

置植物和动物之间的搭配关系。同时,幼儿教师也需要利用植物自身的生命力和动态性来进行个性化的景观布置,比如可以在开学之前提前以不同的风格进行花园模式创新,改变幼儿对某一事物的刻板印象,通过不断的形态变化维持其兴奋心理。这种方式能够提升环境和幼儿之间的和谐关系,同时也可以激发幼儿观察力,构建动态性的心理环境。

3. 利用地方文化表达归属情怀

幼儿本身是社会成员中的重要组成部分,但是由于其对社会和生活环境的认知不够充分,无法认识到自身在整体社会群体中的地位,教师便可以利用本土文化特色来营造生活和社会环境,从而提升幼儿的归属情感,也能够进一步强化爱国爱家的思想意识。比如,幼儿教师可以查找本土文化中具有较强影响力的饮食文化、服饰文化以及建筑文化,利用照片、游记、手工艺品等方式作为幼儿园环境布设元素,并且每天以一个主题来带领幼儿进行浏览或者赏析,通过多媒体视频以及音乐等多种教学资源来提升幼儿对本土文化的了解,并且逐步丰富幼儿园的环境元素;可以制作历史沿革走廊,让幼儿充分认识到自己所生活的区域具有多种多样的美好事物和民俗文化故事,强化其家乡归属感和爱国情感。

4. 利用游戏情景表达团队意识

从客观环境的构建类型角度来看,不仅与物质环境有关,和活动环境也有直接的关系,尤其是在游戏活动过程中,游戏情境的构建不仅要贴近幼儿的生活,也要

能够在既有生活认知的基础上进行情感提升和优化。与此同时,对于幼儿的成长需求,提升其团队意识和互助互爱意识是丰富幼儿情感观念和核心素养的重要举措,而如何利用环境的构建来提升幼儿的团队意识、增强互帮互助能力,可以借助小规模的动态化情境元素来实现。例如,幼儿教师可以引导幼儿结合自己的生日来设置生日板报,并且及时关注其他小朋友的生日,在生日来临之前送上活动祝福,可以举办庆生游戏,共同打造和谐友爱的氛围。在这一过程中,幼儿教师要进一步强化幼儿的主体地位,提升其参与度,使其在互动中能够充分感知行为所带来的愉悦情感,由此提升群体意识,强化个人责任意识。

5. 结语

综上所述,客观物质环境的创设,能够为幼儿的精神环境构建提供依据和引导力量,幼儿教师需要结合幼儿的实际发展状态、不同的活动内容以及空间场所打造不同风格的环境,并且通过动态化和个性化来实现情感表达的延续和升华,促使幼儿在提升自我认知的同时互帮互助,爱家爱国,构建多样化的心理精神环境,从而培养其个人品格和提升综合素质。

参考文献

- [1]陈舟舟. 幼儿园区域环境对于教育教学活动的促进作用[J]. 新校园, 2019.
- [2]田云梅. 区域环境创设的意义探究[J]. 课程教育研究, 2018.

在幼儿教育中如何有效开展游戏

刘莉靖

(河北省安新县县直机关幼儿园 河北 安新 071600)

[摘要]幼儿教育更多专注的是幼儿身心健康和基础教育之间的关系。游戏开展是幼儿教育的主要形式,可以提升幼儿的想象力、创造力。教育家的思维更多的是提升幼儿的全面发展,主张乐学乐园,这也是幼儿性格涵养教学法的精髓。众所周知,假游戏真学习会导致幼儿枯燥无味;同样真游戏假学习,有游戏无课程,也是无法起到教育的作用。可见,探究游戏在幼儿教育中的应用是相当重要的,具有独特价值的研究意义。

[关键词]幼儿教育; 游戏开展; 性格涵养

幼儿成长离不开游戏,更离不开体验游戏的快乐,这样幼儿可以在游戏中树立规则意识,提升自我创造、不断创新的能力,同时可以培养幼儿情感意志,涵养专注力。对于幼儿来说游戏具有极其重要的价值和意义,有效开展游戏在幼儿教育中的应用探究对幼儿的全面发展、科学有效地提升幼儿探索不同的世界具有特殊的意义。当代社会背景下,新时代要求创新游戏活动,科学游戏和民间游戏相结合,不断改进游戏创新模式,为幼儿开展丰富多彩的游戏,才能促进幼儿多方面成长和成才。

一、游戏在幼儿教育中的意义

(一) 民间游戏对幼儿教育的价值理念

民间游戏丰富多彩,包括传统意义上的跑、爬、跃、跳、躲、翻滚等一系列普通健身活动,这种活动既能锻炼幼儿的体能,使其增加幼儿的抵抗力,使其体能得以提升。如幼儿可以踢毽子活动,既可以流汗水,心情愉快快乐,还能提升团队协作能力,促进幼儿的身心全面发展。幼儿成长发展的过程,是平衡智力和体力的过程,也是为以后健康成长扎实基础的过程。民间游戏活动在他们成长过程中起着特殊的作用,民间游戏活动无形中可以提升幼儿成长过程的各种能力,如平衡能力、协调能力、控制能力、锻炼敏捷思维,增强幼儿的体质,使幼儿全方面的发展,提升各方面的能力。

(二) 科学游戏对幼儿教育的价值理念

科学游戏是幼儿对未知世界的一种探索,更是对新鲜事物的一种核心掌握能力。幼儿时期对任何事物都抱有探索的精神,科学游戏可以完美的诠释幼儿对科学的喜爱。科学游戏可以培养孩子对知识的渴望,对科学的好奇,能成为科学的主人。只有更多的参与科学游戏,幼儿才能感受和体验科学带给他们的实用性和创造性,才能焕发出科学真正的魅力。科学知识的探索对幼儿的成长起着决定作用,幼儿时期是人生最重要的黄金期。孩子的成长会因为错过科学游戏指导和精彩的科学体验而造成难以弥补的缺憾。

二、游戏在幼儿教育的有效开展

(一) 在语言活动中开展游戏

语言活动与游戏科学合理的结合,更好的让幼儿乐于接受知识,对知识更好的吸收。例如,在传授《白雪公主和七个小矮人》的故事的过程中,可以锻炼幼儿自我表达能力和完成编创目标,通过传统的“接龙”的游戏和人物扮演游戏,让他们自己去感受白雪公主和七个小矮人的故事,这样也让他们体会白雪公主不同时间段的心情和人物性格,也让他们在扮演过程中提升表达能力。这种在语言活动中开展游戏的方式大胆创新,既有温度也有智慧,可以充分的提升幼儿的语言表达,也有助于锻炼幼儿不同的思维模式,充分的提升了他们对知识的理解和语言的运用。

(二) 在体育活动中融入游戏

体育活动可以提升孩子的反应能力、应变能力,将游戏与体育活动结合可以更好的满足幼儿生理发展的需要。民间游戏和科学游戏内容丰富,有许多种类的游

戏可以完全再创造、再加工,针对幼儿的不同年龄、不同的发育情况进行体育活动和游戏的结合。例如,在幼儿开展游戏活动过程中,可以充分利用体育活动,如:老鹰抓小鸡活动、丢手绢、猜灯谜一系列的活动中加入跑步、跳跃、钻爬等锻炼平衡的动作,这样让幼儿充分的在游戏的活动中感受体育的魅力。不同幼儿年龄,班级情况也应该展开的活动不同,四肢协调、综合发展应该一步步的来,要因人而异,让游戏和体育锻炼能充分结合,寻找最佳的契合点。

(三) 在区域活动中应用游戏

区域活动是幼儿教育的一种新方式,既可以拉近幼儿教师与幼儿的关系,又可以让幼儿之间团结互助、提升凝聚力。区域活动与游戏结合,这是一种活动形式的创新。幼儿教育过程中可以增设“活动游戏角”“亲子乐园体验角”,这样让幼儿在区域活动过程中体验游戏的快乐,区域活动完全可以调动幼儿的积极性、让家长和老师同样参与进去,不断增加民间游戏和科学游戏,让幼儿完全独立的增强自己的责任意识以及提升组织能力,推动幼儿为人处世的人际交往能力。在区域活动过程中也可以增加一些益智游戏,如:解九连环、积木堆积、猜谜语、折纸游戏来提升幼儿的兴趣。将区域活动和游戏结合可以充分的拓展幼儿的思维模式,提升他们潜在的发展实力,进而为幼儿今后树立正确的人生观、价值观奠定基础。

三、提升创新游戏体验

(一) 发挥自主性,让幼儿成为游戏的主人

游戏来源生活,更应该高于生活。幼儿应该更多的发挥自我创造力,不断创新游戏模式、游戏方式,让他们有荣誉感、参与感。我们不想让幼儿丢掉他们的想象力,如果我们想让幼儿在以后学习和生活中有自己的想法,那么我们要很好的去鼓励幼儿去自我开发游戏的内容。这既是我们21世纪所有幼儿教育工作者面临的一个任务,同样也是家长去反省的一个方面。

(二) 改进材料和玩法,引导幼儿创新游戏

幼儿教育是我国教育的基础,引导幼儿创新游戏模式需要依靠社会、依靠家长、更多依靠老师的教育方法。让幼儿更好的创新游戏,需要坚持活动和游戏同步实施,改进游戏的材料使用和玩法。民间游戏和科学游戏是幼儿游戏活动的主要内容,要积极融入幼儿园课程,有效实施各种新玩法,新材料,新思路。幼儿园课程规划的一日活动中,要建立游戏和课业同计划、同安排、同落实的模式。这个过程要求我们用正确的方法,科学的态度去积极引导幼儿创新游戏模式。

结语

总之,游戏是幼儿教育的一个重要手段,也是永恒不变的主题。科学合理的开展游戏教育,是对幼儿成长的一个必需品,也是让幼儿更快感知外来社会、快速成长的有效途径。让幼儿学会创新游戏模式、提升自我能力、增强才干、明辨是非的有效途径。科学正确的引导幼儿去接受多样化、全方位的游戏体验,提升幼儿的想象力、创造力,让他们不断的学会在游戏中体验生活、感受快乐,这才是幼儿教育的真实目的。