心的初中英语阅读教学结构，需要从教学的模式、教学的环境等外部因素进行改变，然后再从教学地位的确立和教师的整体教学水平和素养进行改革和完善。每一个方面都建立以学生为中心的理念，实现初中英语阅读教学以学生为中心的建设工作。

### 参考文献

- [1]周宇霞. 以学生为中心的初中英语阅读教学思考[J]. 课程教育研究, 2018, 41: 89-90.
- [2]屈绍玲. 浅谈以学生为中心的初中英语阅读有效教学实践[J]. 中国校外教育, 2019, 04: 87-88.
- [3]陶化山. 基于学生为中心的初中英语阅读有效教学初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 1608: 96.
- [4]吕小明. 以学生为中心的初中英语阅读教学初探[J]. 课程教育研究, 2020, 03: 85.
- [5]左占喜. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 亚太教育, 2016, 31: 70.