

“亲其师，信其道”，从而使使学生逐渐喜欢上学习。

其次，情境教学能够提高学生的积极性。受应试教育的长期影响，很多高中生不喜欢甚至抵触学习，所以教师要从多方面寻求策略，积极转变学生心态，不断提高他们学习的积极性。另外，高中生具有丰富的想象力，将情境教学应用在教学中，能够促进他们的发散思维，进而提高他们对英语学习的认识。

### 2. 高中英语教学中应用情境模式的弊端

首先，情境教学没有得到足够的重视。在新课改的不断推进下，大部分教师初步了解了情境教学，也希望在高中英语课堂采取情境教学来践行新课改要求。然而，有些教师并未深入学习和全面理解情境教学，导致应用情境教学时出现一些困难和问题。高中英语情境教学没有太多可遵循和参考的实践经验，一部分教师只是通过实践研究与总结来实施情境教学，但没有正确、透彻地理解情境教学的相关理论；也有一些教师只是照搬其他教师的经验，并未结合高中学生和英语学科的特点，情境教学在实际教学中没有得到有效落实，只是流于表面形式，难以实现预期效果。总之，部分教师不重视情境教学理论的学习，也没有得到专家的帮助、指导，同事间也没有沟通与经验交流。

### 三、高中英语课堂教学中情境教学模式的应用策略

#### 1. 巧妙设置问题情境，调动学生学习的积极性

教师在英语教学中需有效把握教学目标和教材内容，并以此为前提，有针对性地提出问题，引发学生积极思考，获得良好的教学效果。由于问题情境具有多种优势，在课堂教学开始时可以发挥其抛砖引玉的作用，在课堂教学过程中能够起到承上启下的作用，在教学内容结束时可以继续引导学生深入思考。因此，在课堂教学中，教师向学生提出问题，让他们对单词、句型、词汇进行简单讲解，说出自己的理解和体会，这样能够快速集中学生的注意力。而后教师再讲解课程内容，自然会获得预期的教学效果。

#### 2. 应用多媒体设备

多媒体设备在情景教学中可以体现出重要作用。多媒体设备有效弥补了传统教学方式的不足，通过多种形式将文字、图像、声音等元素融合起来，让学生在学

习中可以了解更多内容。高中英语课文涉及外国自然探索、科技前沿、风土人情、传统文化等内容，因为各个国家间的文化具有很大差异，使无法深刻理解。而多媒体设备可以以更形象生动的方式将相关内容呈现在学生面前，帮助学生充分理解。教学中，教师也可以适当播放一些语音资料，提高学生的英语听力水平。

#### 3. 通过实物，设置情境

高中生以汉语为母语，英语学习对他们而言是有很大难度的。因此，在教学中采取实物设置和演示情境，能够大幅度降低学习难度，帮助学生在过程中学会英语知识的具体应用，引导他们养成直接用英语分析和思考问题的好习惯。例如，在讲解问路相关的主题时，教师可以将课桌当作直观教具进行排列，中间留下一定距离作为社区街道，要求学生在课桌上放置自己在课前制作的社区单位名称卡片，如police station、bus stop、toilet、hospital、school等，以显示不同建筑物的位置，模拟建立某一建筑群的情景。学生在设置的情境中练习向陌生人问路的对话，以全面学习和理解相关内容，同时更深入地理解交通规则及中西方文化差异。

#### 结束语

高中英语教学中采取情境教学法具有重要的实践意义。教师在课堂教学中应遵循适合、适度、适时的原则，采用互动交流的方式，在兴趣的引导下，以提高学生素质、能力、知识水平为主要目标，通过巧妙设置问题情境、应用多媒体设备、以实物设置情境、以预设建立情境、创设情境、应用校本课程等方式，提高学生学习的积极性和英语教学质量。

#### 参考文献

[1] 赵利静. 试论高中英语阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 学周刊, 2020(6): 113.

[2] 韦玲余. 浅析高中英语课堂教学中分组教学模式的应用[J]. 中国校外教育, 2019(25): 90, 92.

作者简介:

邹英楠, 女, 1979年10月, 汉, 辽宁省沈阳市, 硕士研究生, 沈阳市第一二〇中学, 中学一级, 英语教学。

## 高中英语教学中学生创新思维能力的培养策略

徐晓梅

(江西省信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]**高中英语学科教学是高中阶段学科教学的重要组成部分，其教学对于学生的英语学习起到了很大的推动作用。在高中英语教学中培养学生的创新思维能力，可以有效地提高整个课堂的教学效率。本文论述了当前高中英语教学中存在的问题，指出高中英语教学中学生创新思维能力的培养方法，以供大家参考。

**[关键词]**高中英语教学；创新思维能力；培养方法

现在新课程改革已经实行了很多年，传统的模式已经难以适应当下的发展节奏，在各个阶段的学科教学之中，都在寻求教学的改革与变化，这一点在高中英语教学中也有着明显的体现。在高中英语教学中，老师开始重视对学生创新思维能力的培养，这对于学生的英语学习来说显得比较重要。通过对学生创新思维能力的培养，来提高学生的自主学习能力，这样学生在之后的英语学习中就会变得更加顺利。

### 一、当前高中英语教学中存在的问题

#### 1.1 教学观念较为落后

在高中英语教学中，老师在开展教学工作的时候，虽然在沿用新课改之后的教学模式，但是在实际的教学过程中，仍然存在着教学观念落后的情况，这样对于学生的学习来说影响很大。因为单一的教学模式讲究老师在台上讲课，学生在底下听课，学生缺少发言和自主学习的权利，只是被动地接受着老师所讲述课程的内容，这样对于学生的英语学习来说很不利。一些老师在教学中，只注重对学生语法的讲解和习题的讲解，缺少对学生的听说能力的培养，使得学生的英语知识学习的综合能力得不到提高和发展。

#### 1.2 教师对学生创新思维能力培养不足

当前，高中英语教学过程，老师特别重视高考的考试内容，注重学生阅读和语法的掌握，但是却对学生创新思维能力培养不足，使得学生的创新思维能力得不到发展。因为每个学生都有自己独特的个性，都对于英语知识有自己深刻的体悟，而老师往往不注重学生这些体悟，也不注重学生创新能力的培养，使得学生自身的能力得不到发挥和发展。因为每个学生对于英语知识都有自身的理解，老师在课堂上只是给学生讲述一些理论知识，不考虑学生的实际感受，这样长久下去，学生会感到英语课堂枯燥乏味，对英语知识的学习提不上兴趣，这样会影响到学生的英语知识的学习。

### 二、高中英语教学中培养学生创新思维能力的办法

#### 2.1 适时改变教学模式，使用创新思维

在当下教育急剧变革的时代，传统的单一模式已经很难适应当下的教学发展需要，高中英语教学也在实行了很大的调整，改变了之前的单一模式，而是用创新思维开展教学，在实际的教学中注重对学生听说能力的培养，因为听说能力是学生的学习的软肋，很多学生对于听说都不太懂，由于受到语言环境的影响，学生的听说能力都比较差，老师需要善于帮助学生突破这一问题，让学生的听说能力得到提高，这样对于学生的学习来说帮助很大。要让学生每天练习两组对话，通过对话交流的过程，让学生感受到用英语对话交流的好处，这样能够提高学生的听说能力，培养学生创新思维能力，让学生的英语口语水平得到提高。

#### 2.2 创建开放性课堂，鼓励学生进行思维创新

在学生学习的过程中，难免会遇到一些瓶颈和难题，面对这些难题时，学生可以发挥自己的创造性思维，从不同的角度去分析问题，进而找到新的观点和解题思路等。在英语教学的过程中，教师要根据创造思维的特点和作用来培养学生，不仅要发展学生的聚合思维，还要培养学生的发散思维，为学生创造思维能力的提升奠定基础。首先，教师可以通过创设问题的方式引导学生思考和分析。在英语教学的过程中，教师可以根据教材内容为学生设置问题，因为学生分析问题，使学生在思考和分析的过程中掌握相应的发展规律，进而提升学生学习英语的效率<sup>[2]</sup>。教师可以选择一些开放性的题目进行提问，也可以组织学生进行小组辩论，通过辩论和分析来增加学生的思路，使学生进行思维创新。例如，在“Computers”的教学时，教师可以将学生分成两个小组，一个小组阐述“Advantages of computer”，另一个小组阐述“Disadvantages of computer”。通过讨论的方式，锻炼学生的口语能力，拓展学生的思维思路，促进学生创新能力的提升。此类辩论问题并没有明确的答案，具有开放性的特点，学会可以随意阐述自己的观点，有利于学生个性和能力的发展。

#### 2.3 鼓励学生提出创新观点

由于学生的认知能力不同，他们的思维方式与英语学习能力也存在一定差异，这就要求教师必须考虑学生的个体差异，按照学生在课堂上的表现鼓励其对相应教学内容提出创新观点。这不但能够培养学生在英语知识学习时的创新思维促使高中英语教学的顺利开展；同时，鼓励学生提出创新观点，还能打破固有的传统教学模式对学生思维能力的束缚。优化高中英语教学模式，确保学生创新思维能够满足英语科目综合教学要求。比如在学习《Making the news》一课时，在完成英语课文教学之后，教师可以要求学生依照课文提出一系列创新观点，细致阐述英语新闻和日常生活之间的关系。激发学生英语学习知识的欲望，从而有效提升高中英语教学水平。

总之，对于高中英语教学来说，要想培养学生的创新思维能力，需要老师在平时的教学之中，多注意学生的实际学习情况，根据学生的学习情况开展英语教学，这样教学才能更加具有针对性，为学生之后的英语学习打好基础，培养学生的创新思维能力。

#### 参考文献

[1] 章策文. 高中英语阅读教学中学生创新思维能力的培养[J]. 英语教师, 2016(22): 132.

[2] 田金茹. 中学英语教学中创新思维能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2016(2): 76-77.