

# 情境教学法在汽车商务类课程中的实践研究

齐斌

(济南市技师学院 山东 济南 250000)

**[摘要]** 中职院校的教学更加强调实用性,因此在教学方法上与普通高等院校有所不同。汽车商务类课程对学生的实际应用能力要求较高,教师在教学当中要着重培养学生的这种能力,以帮助学生早日适应相应的工作岗位。本文主要以情景教学法这种新颖的教学方法为例,分析其在汽车商务类课程中的应用。

**[关键词]** 情景教学法;汽车商务课程;实践研究

## 引言

情景教学法是近年来兴起的一种教育方法,它强调课堂上教师与学生们的互动,并通过设置具体的教学情景的方式来增加课堂的趣味性,以激发学生们的学习兴趣,帮助他们更好地理解学习内容。这与传统的“一言堂”式的教学方法有着很大的不同,因此它也被广泛地应用于小学和中学的各个学科上。在中职学校汽车商务类课程教学当中,为了提高学生们对知识的理解和实际应用能力,利用情景教学法进行教学十分有效。本文首先分析中职院校汽车商务类课程的教学现状,其次指出情景教学法在课程教学当中的优势,最后对汽车商务类课程中如何应用情景教学法提出一些建议和措施。

## 一、中职院校汽车商务类课程教学现状分析

### (一)课程应用性较强

汽车商务类课程是最近才出现的一门专业课程,初衷是为了提高我国汽车销售类人员的整体素质。对于汽车销售这一职位而言,对工作人员的要求很高,既需要对汽车的整体性能方面有很深入的了解,又要具备必要的销售技巧和谈判技巧。这样的综合性人才在我国尤为缺失,因此汽车商务专业课程应运而生。该门课程的应用性较强,理论知识多是一些汽车方面的专业知识,以及一些常见的销售知识,这些知识如果不投入实际的应用环节,将没有任何实际意义。因此,对于该专业的教学而言,实际应用对理论指导更为重要。

### (二)课堂教学内容和教学方式有待更新

首先是教学内容。对于中职院校而言,一般是以理论课和实践操作课相配合的形式进行教学。理论知识的教学固然重要,但是中职院校应该更加重视对于学生实际操作能力的培养。在教学内容上,理论知识的教学现在还是占据了大部分的教学时间,但是从学生的成绩来讲,教学的效果并不好,而且普遍存在着任务型教学、照本宣科等不好的教学现象<sup>[1]</sup>。

另一方面在于教学形式。新时期中职院校的课堂教学方式有了很大的进步,但是大多体现在理论类课程的教学,对于诸如汽车商务之类的课程而言,大部分教师还在延续着以往传统的教学形式。如果要想提高该课程的实际教学效率,教师必须思考如何对教学方法进行创新。

## 二、情景教学法在课程教学当中的优势之处

情景教学法和以往的教学方法有着很大的不同,首先它打破了课程上以“老师讲、学生听”为主要的教学形式,变成了师生之间人人平等的教学氛围;其次,它通过设置教学情景的形式,将要教学的课程内容“表演”出来,更加易于学生们的接受;最后它可以极大地调动课程的气氛,让每一个学生都能融入课堂之中。它在汽车商务类课程中的优势之处主要在于:

第一,它可以增加课堂中的实践应用部分。在汽车商务类课程当中,虽然对学生的实际应用能力要求很高,但是在课程的安排上,还是以理论课为主,因此学生的实践能力难以提高。情景教学法的优势在于它可以将书本上的理论知识变成实践,从而强化学生们对这些知识的吸收,同时提高他们应用能力。例如,在讲解到汽车的基本性能之时,该专业所学的知识主要是用来销售车辆,这就不同于以技术研究为主的汽车工程等理工科专业,因此在课堂上通过设置买方卖方的情景,让学生模拟汽车销售员,培养他在实际工作之时应用这些知识的能力<sup>[2]</sup>。

第二,它可以起到活跃课堂气氛的作用。通过情景教学法的使用,教师可以调动起整个班级的学习和活动气氛,在这一氛围的影响下,平时即使不喜欢学习的学生,也会受到感染,参与到课堂的互动中来,这样对提高课堂的整体学习氛围大有帮助。情景教学法最常见的就是角色扮演,即在老师的组织下,让学生们自行模拟应用场景,然后运用所学的课堂知识进行实际演练。它可以同分组教学法配合使用,让小组与小组之间进行模拟实践,充分发挥学生们的创造能力。

## 三、汽车商务类课程中应用情景教学法的具体策略

### (一)角色扮演法

该方法是情景教学法当中最常用的一种,在中职院校的汽车商务类课程教学中,教师如果能合理利用该方法进行教学,将会大大提高课堂的教学效率。

在汽车商务专业当中,几乎所有的课程都可以使用角色扮演的方法进行模拟实践,以锻炼学生在实际工作场景中应用专业知识的能力<sup>[3]</sup>。

### (二)案例分析法

相比于角色扮演法,案例分析法更加具有典型性,当然,它的教学形式与传统教学并无太大变化,但是通过对典型的销售案例进行分析,也属于情景教学的应用范畴,一样可以对学生起到启发的作用。

例如,在汽车售后的学习当中,许多案例其实都具有普遍性,几乎适合于所有的销售场景,对此,在课堂学习之时,教师便可以将这些案例提取出来,将它们设置成一个一个的场景,在课上重点分析<sup>[4]</sup>。

### (三)项目教学法

这一方面类似于大学期间的研究性学习,这一学习方式更加具有综合性,既包括理论知识的学习,同时也涉及实践应用。教师可以将一个学期所要学习的课程划分为几个重要的项目,然后给出具体的项目目的、研究方法以及进行流程,布置下去让学生自主进行探究,在这一过程中,学生的自主学习能力将得到极大地提高。

## 四、结束语

总之,在中职院校的汽车商务类课程中引入新颖的教学方法,对提高课堂效率帮助极大,情景教学法就是这样一种行之有效的方法。在具体的应用方面,教师可以通过组织学生进行角色扮演、分析具体的销售案例以及进行项目探究式学习,来将这种教学方法落实起来。

## 参考文献

- [1]张彤,薄志霞.五年制高职人才培养定位与课程体系建设的思考——以汽车商务专业为例[J].职业技术教育,2012,33(011):27-30.
- [2]吕冬梅,付磊,黄巍.汽车专业中高职课程衔接的实践研究[J].新教育:海南,2016(18):61-62.
- [3]江文渊.汽车商务专业综合实训课程的研究与实践[J].成才之路,2015(25):53-54.
- [4]钟焕焯.情景模拟教学法在中职汽车营销课程中的实践研究[D]:111-112.作者简介:  
齐斌,性别:男,籍贯:山东省沂源县,出生年月:1980.12,学历:本科,职称:中级讲师,研究方向:学生管理和汽车商务。

# 经典诵读在小学语文教学中的实施研究

王丽萍

(山东青岛莱西市泰安路小学 山东 青岛 266600)

**[摘要]** 经典诵读在小学语文教学中起着关键性作用,其也是语文课程中的重点教学内容之一。随着新课改的改革,小学语文教师需要摒弃传统的教育观念,以学生实际情况为主,有针对性的对学生经典诵读教育,激发学生学习动力,提高课堂效率,本文主要围绕经典诵读在小学语文教学中的实施研究展开讨论。

**[关键词]** 经典诵读;小学语文;实施研究

## 前言

随着科技的发展,各种既快捷又方便软件的出现,人们阅读率也在逐步降低。在此背景下,小学教师在课堂教学中要多留出时间培养学生阅读的能力,以学生为主,在语文教学中引入经典诵读,增加课堂趣味性,充分调动学生学习积极性,创造良好的课堂氛围。

## 1.在语文教学中引入经典诵读,拓展学生思维

由于小学生处于心智尚未发育成熟时期,对新课程学习主要来源于自己的好奇心,又因为小学生语文功底较差,若其学习兴趣没有得到适当的应用,学生很容易丧失对语文的学习动力。在此背景下,小学教师可以在语文教学中引入经典诵读,提高经典诵读的趣味性,拓展学生思维。例如在学习部编版小学语文一年级上册《识字》这一教学内容时,教师可以把《三字经》等经典诵读引入课堂教学当中,这些经典文章读起来不但朗朗上口,而且还能巩固学生在《识字》中学过的重难点

字词。教师可以在讲完《识字》整篇文章后,引导学生做一个小游戏,学生需要根据自己的学号朗读《三字经》的内容,一号学生读第一句“人之初,性本善”,在读完后需要思考这句话里面哪一个字是在《识字》中学习过并回答出来,若没有作答成功时,其他学生可以给予补充,当其他同学能够找出正确的字词后,这位学生需要上台表演一个才艺。一号读完后紧接着二号需要读出“性相近,习相远”并回忆其中在《识字》中学过的字词,以此类推。通过这种方式不但能够巩固学生所学过的教学内容,而且还能开拓学生思维,营造一个良好的教学环境。

## 2.有针对性的进行经典诵读教学,激发学生学习动力

随着新课改的改革,传统的涂鸦式教学已不能满足现代教育需求,因此,小学教师在课堂教学中要以学生实际情况为主,有针对性的进行经典诵读教学,以此调动学生学习积极性,激发学生学习动力。例如,在学习部编版小学语文一年级下册《静夜思》这一课堂教学内容时,教师需要考虑到不同学生的接受能力和效果也大

不相同。在此情况下,针对接受能力较强的学生,教师可以先让学生把诗词中重点难点词语在本子上默写一遍,当其充分掌握这些字词后,教师可以让其熟读整篇诗词并背诵下来,最后把古诗词默写到纸上交给教师。而对于接受能力和效果相对较差的学生,教师可以让其借助一些资料文献去初步了解《静夜思》的作者及其所处背景,之后可以让学生学习古诗中前两句诗词,要求学生把这两句诗熟练的背诵并默写下来,这样教师在课堂教学中不但可以照顾到接受能力较差的学生,而且还可以进一步提升学习程度好的学生。通过这种方式进行经典诵读教学,不但能够激发学生学习的动力,还可以有效的提高课堂效率。

### 3. 在课堂教学中进行综合性经典诵读教学, 锻炼学生想象力

在教育行业飞速发展的背景下,小学语文教师在课堂教学中需要摒弃传统的教育理念,不断创新教学模式,满足小学教育需求。例如,在学习部编版小学语文四年级上册《题西林壁》这一教学内容时,教师可以先制作一个介绍《题西林壁》作者及其所处背景的微课视频,以便学生能够轻松的跟上课程进度。在上课时,教师需要有感情的向学生朗诵这首古诗,要求学生把自己不认识的字词圈出来,当教师讲到这一内容时,其要把这部分内容当作笔记重点记录下来,作为今后复习的资料。当学生充分掌握古诗中重点诗词后,教师需要把整篇古诗向学生讲解一遍,告诉学生:“同学们,这首古诗是讲述了庐山的山峰,大家回忆一下我们在二年级是不是还学了一个写庐山瀑布的古诗?”这时,学生纷纷陷入思考,说出很多学过去关于“瀑布”的古诗,突然有位女生说道:“是《望庐山瀑布》!”紧接着教师需要对这位女生给予肯定的眼神并说道:“答对了!太棒了!”随后,教师可以把这两首诗结合起来进行教学,让学生在学习中既能感受到山的雄伟又能体会到瀑布的

激昂,以此调动学生学习兴趣,锻炼学生想象力。在距离下课还有10分钟时,教师需要引导学生在脑海中把这两种景色进行对比,并说出自己更喜欢哪种美及缘由,为了确保每位学生都能勇敢的站起来发言,教师可以设计一个奖励机制,当有学生主动站起来发言时,其可以为这位学生加1个小红星并记录在班级光荣榜上,集满10颗小红星的学生教师可以奖励其一个笔记本,给予一定肯定和支持。通过这种方式不但能充分调动学生学习积极性,还能锻炼学生想象力,创造一个良好的语文学习环境。

### 结束语

随着教育行业的发展,教师需要努力提高自身专业技能,认真做好教学工作,紧跟时代发展步伐,不断探索经典诵读在小学教学中新的应用策略,在教学过程中以学生为主,找出其在学习中所遇到的问题,以便能够有针对性的进行经典诵读教育,提高学生语文素养。

### 参考文献

- [1]吴兰.小学语文教学中渗透国学教育的策略思考[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(07):85.
- [2]高洁.诵经典,悟人文——小学语文教学中实施经典诵读[J].小学生(中旬刊),2020(04):73.
- [3]王礼.基于国学经典诵读在小学语文教学中实践研究的方法[J].课程教育研究,2020(06):46-47.
- [4]杨雷雷.国学经典诵读在小学语文教学中的渗透分析[J].新课程导学,2020(02):36.

## 初二数学实施分层教学的研究

赵丰芹

(山东省肥城市龙山中学 山东 肥城 271600)

**[摘要]**对于大部分初中生而言,初中数学具有一定的难度。然而,在不同学生对初中数学的掌握,存在明显的差异。所以,数学教师应该对初中数学实施分层教学。本文立足于分层教学的含义与特点,阐述了设置初中数学实施分层教学的原则,从而提出初中数学实施分层教学的过程中数学教师的指导策略。希望为促进学生高效地学习初中数学,起到积极的引导作用。

**[关键词]**初中数学;分层教学;实施

### 引言

我国的一些学校目前仍然采用刻板的传统教学方法,来教授初中数学知识,然而这种教学方法大大打击了学生的学习积极性,降低了教学质量。针对初中生的不同学习情况,数学教师在课堂上实施分层教学的方法十分重要。数学教师应该从数学的课程特点和学生自身的实际情况出发,遵守分层教学的基本原则,对初中数学实施分层教学,从而可以激发初中生学习数学课程的积极性,提高学生的数学成绩。

### 1. 分层教学的含义

分层教学就是教师根据学生的学习能力、学习态度等自身特点将学生科学地分成几个学习小组,其中每组的组内成员水平相近,不同组的成员水平存在一定差距。根据每个学习小组掌握知识的速度和深浅度不同,教师制定不同的教学策略和教学安排,从而使学生更易于接受和应用知识。需要注意的是,按学生的自身学习特点分层教学,并不是学生受到教师不公平的对待,而是根据学生自身的状况和需要,教师因材施教,应用最适合学生自身的教学方式。

### 2. 初二数学实施分层教学的意义

传统的数学教学模式陈旧,不能考虑到不同学生具有不同的学习素质,难以促进学生自身的发展。数学是初中学习阶段的重点,为了提高初中生学习数学的效率,数学教师应该实施分层教学。一方面,初中数学实施分层教学可以针对学生学习情况的差异性,展开适合学生自身特点的教学计划,从而提高初中生学习数学的积极性。另一方面,初中数学实施分层教学能促使教师针对不同学生采用不同的教学措施,从而提高教师的教学水平。

### 3. 初二数学实施分层教学的原则

#### 3.1 基础知识相近原则

在教师实施初中数学分层教学期间,根据学生的学习能力进行分组时,应当遵循基础知识相近原则,即:将具有扎实基础知识的学生分为一组,为A组;将基础知识掌握程度一般的学生分为一组,为B组;而将基础知识较为薄弱的学生分为一组,为C组。若数学教师遵循基础知识相近原则进行分组,则便于其制定教学计划和教学内容。并且,有利于学生增强学习数学的竞争意识,从而达到提高学习成绩的效果。

#### 3.2 动态分层原则

数学教师在实施初中数学分层教学时,由于初中数学的学习内容难度并不是从头到尾一成不变的。所以,在初中数学的学习过程中,学生的学习状况和学习需要是不断变化的。为了达到良好的教学效果,教师需要根据学生基础知识的变化,不断调整分组。例如:一些C组学生在前期学习中,学习散漫,成绩较差,但是随着自身不断努力学习,学习成绩明显上升。这时,教师应当将这些学生从C组调到相应的B组或A组,从而达到更好的教学效果。

#### 3.3 循序渐近原则

数学教师划分好学习小组之后,需要遵循循序渐近的原则,针对不同小组学习能力不同,对其分配不同的学习任务。教师应该给A组分配有难度的练习题,给B组学生分配难度一般的练习题,给C组学生安排较为简单的练习题。不同组的学生虽

然学习进度不同,但是最终的教学目标是相同的。所以,在各组学生掌握好本组的数学练习,数学教师应该安排B组学生进一步学习A组的练习题,C组学生进一步学习B组和A组的练习题,从而推动数学教学工作顺利开展。

### 4. 初中数学实施分层教学的措施

#### 4.1 教学方案和实践教学分层

基于不同组学生的学习情况不同,教师应该分别为不同组的学生制定不同但适合本组学生自身特点的教学方案,从而促进每组学生提高掌握数学知识的速度。例如,在青岛版初二数学的函数教学过程中,函数式 $y=x-1$ ,分别与x轴与y轴交于A,B两点。以线段AB为直角边在第一象限内作等腰 $\triangle ABC$ , $\angle ABC=90^\circ$ ,点P(a,1)为坐标系中的一个动点。第一问为求 $\triangle ABC$ 的面积;第二问为证明三角形BPO的面积是一个常数。这两道小题的难度是递增的,教师可以让A组学生做第二题,让B组和C组学生做第一题。

#### 4.2 学生辅导分层

对学生进行课下学习辅导,不仅有利于促进学生巩固课堂知识,而且可以帮助学生解决部分数学知识的疑问和困惑。在实施学生辅导分层过程中,当C组学生遇到课堂上不懂的知识时,可以向B组或A组的学生寻求帮助;当B组学生在遇到学习重点难以理解时,A组学生可以为其讲解数学知识。学生在学习上互帮互助的行为,不仅有利于增强班级凝聚力,而且有利于提高学生的学习进度和教学质量。

#### 4.3 学生学习和测试分层

根据不同学习小组学生的学习任务不同,教师应当设置不同难度的数学题测试学生的学习效果。教师设定的题目难度应该由浅入深,分别符合C组、B组和A组学生对知识的掌握程度。例如,在青岛版初二数学的函数教学过程中,已知 $y+5$ 与 $3x+4$ 成正比例, $x=1$ 时 $y=2$ ,第一问求y与x的函数关系式;第二问求当 $x=-1$ 时的函数值;第三问为若y的取值是 $0 \leq y \leq 5$ ,求x的取值范围。这三小题的难度是递增的,教师可以安排A组做第三题,B组做第二题,C组做第一题。此时,教师可以了解到学生对知识的具体掌握程度,有利于重新调整划分小组从而实施分层教学。

### 结束语

总之,对初中数学实施分层教学,不仅可以促进学生提高数学成绩,而且有利于提高初中数学的教学质量。数学教师在初中数学实施分层教学时,通过分析分层教学的基本原则,从而实施教学方案和实践教学分层、学生辅导分层和学生学习和测试分层等策略,就可以在一定程度上完善初中数学的教学内容和教学方式,从而提高初中数学课程的教学质量。

### 参考文献

- [1]陈爱丽.基于分层教学模式下的高中数学教学设计研究[J].中国新通信,2020.
- [2]罗嘉莹,石义霞.基于雨课堂的中学数学分层教学的优势和策略[J].教育进展,2020,10(3):4.
- [3]昌福.分层教学法在初中数学教学中的应用研究[J].读书文摘(中),2019,000(002):1-1.