

# 论九年级语文课程中道德意识的渗透

李桂云

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**随着素质教育的深入实施,加强学生道德素质成为我国教育的重要目的。语文作为一门工具性与人文性相统一的学科,强调“文以载道”,文学知识中蕴含着丰富的德育资源,因此,语文教材本身是很好的德育素材。本文以九年级语文课程教学为例,分析如何采取有效措施,充分挖掘教材中的德育资源,增强学生道德意识,最大化的发挥语文教学价值。

**[关键词]**语文课程;道德意识;德育

在复杂多变的社会形式中,新的变化要求学校德育工作做到与时俱进,强化学科教学中的德育渗透。自古以来,教育的主要内涵就包括德育的因素,随着素质教育的实施,德育的重要性也逐渐被人们所认可,增强学生道德意识也成为人们重点关注的话题。在众多学科中,语文学科德育渗透是最具可行性也是最有效的德育渗透方式之一。语文作为一门人文学科,其思想性、情感性是不言而喻的。初中语文教材中的文章大多文道结合,文质兼美,处处隐藏着德育的因素。通过德育的渗透,不仅可以增强学生道德意识,还可以培养其世界观、价值观和人生观,提高个性心理素质。特别对于九年级学生而言,面对着中考的压力,更应该加强德育实施,增强心理素质。

## 一、初中语文课程与德育之间的关系

(一)有利于培养学生良好行为习惯

行为是思想的反映,学生道德意识提高,行为上自然会养成良好习惯。良好习惯的养成不仅可以减少青少年犯罪行为,还有利于促进终身可持续发展。只有知识,没有品德人是缺乏灵魂的,在九年级语文课程教学中通过基础知识和人文素养的训练,能够强化学生情感体验,还可以在内在修养。学生对于一篇文章的理解,不光局限在字面意思,还包括背后的深刻含义。

(二)便于提高学生语文能力

学生语文能力主要包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法、习惯和人文素养等。这些能力的发展离不开德育渗透的结果,如果将德育剥离出来,进行空洞的灌输,会造成德智分离,无法充分调动学生积极性,影响学生对文章的理解。课程教学中渗透道德意识,不仅教授了学生语文基础知识,还有利于提高学生道德品质。

(三)能够实现全面发展人才的培养

现代化教育中,要求学生实现德智体美劳全面发展,其中德与智占据着非常重要的地位,在学生发展中起着引领作用。墨子说过:“德器深厚,所就必大;德器浅薄,虽成亦小”。九年语文课程教学中渗透道德意识是学生完善人格、实现自我、热爱祖国、增强社会责任感的需要。中学生正处于成长的关键时期,此时虽然价值观有了一定倾向,但还不够成熟。道德意识的渗透可以强大学生精神品质和心理素质,从而成长为全面发展的人才。

## 二、九年级语文课程教学中渗透道德意识的策略

(一)采用直接讲授法,直击学生心灵

课堂既是教师教学的主要场所,也是学生获取知识、形成情感态度与价值观的重要场所。因此,教师要注重在课堂教学中对学生道德意识的渗透。直接讲授法是最常用、传统的教学方法,与学生面对面的进行交流,减少教学偏差,促进德育目标的实现。针对此种教学方式,教师要注重文章的选取,尽量选择文化信息较为集中的、教师示范或讲解后学生能够准确把握的、具有正面典型例子或反面警示的文章,就文章中的内容直接告诉学生那些行为可行,哪些行为不可行。

以《孔乙己》教学为例,文章中主人公是饱受封建制度毒害的普通民众中的一人,是一个下层知识分子的典型代表。通过对孔乙己人物形象的刻画,表达出封建制度摧残人性的批判,让学生深刻体会封建制度的残暴,使其更加热爱社会主义制度。此篇文章属于反面警示类,教师可以引导学生分析旁人对孔乙己的嘲笑,以及

孔乙己的个人遭遇,引起对社会的思考以及对生命和人格的尊重。

(二)开展主题实践活动,增强学生体验

实践是认识的来源,只有坚持从实践中来,到实践中去,才能实现知行统一。道德意识渗透中的主题实践是通过有目的、有计划的组织学生参加各类主题活动,形成良好的德育品质和行为习惯,将课文中学习到德育认知转化为德育行为。教师要根据文章的内容特色,设计不同的主题活动,提高教学针对性。比如教学《唐雎不辱使命》一课时,教师可以围绕“外交”主题,设计情景活动,鼓励学生根据自己的意愿通过角色扮演,演绎课文中的情节发展。感受唐雎面对秦王的傲慢自大和咄咄逼人,如何做到沉着应对,作为外交辞令,唐雎既维护了本国利益,也没有直斥暴君,做到了义正辞严,有理有节。在这一活动中,可以有效实现责任心、爱国主义等精神品质的渗透。再比如教学《鱼我所欲也》课文时,该文章注重推理,逻辑严密。在教学中,教师可以组织学生围绕“舍生取义”主题开展口语交际活动,通过列举日常生活中的具体事例,谈一谈自己如何理解“舍生取义”这一人生准则,从而使抽象的道理变得浅显易懂。

(三)以多媒体技术为载体,实现融情于景

多媒体技术是传递信息和开展思想交流的载体,具有交互性强、承载量大、方便快捷等特点。通过借助多媒体技术,可以将语文课程中的德育内容以图文声像的形式进行直观呈现,刺激学生多重感官,增强信息表现力,为学生创造一中虚拟的场景,使其在该场景中既能够学到知识,又可以实现情感熏陶,促进知情意行和谐发展。

比如教学《渔家傲·秋思》《江城子·密州出猎》《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》《满江红》等古诗词时,教师可以利用多媒体技术播放录音或者相关背景音乐,为学生营造一个慷慨激昂、萧瑟、压抑的课堂氛围,采用对比的学习方式感受范仲淹、苏轼、辛弃疾、秋瑾壮志未酬、忧国忧民的家国情怀。从中引发自己对贡献社会主义建设的思考,激发奉献精神与责任心。再比如教学《枣儿》一课时,播放与该主题相关的视频,深刻体会“枣儿”在文中的作用,思考作者想借“枣儿”表达怎样的思想感情。最后联系生活,思考如何关注社会上出现的空巢老人和留守儿童,我们又应该怎么做。

**结语**

综上所述,九年级语文课程教学中渗透道德意识,不仅是语文学科价值的重要体现,更是实现素质教育的有效举措,有利于促进学生德智双发展,帮助其树立正确的人生观、价值观和社会观,提高思想道德品质,增强人文精神。作为一名初中语文教师,要对道德意识有充分的认识,并采取有效策略,提高教学效率。

**参考文献**

- [1]吕银梅.试析初中语文课内外阅读教学中渗透感恩教育的策略[J].中国校外教育,2019(28):39-40.
- [2]薛苏伏.社会主义核心价值观融入初中语文教学的重要性[J].教育教学论坛,2018(20):58-59.
- [3]张铭凯.新五乐.语文课程知识道德价值的三重判读——兼析“部编本”语文教科书的道德价值建构[J].教育研究与实验,2018(02):30-34.
- [4]张铭凯.论语文课程知识道德价值实践的内容和理解维度[J].教育科学研究,2018(04):67-71.

# 浅议多元智能策略在七年级英语教学中的应用

李作标

(宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**英语是初中教育阶段的一门基础性课程,其对于学生英语基础的奠定具有非常重要的作用。七年级英语教学中,应对传统教学理念和方法进行创新,以此来为学生的英语学习创造良好的环境。根据教学实践表明,在七年级英语教学中应用多元智能策略,对于优化英语课堂具有显著成效。本文主要对多元智能策略在七年级英语教学中的应用策略进行了分析和探讨。

**[关键词]**多元智能策略;七年级;英语教学

## 引言

多元智能策略是指在教学活动中,运用多元化的教学手段、步骤和方法,让不同认知水平的学生获得同样的知识经验。多元智能策略在教学活动中的运用,强调满足学生个别学习的需要,并通过多元化教学手段,为每一位学生的学习创造有利条件,让学生的学习潜能得到充分发展。在七年级英语教学中运用多元智能策略,能够照顾到不同学习层次的学生,让全体学生都能够在原有基础上获得较好的发展,真正实现因材施教。

## 一、七年级英语教学中多元智能策略的应用原则

在多元智能策略理论中,每个人都是独立的个体,都有不同的优势智能,在教学活动中,应通过多元化的教学手段,将每个学生的优势智能充分发挥出来。然而在传统七年级英语教学中,普遍存在只注重学生语言智能,忽视学生其他优势智能的现象<sup>[1]</sup>。这也使得在英语语言智能不发达的学生注定成为传统英语教学的牺牲品。为了转变这一现象,在七年级英语教学中应用多元智能策略时应遵循以下原则:

(一)全面性原则

在应试教育观念的影响下,分数成为大多数初中英语教师开展英语教学活动考虑的首要因素。在这种教育观念的作用下,教师在教学过程中会过于注重对学生语言智能的培养,而忽视学生其他智能的发展。而在多元智能策略中提出,只通过语言和逻辑两种智能对学生语言能力进行检测,这显然是不足的。因此,在七年级英语教学中使用多元智能策略时,教师必须要摆脱应试教育的束缚,加强对学生多元智能优势的挖掘和培养,以此来促进学生的全面发展。

(二)创新性原则

在传统七年级英语教学中,教师最常用的教学方式“教师讲,学生记”。在这种单一的课堂教学形式下,不仅会限制学生思维能力的发展,同时还会影响到学生的学习积极性<sup>[2]</sup>。在七年级英语教学中应用多元智能策略时,教师必须要对传统的教学模式、教学方法进行创新,采取多元化教学手段,以此来丰富课堂教学内容和形式,激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动的参与到课堂教学中,提升课堂教学效果。

## 二、七年级英语教学中多元智能策略的应用途径

(一)优化英语学习环境

根据教育心理学研究表明,学习环境对于学习者的学习效率和能力的提升能够产生直接影响,在英语学习中也是如此。良好的英语学习环境对于激发学生的学习兴趣,提升学生的学习效率具有良好的促进作用。创造良好的英语学习环境是多元智能策略在七年级英语中高效应用的重要保障。这就要求初中英语教师根据教学内容和学生的生活经验,在课堂上经常设置与学生现实生活贴近的语言情景,让学生置身于真实语境中,以此来营造良好的英语学习环境<sup>[3]</sup>。

#### (二) 设计多元化的授课方式

课堂教学是七年级英语教学的主要形式,同时也是激发学生英语学习兴趣,提升学生英语学习能力的有效途径。初中阶段的学生正处于身心发展的重要时期,他们的注意力容易受到外界因素的影响,而多变的事物往往能引起学生的注意力。因此,在七年级英语教学中,教师应采取多元化的授课方式,如情景教学法、任务驱动法、小组合作学习等,以此来增强英语课堂对学生的吸引力,激发学生的学习兴趣。为了确保课堂教学的效果,教师还需要根据不同的教学内容以及学生的认知水平,选择不同的授课方式,以此来提升课堂教学的针对性和有效性。比如,学校可以根据学生的学习基础和学习需求,实行走班制的教学模式,并结合教师推荐、学生自评、成绩评价等方式,采取自愿原则,将七年级学生分为A、B、C三个层次的班级。其中A层次的学生为英语学习成绩较好的学生,并选派一名教师担任主讲教师,2名教师担任辅导教师,对A班的学生进行针对性的指导,帮助每位学生矫正各种不良学习习惯和学习行为,切实提升他们的英语学习水平,让他们在学习中感受到英语学习的乐趣。

#### (三) 精选教材,创新教学活动方式

教材是帮助学生通过学习发展自身能力,养成良好学习行为的重要依据。在七年级英语教学中,教师应对教材进行深度剖析,并根据学生的认知水平,对每个单元教材进行重组和加工,挑选出拔尖、补底内容,将每个单元的内容整理成基础篇、能力篇和提高篇。然后为不同层次的学生,设计不同的教学目标、教学内容和课后练习,并为后进生设计专门的导学案,促进学生的共同进步。另外,教师还需

要对英语教学活动进行创新,以此来调动学生的学习积极性。

#### (四) 采取多元化评价方式

教学评价是英语教学中的重要环节,是提升课堂教学效果,促进学生英语学习能力提升的关键。但传统七年级英语课堂教学中,教师往往会采取“一刀切”的教学评价方式,这对于学生个性化发展是非常不利的<sup>[4]</sup>。在多元智能策略中,强调教学评价的多元化,倡导将过程性评价和终结性评价相结合的方式。这就要求初中英语教师对传统英语教学评价方式进行创新,并将学习的学习态度、课堂表现、活动表现和课后作业一起纳入学生评价中,以此来将学生的英语学习情况真实反映出来,便于学生对自身的学习方法进行及时调整。另外,针对学生个性化发展的需求,教师还应自己采取分层评价的方式,针对不同层次的学生,采取不同的评价标准和评价方法,促进全体学生的共同进步和发展。

#### 三、结语

综上所述,多元智能策略在七年级英语教学中具有较高的应用价值。在七年级英语教学中合理运用多元智能策略,能够有效满足学生个性化学习的需求,促进全体学生的共同进步和发展,取得良好的教学效果。因此,在七年级英语教学中,教师应加强对多元智能策略的研究,并充分运用多元智能策略对英语课堂教学进行优化,以此来为学生的英语学习创造良好的环境,促进学生英语学习能力有效提升。

#### 参考文献

- [1] 杨建荣. 浅析多元智能策略在七年级英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2018, 378(30): 117-118.
- [2] 李多耀. 浅析七年级英语教学中应用多元智能策略[J]. 中外交流, 2018, 000(047): 174.
- [3] 陈文字. 浅析多元智能理论在小学英语教学中的运用[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, 000(008): 24.
- [4] 山藤娜. 浅析多元智能理论在中学英语教学中的应用[J]. 教育, 2016, 000(007): 00232-00232.

## 八年级开设化学实验课初探

刘春晓

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**在新时期的化学教学中,要求教师在传授学生基础理论知识的同时,注重培养学生的动手实践能力,以优质高效的课堂教学,培养更多的优秀人才。对于八年级刚刚接触化学的学生来说,基础和认知都比较浅薄,纯粹的语言教学对于学生有一定的理解难度。为此,教师需要在实际教学中开设化学实验课程,通过加强实验教学来培养学生的动手操作能力,在实验过程中将理论与实践进行有机结合,从而进一步深化学生的理解与认知,全面促进学生化学能力的综合发展。本文就八年级化学实验课的教学现状及有效策略,阐述了自己的教学观点。

**[关键词]** 八年级; 化学实验课; 教学策略

#### 引言

化学是一门以实验为基础的自然学科,其中很多概念、理论和规律,都需要通过实验来进行验证,在深化学生理解与认知的同时,加强学生对所学化学知识的实际运用能力和动手操作能力,有效践行新课改的教学目标,促进学生化学综合素质的培养与提升。为此,八年级化学教师在开展实验教学的时候,需要结合先进的教学理念和手段,对实验教学进行不断的改革与创新,全面推动化学实验教学质量与效率的提升。

#### 一、八年级化学实验课中存在的问题

在八年级化学教学中开展实验教学,其最主要的目的就在于培养学生的实践操作能力,让学生在亲自动手实践的过程中,感受到化学知识的无限魅力,同时有效加深学生对所学知识的理解与认知,全面促进学生综合素质的培养与提升。然而,就目前八年级化学实验教学的现状来看,其中存在诸多的问题与不足,急需教师进行完善与补救,主要有以下几方面问题:

##### (一) 缺乏对实验教学的重视

在目前的八年级化学教学中,部分教师深受传统教育的影响,一味注重理论知识的灌输,严重缺乏对实验教学的重视,习惯以传统的教学方式,向学生传授基础理论知识,虽然能够在一定程度上提高学生的考试成绩,却无法提升学生的实践操作能力,非常不利于学生化学综合能力及素养的全面发展。

##### (二) 缺少对化学实验的指导

八年级阶段的学生刚刚接触化学,各方面都需要了解,再加上化学知识具备较强的抽象性、实践性和科学性等特点,学生的学习压力是非常大的,学生需要投入大量的时间和精力,对基础的理论知识进行理解与掌握,进行化学实验的时间相对较少,而大部分教师也并没有意识到加强实验教学指导的重要性,从而导致化学教学成了理论教学的主场,逐渐变得枯燥乏味,学生很难对此产生学习的兴趣和热情,实践操作能力也得不到有效的提升。

##### (三) 缺乏正确的教学模式

就目前的八年级化学教学现状而言,大部分教师在开展实验教学的时候,习惯先告诉学生结果,然后再组织学生依照教材中的步骤进行验证,学生在实验操作的过程中,完全不需要进行自主的思考与大胆的尝试,从而导致学生在化学教学中缺乏一定的科学态度、创新的意识和实践能力,严重限制了学生创造性思维的发展,非常不利于学生综合化学能力及素养的提升。

#### 二、八年级化学实验课开设的有效策略

##### (一) 更新教学理念,明确学生的主体地位

以往的化学教学,主要依赖于教师的语言讲解,一般都是教师“讲实验”,学生“听实验”或“看实验”,却很少真正动手参与其中,从而导致学生的学习状态一直处于被动,自身的主观能动性得不到充分的发挥,学习质量与效率的提升受到严重的阻碍。基于此,在新时期的八年级化学教学中开设实验教学,首先就需要教师积极更新自身的教学理念,明确学生在化学实验教学中的主体地位,关注学生在选择实验仪器、呈现实验过程、分析实验数据以及处理实验结果等方面的参与度,

并鼓励学生在实验的过程中进行大胆的尝试与创新,在锻炼学生动手操作能力的同时,促进学生创造性思维的发展。

例如,在教学“燃烧与灭火”这一章节的时候,教师需要组织学生开展“粉尘爆炸实验”,引导学生对燃烧的条件以及灭火的原理进行深入的思考与探究。然而在实际的操作过程中,却由于各种各样的原因,导致实验的成功率很低,基于此,教师可以鼓励学生根据相关的实验原理,亲自动手对原有的实验装置进行改进,如学生们结合自身所学的物理知识,在实验所用的塑料瓶上开一个小口,并用纸贴上,以此来控制粉尘爆炸的方向;利用遥控小汽车的电源装置制作一个引爆遥控器,远程控制粉尘爆炸实验的反应与停止,使实验更具安全性等等。学生在这样活跃的教学氛围中,不仅能够有效加深对化学知识的理解与掌握,还能够充分发挥自身的教学主体性和主观能动性,进一步提高自身在化学实验教学中的学习效果。

##### (二) 开展合作探究,促进学生思维的发散

在新课改的教学背景下,构建合作、自主、探究的教学课堂,是提高学生学习质量与效率的重要条件。为此,八年级化学教师可以针对实验内容组织学生进行合作探究,让每一位学生都能够充分参与到化学实验的设计和实际操作过程中,强化学生的逻辑思维能力,培养学生的实践操作能力以及合作探究能力,全面促进学生的综合发展。在此过程中,教师首先需要根据学生的实际学习情况,在“组内异质,组间同质”的基础上,对学生进行科学合理的分组,让学生在教师的指引下,自主设计实验过程、准备试验器具、撰写实验报告等,并以小组的形式进行合作探究性的交流与学习,让学生在具体的实践操作过程中,真切感受到化学实验的神奇与魅力,在加深小幅度理解与认知的同时,也激发学生更多的学习兴趣和积极性,在充分发挥学生教学主体性和主观能动性的基础上,全面提高八年级化学实验课程的教学效果,为学生化学综合能力及素养的提升奠定良好基础。

#### 结语

综上所述,新课改下素质教育的发展与落实,使创新与改革成了教育教学发展的主要趋势。在八年级化学实验教学中,为了加强课堂的教学效果,促进学生的综合发展,教师需要积极转变自身的教学理念,借助创设问题情境、开展合作探究、渗透环保理念等教学手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥学生的教学主体价值和优势,在提升教学质量与效率的同时,培养学生的责任意识、科学态度和实验技能,全面推动学生的综合发展。

#### 参考文献

- [1] 邵玉梅. 初中化学实验有效教学策略探究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(06): 138-139.
- [2] 何建文. 基于核心素养的化学实验教学策略研究[J]. 成才之路, 2020(15): 36-37.
- [3] 郭明霞. 当前初中化学实验教学的不足及其对策分析[J]. 课程教育研究, 2020(18): 171-172.
- [4] 刘丹丹. 初中化学实验改进与创新[J]. 贵州教育, 2020(09): 38-40.