

务水平,提升播音主持的内容输出质量。在这个过程中,主持人也可以参考前辈的发展经验,积极向前辈取经。建立一个明晰的职业发展渠道,并朝之不懈努力,发挥自身的主体意识。

(二) 建立科学的评价体系,减少播音主持行业的恶性竞争

现阶段播音主持生态系统中充斥着打击别人抬高自己的恶性竞争行为,这其中不仅具有传播内容上的恶性竞争,还有主持人员之间的恶性竞争。之所以产生恶性竞争,主要是对播音主持生态系统的评价不够科学。只有对播音主持生态系统的评价建立在科学的基础上,才能给予播音主持人一个客观公正的评价。因此,为了促进播音主持行业的生态系统平衡,给予播音主持人生存空间,需要设立一个科学完善的、系统的播音主持人评价体系,严格的区分播音主持人的选拔误区,对于重外表,轻内涵,重年龄,轻阅历等行为进行及时的纠偏。选拔聘用合格的电视台人,加大播音主持生态建设力度。与此同时,不能将播音主持行业的生态系统建设停留在行业自律上,还需要通过语言传播主体视角来分析播音主持生态的现状,找出不平衡发展的原因,构建和谐的播音主持生态系统,促进播音主持行业主体生命力持久发展。具体来说,建立的科学评价体系需要建立在人员的综合素质水平上,将聘

用人员的各个要素进行量化,对于符合条件的播音主持人可以聘用,对于不符合条件的播音主持人,要严格禁止关系户,真正的做到肃清播音主持行业的环境,建立科学的评价体系,减少播音主持行业的恶性竞争和不良行为。

三、结束语

综上所述,通过对当前播音主持人行业存在的主要问题,可以知道播音主持行业主体生存环境不容乐观,存在着恶性竞争、行业潜规则等不良现象。为此,需要多方发力,共同治理行业乱象,净化播音主持生态环境,建立系统科学的评价机制。肃清行业的不良现象。

参考文献

- [1]姜娟.媒介生态的失衡与重构——以记者的生存状况为研究视角[D].山东大学.
- [2]汤天甜.新媒体生态视阈下国家通讯社的身份重构与竞合战略——以“新西兰报联社”的关张为例[J].新闻记者,2011(12):85-88.
- [3]夏友松.媒介生态视域下电视民生新闻栏目的类型分化研究[J].新闻传播,2013(11):145-145.

发挥电教设备在幼儿园教学中的辅助作用

于潮红

(山东省新泰市岳家庄乡中心幼儿园 山东 新泰 271200)

[摘要]随着我国经济和科技的发展,网络化和信息化在各方面也得到了普及,在对幼儿的教学中,也要适当发挥电教设备的辅助作用。本文首先分析了电教设备在幼儿园教学中的作用,随后从四个方面探讨了如何发挥电教设备的作用,以供相关人士参考交流。

[关键词]电教设备;幼儿教育;辅助作用

在如今科技水平不断提高的时代,电教设备在各个层次的教学中也得到了广泛使用,在新的发展理念下,如何在幼儿园教学中合理有效的发挥电教设备的辅助作用、让幼儿在学习的过程中不仅能够更好地获得知识,并且可以健康地成长,也是一个非常值得思考的问题。

一、电教设备在幼儿园教学中的作用

(一) 对原有教学模式进行了创新

在传统的教学模式中,教师作为知识的传播者往往会忽略与幼儿之间的互动,而幼儿作为知识的接收者因此并不能很好的接收知识,也由于课堂中教学手段的单一和课堂容量的局限,更要对传统的教学模式进行改革,以此提高幼儿的学习效率,而在此改革中,电教设备的作用不容小觑。任何知识从传播到接收都有一个过程,而传统教学模式中,幼儿处于学习的被动方,接受能力有限,因此要让幼儿更好地参与课堂,成为课堂的主角,在此过程要合理的运用电教设备,不仅可以提高幼儿在课堂学习的参与程度,更可以扩大课堂的容量,让幼儿在观察思考和想象的过程中,快乐的学习。比如在对幼儿进行认识水果的教学中,教师可以利用多媒体制作相关课件,在课件的界面中呈现各种水果,并对每个水果录入不同的音效。比如当幼儿点击苹果时,就会触发音效:“你好,我是苹果。”从而通过这种方式引起幼儿的好奇心和学习的兴趣,调动学习的积极性,让幼儿直接参与学习过程,对原有的教学模式进行了创新^[1]。

(二) 使教学内容感性化

幼儿由于年龄的限制和小学生中学生相比而言,接受能力有限,每一部分的教学对教师而言都具有一定的难度,而电教设备就可以利用自身的优势,将原本理性的教学内感性化,从而通过高科技的手段和图文并茂的方式让幼儿更好地接受知识,提升学习效率。电教设备可以利用网络技术的优势,特别是在对各种声音的教学方面,可以让幼儿在看到实物的同时听到声音,也可以借助视频录制,让幼儿对声音进行模仿学习,随后进行现场播放,让每个学生都能参与其中,亲身体会,从而使教学内容感性化,更简单有效地对知识进行传播。

(三) 把抽象的教学内容直观化

在教学的过程中,有了电教设备的辅助,可以使抽象的教学内容更直观化,将复杂抽象的内容更加形象地展现在幼儿面前,更有利于幼儿的记忆和学习。比如在学习《毛毛虫,找妈妈》的时候,教师可以利用幻灯片将毛毛虫找妈妈的过程进行情景重演,通过动画的方式,将蝴蝶在天上飞的姿态和毛毛虫在地上爬的形态展现出来,同时也可以提前录制好声音,将毛毛虫找妈妈时一系列的言语行为播放出来,更能吸引幼儿学习的注意力。教师也可以在情景动画播放的过程中对幼儿提出问题,并且鼓励幼儿举手回答,最后通过图片的方式为学生解答。利用电教设备不仅有利于教学,而且更有利于幼儿更直观地学习知识^[2]。

二、如何发挥电教设备在幼儿园教学中的辅助作用

(一) 对幼儿园的电化教学进行制度化

用电教设备进行教学,是紧跟新时代的要求,也是对幼儿进行有效教学的重要手段。在国家新课标的制度改革下,要想提高幼儿园的教育水平,将电话教学进行制度化,让电教设备普及到日常教学中,很有必要。也只有如此,才能更好地发挥制度引领的作用,引领幼儿园电化教学的长久,也能让每位教师的思想都能紧跟时

代步伐,创新教学方式^[3]。

(二) 对电教设备的使用最大化

要想有效地提高幼儿园教学的效率,也要对电教设备在全园进行最大化的使用,对电教设备的潜能进行充分的挖掘。全员教师也要投入其中,积极投身电化教学的教研工作当中,课下积极备课,相互交流教学经验,并对优秀教师的电化教学经验进行推广传播。也可以请外界专业的电教教师来学校传授教学经验和方法,让全员教师都能最大限度的利用电教设备进行教学,从而使电教设备的使用最大化。

(三) 对电教设备和资料有效管理

对电教设备的管理工作,不仅要确保幼儿园多媒体教室和微机室等多项设施都能正常运转,而且也需要每个教师对设备进行合理使用。一方面要安排人员定期对设备进行维修和管理,以保证设备在教学中随时都能使用,从而为教师进行电教化教学创造更好的条件,提高设备的使用效率。另一方面每个教师的教学手段和方式不同,因此对电教设备的使用频率和方法也不同,这同样也会影响教学效果,而教师只有细心、耐心地管理好电教设备,对设备做到合理选择与使用,才能发挥电教化的作用。

(四) 准确把握电教媒体在教学中使用的“度”

要想让电教设备更大幅度发挥在幼儿园教学中的辅助作用,在使用的过程中,要注意把握尺度、控制深度和找准精度。首先课堂时间有限,因此,电教媒体的使用时间有一定的限制,并且何时电教媒体出厂使用、何时衔接教学内容都要有一定的规划。只有如此,才能更好地达到教学目标,提高教学效率。其次,再对电教媒体进行使用时,有必要增加一定的思考难度,让幼儿在思考的过程中进行学习,参与思考过程,而不只是一味地观看。再者,要按照教学内容的不同需求来对媒体进行合理的选择,也要选择合理有效的教学方案来提高电教媒体在教学中的效率^[4]。

三、结束语

总之,电教媒体在幼儿园的教学中发挥着同寻常的作用,电教设备的使用不仅对原有教学模式进行了创新,而且使教学内容感性化、直观化。要最大限度的发挥电教设备的作用,要对幼儿园的电话教学进行制度化、对设备进行有效管理,也把握电教媒体在课堂中使用的“度”,只有如此,才能更好的达到幼儿的教学目标,提高教学效率。

参考文献

- [1]许亚杰.信息技术在幼儿教育中的应用探讨[J].文理导航,2017,000(003):93-93.
 - [2]曹懿.浅析新媒体技术在幼儿园绘本教学中发挥的作用[J].山海经:教育前沿,2019,000(003):0116-0116.
 - [3]舒蓉.充分发挥现代教学设备在课堂教学中的辅助作用[J].速读(下旬),2018,000(006):123.
 - [4]刘艳玲.多媒体辅助教学在幼儿园活动中的作用[J].读与写,2017,14(031):232.
- 作者简介:
于潮红(1981.9-),女,本科,二级教师,研究方向:幼儿教育。