

议小学数学课堂中师生之间的互动

宋金明

(黑龙江省齐齐哈尔甘南县兴十四学校 黑龙江 齐齐哈尔 162103)

[摘要]小学数学是小学生今后学习数学的基础,小学生阶段的数学教学不仅是教会小学生数学知识,更重要的是要教他们数学学习的思维方法和培养数学学习的能力。新形势下,国家教育改革也在一步一步不断深化,老师们对小学数学课堂中的教学方式也正在寻求改变,积极进行新时期的课堂教学创新,其中良好的师生之间的互动模式对于活跃课堂气氛、提高小学生学习积极性、提升课堂教学效果;有着十分重要的意义。因此,小学数学老师应该结合当前的教学状况,对课堂教学师生之间形成有效互动的策略进行深入的思考和分析。

[关键词]小学数学;课堂教学;师生互动

引言

小学生是我们国家的未来和希望,小学的教育也非常的关键,而数学课作为很多知识学习的基础课程,数学教学的效果也是举足轻重,课堂互动教学应用到小学数学教学中不仅能够解决教学中遇到的问题,还能全面提高小学生的数学水平,对于小学生的将来学习起着很大的帮助和促进作用,进一步提升小学生的学习效率和水平。

一、目前小学数学课堂教学中师生之间互动存在的问题

1. 传统的观念依然存在,学生缺少学习主动性

在传统的教学模式中,因为数学课程本身学习起来困难就比较大,老师对于学生在课堂中的主动性也缺乏重视,也就造成了小学生在数学课程的学习时大多处于被动接受的状态,老师们灌输式的教学方式,严重阻碍了学生在学习过程中数学逻辑思维能力的培养,学习过程中一直于依赖老师指点,对于数学学习积极性不高。久而久之,学生慢慢的产生了对数学老师依赖的心理,缺乏基本的独立分析和解决数学问题的能力,这种结果与新课改下小学数学教学要求和学习目标是不相符的,更不利于新时期的人才培养。

2. 老师过于注重互动的过程,忽视了互动的目的。

随着新课程改革的不断推进,老师们也意识到课堂中师生之间的互动的重要性,通过师生互动可以提高课堂效率,可是实际的课堂教学中太过于注重“互动”的形式,过多地进行发问,往往会适得其反。因为这样小学生们不但会紧张,更不知道知识重点在哪里,也会引起他们的厌学情绪。往好一点的情况说:即使在课堂中师生之间达到了比较好的互动,但是整个过程中留给学生的思考时间非常有限,也不能让学生真正地学会解题思路,课堂的教学效率也得不到提升。所以,学生的能力要想提高,仅仅依靠老师来教和学生来学是无法实现的,只有必须两者统一、合理地结合起来,才能让师生互动在课堂教学中起到作用。

3. 在教学互动中,师生地位不能实现平等。

我们国家自古以来以来,老师在课堂中的地位都是绝对权威的,是居高临下的“师傅”姿态,老师说什么学生就得听什么,学生不敢也不太愿意发表自己的意见,更不敢质疑老师什么,也不愿意过多的表达自己的想法。大家都知道,只有在平等的前提下进行的相互沟通才是最合理、最有效的沟通。这种根深蒂固的思想往往在无形之中会对师生互动教学产生着一定的不利影响,教学互动往往仍以老师为主导,为了互动而进行的互动,不能进行真正有效的师生互动。

二、小学课堂中师生之间互动的教学策略

1. 做到建立真正平等的师生关系,创造轻松自由的互动课堂氛围

所有有效的沟通交流都应该是在双方平等的基础上来进行的。小学数学课堂教学也不例外。老师应该转变原来的那种传统思想观念,在课堂教学中建立平等

的师生关系,因为只有有一种平等、畅所欲言的课堂氛围中,才能真正有效的进行师生互动。消除了固有观念的束缚,学生才会觉得和老师能成为朋友,愿意表达自己的真实想法,敢于在课堂上说出自己的意见,提出自己的观点,成为课堂中的主人,这种轻松愉快的课堂氛围中,学生才会、才能自由发言、积极的思考与交流,实现真正意义上的课堂师生互动。必要时还可以进行师生之间角色互换,老师扮演学生,让学生也体验一回当老师的感受,通过这样的方式进行换位思考,加深师生之间的相互理解,让改善师生关系更进一步,还可以对学生的表达能力得到锻炼。

2. 有迹可循地进行互动教学,激发学生的主观能动性

大家都知道小学生们的性格特点,好奇心比较强,对新的事物都有着他们独特的幻想。在小学数学课堂教学中,老师要想办法让学生发挥学生自己的主动性,才能促进他们的思维,学生才能更加主动地去学习。另外,老师在课堂中尽量给学生提供更多的展示机会,发挥学生的主观能动性,注意留给学生足够的思考空间,来促进他们的创新能力。如果学生在思考的过程中对原先的问题再产生新疑问,那学生的思考能力就得到了提升,有了这个前提,师生之间的互动就可以更好地进行下去。此时,老师再对学生加以引导,才会取得良好的教学效果在这种学习理念下学生会学到更多的知识。学生只有敢问敢答了,才能进行真正的创新、实现创新。同样老师还要尊重学生的每一种思考,理解学生的好奇心,从而让他们能主动地发现问题。

3. 老师与学生的互动、学生与学生互动相结合,进行多元化互动

小学数学课堂中的师生互动,不能只局限于老师与学生之间的互动交流,还要注意学生与学生之间的互动交流。它相比于师生互动,更容易的进行,同龄人之间的交流容易产生共鸣,往往会有意想不到的下过。这样将师生互动、学生与学生的互动适当地结合起来,才能真正实现我们小学数学课堂师生互动。

结束语:

综上所述,师生互动在小学数学课堂教学中起着非常重要的作用,它不但能够很好地调动起小学生学习的主动性,培养小学生学生的逻辑思维能力、探索意识与创新意识,提高数学课堂教学的效率,而且能提升学生的沟通能力,促进学生全面发展,提高学生的综合素质。所以,在小学数学课堂中,老师必须转变传统的思想观念,从学生自身、师生关系、互动方式等几个方面科学、合理地考虑,来实现师生之间的有效互动,进而提高小学数学的教学质量。

参考文献

[1]王玉春.分析“翻转课堂”理念下小学英语课堂教学的改革[J].教育科学(引文版):00297-00297.

[2]徐苏燕.“翻转课堂”理念下的小学英语课堂教学改革[J].湖南第一师范学院学报,2015,15(06):4-9.

论初中数学教学中学生归纳意识的培养策略

陈志锋

(九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

[摘要]数学是理工类学科的基础课程,其理论知识烦琐且复杂,应试教育中数学的考核方式多种多样,数学题目与其他科目和实际生活相结合,复杂的理论知识和烦琐的考察方式使得数学成为多数学生的弱点。其实数学学习不仅基于对理论知识的理解,更重要的是正确的解题思维,而有效的归纳意识有助于提升学生的逻辑性思维。基于此,文章主要阐述如何培养初中数学教学中学生的归纳意识。

[关键词]初中数学;归纳意识;培养策略

引言

归纳意识可以培养学生宏观角度看待数学理论知识的能力,学会正确使用归纳意识有助于帮助学生理清理论知识和基础概念,并学会串接重要的知识点。初中阶段正是培养学生理性思维的重要阶段,如果能够培养出一种归纳意识,这将对一个初中学生的学习能力有极大的提升,乃至影响到以后的学习过程中的每一步。因此,在初中数学教学中培养归纳意识是非常有必要的,且使学生受益匪浅。下面将以一些相关理论研究成果为参考,浅谈一些关于初中数学教学的培养策略。

1. 联系生活情景,引导学生归纳联想

相较于小学生,初中生已经初步养成正确的思维意识,已经开始展露自我意识,对事物有自己的认知和理解,思维也更加开阔和活跃。也因此枯燥的课本知识和复杂的数学公式等都很提升学生的学习兴趣,缺乏学习兴趣导致学生并不会深入理解数学公式的原理也不会自行推导数学公式,无疑这不利于学生下一阶段的数学学习,且学生也缺乏正确的工科类学习思维。这也是教师在课堂教学中最容易忽略的重点,教师往往认为只要将课本知识和数学原理向学生灌输即可完成教

学工作,而缺乏对学生整体的数学核心素养教育,其实教师应在教学过程中利用丰富的课堂经验吸引学生的关注点和兴趣,数学本身就是与生活紧密切合的课程,因此教师可以结合生活情景和实际事物培养学生的数学思维和归纳能力。如人教版七年级教材中的正负数学习,教师可以将正负数学习与生活中的天气气温相结合,七年级学生对正数理解完全没有问题,但对负数的理解和认知有一定的困难,如若教师在课堂教学中可以联系到气温,比如“-1”“-2”“-3”等,可以联系生活被称为“零下一度”,“零下二度”“零下三度”等,如果比较“-1”和“-2”的大小不好比较,那么问问学生们零下二度和零下三度哪个会更冷一点,这样学生就会快速掌握负数的对比方式,因此可以通过“越冷的数字越小”等话语去引导他们的思维,以此归纳出带有生活情景的结论之后,就很容易归纳出负数比较大小的方式,那么正负数的学习基本上就已经没问题了,还会让学生们对死板的数字有了切实的感受,使抽象的知识更具实例化和直观化。因此,教师可以通过创设情景教学的方式提升学生的归纳意识,不仅是正负数学习,很多数学知识都可以联系实际求解,如位移量、速度等都可以联系实际,将这类问题归纳为实际问题,以此培养学生的

数学思维自然可以提升教学质量。

2. 注重交流环节, 讨论得出结果归纳

一个解法和思考的难度远高于多人思考。无论是师生还是学生之间, 交流可以给学生带来很大的积极作用。在交流中归纳, 是一个感性中最理性的办法, 集结多数学生的思想不仅可以开阔学生的视野、激发学生的创新型思维, 对提升学生归纳能力也有极大的帮助。例如, 在二次函数的初步学习中, 教师可以在讲授二次函数理论知识后, 让学生之间进行分组交流讨论, 并积极发表见解, 不同的学生有不同的想法, 学生们可以根据自己的理解随意勾勒出自身理解的二次函数, 从而找到函数与坐标轴相交的关系和二次函数的解。以及在二次函数的通式中发现, 根据a的值判断函数的开口方向, 如a大于0时, 开口向上; 当a小于0时, 开口向下。a的绝对值越大, 开口越小; a的绝对值越小, 开口越大。其实只要大家互相交流, 举出不同的例子, 自然而然的就能得到结果, 进而由学生将总结结果汇总在一起, 就能加深学生们的印象, 增强学生对已知固定结论的信心, 或者在学习函数的过程中, 很多学生看到这个公式一定会觉得很单调或者记不住规则。这时, 他们可以在他们中间进行分析和讨论。不同的主功能会在数字轴上呈现不同的图像, 对不同的主功能图像可以进行比较和总结。总之, 集结众多学生的思想观点, 非常有助于培养学生的归纳总结能力。

3. 提醒自学, 在反思中总结归纳

其实, 教学中, 课堂教学只是其中的一部分, 课后提醒学生复习和自学才是最为重要的, 因为课堂教学时间和课下时间的跨层是学生最容易遗漏理论知识的时间段。教学前, 让学生自主预习, 教学结束后, 提醒学生巩固和总结知识。归纳法包括课堂上师生讨论结果的总结、学生错误的归纳以及当前章节和知识之前

课程的联系总结, 并时刻提醒学生反思在作业中常出现的错误和问题, 从而加深学生对易错问题的印象和理解, 进而重新组织归纳。例如, 在学习直角坐标系的过程中, 许多学生在第一次接触坐标系时往往很难理解点与坐标系的位置关系。而提醒自学就是为了让学生在课前了解坐标系各轴的含义, 提醒学生在课堂之上按照教师引导理解理论知识, 课堂之外善于自己归纳总结, 自行尝试理解理论知识。当然, 最能提升学习能力和归纳能力的当属理解有误的知识点, 比如对于与坐标位置关系不清的问题, 在及时发现错误时, 要总结出这些错误的常见问题, 以便加以纠正, 然后归纳出如何才是正确的方法。在数学学习过程中, 教师多会要求学生整理错题。其实, 错题的意义不仅仅是提炼出错误的问题, 更重要的是归纳中错题的共同点。因此, 找出这些常见问题并加以反思, 那么以后遇到错误问题就会迎刃而解。反思是一种可以在任何时间、任何阶段学习中进行的优秀品质, 如果数学学习中能很好地运用这种品质, 那么一旦数学的学习态度树立起来, 数学的学习成果一定不会差。

4. 结束语

随着教育事业的发展和新课改的深入, 初中生数学学习的效率亟待提高。归纳是一种必须具备的、有益的数学思想, 希望教师们能继续寻找归纳法的方法, 并在实施过程中培养学生的归纳意识, 使初中数学教育更加完善。

参考文献

- [1] 周海强. 初中数学教学中学生归纳意识培养的策略分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(010): 28.
- [2] 张正军. 初中数学教学中学生归纳意识的培养策略初探[J]. 读天下(综合), 2019(2): 0230-0230.

小学班主任的工作总结

田彩玲

(鄂尔多斯市达拉特旗白泥井镇中心小学 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要] 受到多方因素的干扰影响, 小学班主任工作中存在的许多问题亟待解决, 不仅制约着小学生综合素质以及综合能力的全面发展, 还导致学生学科成绩的进步阻力重重, 内在潜能的挖掘不够深入。新课程深化改革的背景下, 针对小学班主任的工作问题找到更合适的应对策略至关重要, 应结合小学生的实际发展需求, 为他们提供优质的管理服务, 在和谐互动关系的支持下, 班级管理取得最优化效果, 基础教育现代化进程的加快指日可待。

[关键词] 小学班主任; 工作问题; 对策研究

引言

班主任既有“素质教育”的职责使命, 负责管理小学生的日常学习、心理健康、班级纪律等, 就必须发挥重要的指导作用, 启发学生们朝着正确方向突破自我、挑战自我、超越自我, 积极改进管理工作中的不足之处也显得非常必要且关键, 设法满足更多学生的成长需求, 提升了他们的主动探究积极性, 班级管理能够走向更大的成功, 继而打开素质教育的新局面。笔者特意凭借多年的实践经验, 关于小学班主任工作的有效策略进行了总结分析。

1. 小学班主任工作中存在的主要问题

1.1 本身缺乏责任感

部分班主任实际开展班级的管理工作时缺乏责任意识, 认为自己的工作重心应该放在纪律管理、组织宣传上, 学生们的生活问题、学习问题等是否得到了妥善解决并不重要, 只要实行严格处罚, 关注班级优生即可。这种僵化式的管理模式严重消除了和学生拉近距离的机会, 小学生不仅会害怕这样的班主任, 甚至还容易产生叛逆的心理^[1]。除此之外, 部分班主任工作态度消极, 将对学生的管理当作是一种负担, 使得班级管理混乱, 不利于良好班级文化的形成。

1.2 学校管理不到位

当前, 依然有部分学校的教育思想过于保守, 将升学率作为测评班主任教师工作效率的唯一指标, 班主任教学和管理工作的展开都是为了督促学生的学习, 严重抑制了小学生的天性发展。再加上长期受传统教育教学思想的影响, 学校在对班主任进行管理的过程中往往采取统一的管理模式, 并没有根据不同班级不同现状为班主任提供合理的管理条件, 再加上班主任教师的工资待遇不高, 难以调动其工作的积极性。

1.3 家长社会矛盾多

当前, 社会中存在着一些家长和班主任教师矛盾的新闻。归根结底, 家长认为教师, 尤其是班主任教师的责任就是管理好孩子, 既要对学生负责, 同时也要对安全、纪律和行为习惯的养成等负责, 因此只要孩子在学校有一点风吹草动, 一些家长就会直接来找班主任教师对峙, 无形之中又给班主任工作带来了负担^[2]。再加上不少班主任教师确实也会将部分工作交给家长分摊, 也造成了家长的不满。

2. 小学班主任管理工作有效策略的研究

2.1 树立现代的管理理念

班主任的工作方式要随着现代教育的改革而变化。首先, 班主任要相信学生, 并学会听取学生的管理意见。比如在日常开班会时班主任可以采用班级投票的方式征询学生的意见, 同时班主任也要相信学生, 可以把开班会的权力交给学生, 让学生主持班会。其次, 班主任要关注学生的思想和心理变化, 小学生处于情绪和心理变化多变的阶段, 在此阶段学生比较敏感, 可能因为一道数学题, 因为受到认可教师的批评就心情郁闷, 因此班主任要时刻关注小学生的心理变化, 一旦发现问题要用正当的方式解决问题。当学生与任课教师或学生发生矛盾时, 班主任要了解情况, 不能一味的苛责, 要公平公正的处理问题。

2.2 解决学生的实际需求

在班主任的教学管理工作当中, 经常会遇到班级学生所提出的各项要求, 有

一些学生甚至会提出较多的要求, 这些学生大都是一些学习后进生。班主任对于这一部分学生所提出的需求, 要引起特别的重视, 唯有如此, 班主任才能认知与了解学生的所思所想。班主任应具有换位思考的意识, 必须立足于学生的视角来考虑问题, 并用适合学生的方式方法来开展学生教育, 进一步增强教育的针对性与实效性^[3]。小学的班主任必须具备较强的组织协调管理能力, 行之有效的进行班级管理, 同时, 必须针对学生所体现出的具体情况, 采取相应的方式方法, 来有效的解决学生所提出的合理化的需求, 让学生能够全身心的投入到学习活动当中, 既可提升学生的学习水平, 同时, 也要进一步加强对学生的德育教学工作, 让学生能够具有是非观念, 懂得在学习与生活当中那些事情可以做, 那些事情不可以做, 培养学生良好的道德品质, 能够让学生身心健康的成长。

2.3 创新班级的管理方式

因为班主任选择的管理方式决定着管理工作的质量, 所以, 在新时期下进行管理方式的创新就很关键。那么, 班主任如何创新管理方式呢? 笔者认为, 应先尊重学生的主体意愿, 再去拓展班级管理的工作范围, 利用多方力量进行不断调整, 一定可以收到意外的惊喜。如选择“小帮手”, 可以分配给学生一些小的班级事务, 让他们锻炼合作的能力, 提升班级的凝聚力。再如, 课下找学生“谈心”, 以这样的方式了解学生实际的成长动态, 依据具体情况制定完善方案, 使管理工作实效性得到一个明显的提升。

2.4 加强家校的互动管理

小学生每天待的时间最多的地方就是学校和家庭, 因此在班主任工作中还必须要重视家庭的重要性^[4]。要与学生家长多沟通、多交流, 建立QQ群、微信群等方式, 让家长知道孩子在校的动态, 对经常淘气的学生, 切忌在群里直接发布学生捣蛋的图片, 应单独与家长联系, 将学生在校表现告诉家长, 共同商谈教育方式。让家长参与进来, 这样就能让学生在家庭和家中都得到教育。同时, 教师与家长还要多鼓励小学生, 引导小学生逐渐成为品学兼优的三好学生。

结束语

总而言之, 班主任工作是小学教育中最重要的一环, 班主任的工作效果不只会影响到学生的学习效果, 同时还会影响学生未来的发展变化。因此学校必须要重视班主任工作, 在日常工作中, 班主任也要及时发现自身的问题, 积极吸取其他班主任的经验, 不断学习提升自己的工作能力。

参考文献

- [1] 徐炎月, 白松建. 小学班主任工作中存在问题的研究[J]. 教育现代化, 2020(04): 75-76.
- [2] 周雅丽, 韩小梅. 小学班主任工作问题及对策的思考[J]. 祖国, 2019(06): 331-332.
- [3] 王旭. 如何解决小学班主任管理工作中存在的问题[J]. 考试周刊, 2019(22): 89-90.
- [4] 李祖明. 小学班主任工作中存在问题及对策的分析[J]. 教师, 2019(07): 160-161.