

中思维的有效过渡, 培养和发展学生抽象思维能力^[2]。而创意法教育的应用则能够使中学段的数学教学方式更具多样化。例如在《倍的认识》的教学中, 想要引导学生弄懂倍数的概念, 教师可以借用学生常见的苹果和梨子为学生创设情境。用两个苹果和8个梨子引导学生展开联想, 先引导学生利用以往学过的除法计算两者之间关系, 得出两者相除的结果。然后通过不同的表达表示出两者之间的倍数关系, 如梨的倍数是苹果的4倍, 苹果是梨的1/4倍等。通过这样直观形象的演示, 强化学生对倍数的理解。最后可以借助多媒体将练习题给学生在直观演示一遍, 并逐步延伸到抽象概括环节, 循序渐进的培养学生抽象思维能力。这样学生不仅有效的掌握了知识点, 同时也在生活化的情境中, 掌握了知识运用生活的能力。教师要鼓励学生多观察生活, 从日常生活中去寻找倍数, 找出事物之间的关系, 提高学生数学感知能力。

(二) 基于创意法的新旧知识迁移

创意法教育在数学教学中的应用, 能够培养学生对知识的迁移能力。三年级的阶段的知识仍旧以直观形象理解的知识为主, 也是学生形象思维逐步过渡到抽象思维的阶段。因此在实际教学中, 教师需要突出知识的迁移特征, 促进学生知识迁移能力的发展^[3]。例如在《多位数乘一位数》的教学中, 教师需要全面掌握小学生多位数的运算能力, 并在教学事件过程中引导学生复习一位数乘二位数的相关知识内容引入新课, 可以在课前开始时设置一位数乘二位数相关的练习题引导学生先对乘

法进行复习, 实现对旧知识的迁移后再引入多位数乘一位数。另外在教学过程中, 为了避免学生受以往所学知识影响导致的知识混淆的情况, 在多位数乘一位数教学中, 教师应引导学生通过验算的方式物发现可能存在的错误, 帮助学生对知识有更深层次的理解。

总结

创意法教育遵循的是平等的教育理念, 在具体实施的过程中, 教师应坚持学生为本的教育原则, 尊重学生课堂主体的地位, 面向全体学生积极开展教学活动, 让每一学生都能在课堂学习中获得不同程度的进步和发展。教师需要为学生提供充足的思维空间和时间, 引导学生对以学知识内容向未学知识实现迁移, 通过教学理念和教学方式的创新, 促进三年级学生数学知识综合运用能力的提升。

参考文献

- [1] 郑美彬. 激发数学思维能力 促进学生深度学习[J]. 名师在线, 2020(20): 52-53.
- [2] 田宗智. 小学数学教育中“兴趣教学”模式探索[J]. 名师在线, 2020(19): 38-39.
- [3] 廖华玉. 创意法教育下农村小学生数学兴趣的培养[J]. 教育观察, 2019, 8(05): 101-102.

“互联网+”背景下小学语文课堂教学的研究

黄小妹

(江西省赣州市石城县第二小学 江西 赣州 342700)

[摘要]近年来, 互联网技术得到了不断的发展进步, 在各行各业的应用也逐渐深入, 其在教学中的应用尤为明显。“互联网+”思维在教学中的应用有效地打破了传统教学方式的单一性和局限性, 增进了师生之间的互动, 活跃了课堂教学的气氛, 能帮助学生更好地了解、掌握教材知识。互联网技术的应用, 给传统教育带来了改革的契机, 也给现代教育的发展指明了方向。在小学语文教学中应用互联网技术, 可以有效地提高教学水平, 促进我国教育事业的发展。

[关键词]“互联网+”背景; 小学语文; 课堂教学

引言

互联网技术迅猛发展, 目前在很多行业得到了广泛的应用, 在小学课堂中同样发挥着重要作用。但小学语文教学大多还沿用着传统的教学模式, 内容局限于课本、教学方法单一, 借助于“互联网+”的教学背景, 教师可以充分发挥网络资源的丰富性, 选取精华内容加入教学中, 抓住学生眼球, 以提高学生的学习兴趣 and 教学质量, 促进学生综合素质的提升。

1 “互联网+”在小学语文教学中应用的优势分析

1.1 充分发挥音频和视频等资源的优势, 改变传统单一的教学方式

在传统教学模式中, 教师仅通过口头讲解及粉笔书写进行教学。对于教材中比较抽象难懂的内容, 教师很难通过口头讲解来帮助学生理解、掌握。而互联网技术的应用则能够很好地解决这个问题。通过多媒体课件的形式, 教师可以插入各种教学资料来让学生更好地感知教学内容, 将原本无法通过语言来准确描述的画面或者场景, 通过直观的音频或者视频展现在学生面前。拓展了教学资源在互联网出现之前, 语文教师的教学资源十分有限, 除了课本内容, 教师只能通过相关的书籍、报纸、广播、电视等途径获取素材, 这些途径传播较慢且信息的匹配度不高, 教师通常需要花费更多的时间和精力来筛选贴近教学内容的知识。

1.2 有助于提高学生学习的积极性

小学阶段的学生好奇心强, 很容易被新鲜事物所吸引, 但他们的生理及心理特点决定了他们通常只有三分钟热度, 无法集中足够的专注力在一件事物上。在传统的课堂教学中, 要让小学生整节课都集中注意力, 这显然不符合他们生长发育的特点。而互联网技术的应用则能有效地活跃课堂气氛, 增加教学中的乐趣, 将教材中的内容通过多种形式更加生动地展现在学生面前, 从而更有效地集中学生的注意力, 提高他们学习的兴趣。

1.3 平衡小学语文教学资源的配置

利用互联网平台可以将成熟的教学方法与其他老师进行分享, 网络上的精品课程、实验课程可以帮助更多的老师和学生突破时间和空间的限制, 更好地学习知识。互联网出现之前, 地区之间、城乡之间教育资源分配存在十分突出的问题, 大城市占据着更多更优秀的教学资源, 农村地区的教学资源则十分匮乏, 互联网让偏远落后地区的学生也能听到名师的课程, 优秀的教学资源被广泛利用, 教育资源的差距逐渐缩小。

2 “互联网+”背景下小学语文课堂教学策略

2.1 利用互联网技术, 加强师生之间的互动

在传统的教学中, 课堂气氛较为沉闷, 教师和学生之间的交流甚少, 学生在学习的环境中很难保持长久的兴趣。因此, 教师要利用互联网技术来活跃课堂气氛, 增强与学生之间的互动, 吸引学生的注意力。教师可以提出问题, 然后通过互联网资源引导学生解答。例如, 在教学某篇文章时, 教师可以运用多媒体技术, 通过视频或音频向学生提出问题, 然后让学生带着问题进行接下来的文章阅读, 最后再引导学生针对问题进行解答, 从而增强师生之间的互动交流, 活跃课堂气氛。

2.2 借助“互联网+”培养学生的自学能力

随着现代化信息的爆炸式增长, 学生可以通过越来越多的途径获取知识, 知识的广度和深度不断增加, 远远超过课堂上学习的知识, 语文教学的目的是培养学生的学习能力, 让学生掌握获取知识的能力。例如, 在学习某篇文章时, 教师可以将学生划分为几个小组, 给每个小组的学生布置一项学习任务, 小组内部的成员通过进一步分工协作, 在互联网平台上获取信息和资讯, 然后各组经过探讨总结, 派出一名代表讲解, 通过这样的学习方式, 学生的自主学习能力和团结协作能力、语言表达能力都能得到极大的锻炼。

结束语

综上所述, 随着社会的进步及互联网技术的不断完善普及, 小学语文教学也迎来了新的变革。作为小学语文教师, 我们要充分利用互联网技术, 应用网络丰富的资源, 改变传统课堂教学中枯燥乏味的教学模式, 通过不断增强师生之间的互动交流、开设教学情境来提高学生学习的兴趣, 帮助学生更加深入地了解文章内容及其表达的中心思想。教师在利用互联网技术时, 也要注意对资源进行筛选, 所选内容要符合小学生的心理发育特点。互联网教学模式具有较大的发展空间, 教师应不断创新教学模式, 以提高小学语文课堂教学的效率和质量, 促进我国教育事业不断地发展、进步。

参考文献

- [1] 何元峰. “互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究[J]. 亚太教育, 2019(11): 7.
- [2] 白丽华, 柳立言. “互联网+”背景下的小学语文阅读教学模式探究[J]. 教育观察, 2019, 8(33): 94-96.
- [3] 王陇华. 互联网+背景下的小学语文课堂教学优势初探[J]. 才智, 2019(29): 150.