

# 小学四年级语文阅读课教学探究

邓冬红

(永州市冷水滩区梅湾小学 湖南 永州 425000)

**[摘要]**小学是学生重要的教育阶段,此教育阶段对学生的学习和学习习惯培养具有重要的意义,而语文作为一门语言类的学科类型,是学生对于汉语学习和掌握的重要途径,因此做好小学语文教育至关重要。阅读课是小学语文教育中的重点和难点,也是提升小学语文教学效果需要重点考虑的内容,下面,文章就针对小学四年级语文阅读课教学进行探究,希望对小学语文教学提供一定帮助。

**[关键词]**小学语文;四年级;语文教学;阅读课;教学策略

## 前言

四年级是小学教育中重要的时期,此教育时期的学生具有显著的特点,由于他们对所学知识有了一定掌握,且对未知知识存在更多的需求和渴望,为了实现高质量的教育目的,就需要教师做好教学模式的探索和创新。在小学语文阅读课教学中,为了更好地实现教育目标、满足学生需求,教师需要正视阅读课教学的现状,并积极采取有效的教学策略提高教学效果,这也是现阶段教育发展对教师提出的新要求。

### 1. 小学语文阅读课教学现状

阅读课是小学语文教学中的重点,它主要对学生的识字阅读能力、课理解能力和课文概述能力等实现锻炼。为了实现教学目标,教师也是不断实施教学方案的探索和研究,越来越多的教学模式逐渐得到了教学运用。在实际的小学英语教学中,还常见教师授课方法的单一性和死板性,一些教师并没有根据教学需求和教学现状实施教学的创新,还是习惯沿用传统教学法开展教学活动,很多学生在学习中对教学缺乏兴趣和积极性,由于枯燥的学习感受和被动的学习体验影响了他们的学习情绪,对他们阅读课学习的效果就会产生不利。长期以来,势必会对学生的语文阅读的兴趣造成影响,出现学习过程的抵触和不配合,这对他们学习的效果和长期阅读意识的培养存在消极作用<sup>[1]</sup>。同时,在阅读教学中还存在和实际情况的脱离,目前教师教学常对阅读课教学的目标缺乏深入认识,并没有按照教学需要和学生需求实施教学方案的制定,对学生理解能力以及阅读能力没有考虑,进而就会选择一些超出他们阅读能力以及理解能力的读物,学生对此类读物存在吃力和困难,这对他们的阅读兴趣也会产生影响。

### 2. 小学四年级语文阅读课教学策略

#### 2.1 营造生动的阅读情境,激发学生的阅读兴趣

现代科技技术具有显著的特点,它对教育活动的开展提供了良好的技术支持,因此教育体系也是十分重视对现代科技技术的引进和使用。而在小学四年级的语文阅读课教学中,就可以借助现代科技技术实施生动的阅读情境营造,来将课文内相关内容通过直观或者动态化的方式进行呈现,就能够对学生的阅读兴趣实施激发,促进他们更好投入到课文阅读和理解中。比如,在对四年级上册第一单元《观潮》一课的教学中,教师可以通过网络收集一些关于“观潮”的图片或者视频资料,在课堂教学前可以对这些资料进行播放,从而营造出直观化的阅读情境,学生在这样的情境中能够更好认识和感受钱塘江的浪潮澎湃和人们观潮时的震撼表现,从而对课文内容更加全面的描述满怀期待;在对四年级上册第五单元《海上日出》一课的教学中,也可以通过这样的教学方式开展教学活动,对学生学习热情进行调动,增加他们的情感体验和感受,促进他们对课文深入阅读和理解<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 指导学生阅读的方法,提高他们阅读能力

在阅读课的教学,阅读方法是重要的教学内容,只有学生掌握了良好的阅读方法和技巧,才能够更加高效和准确实现阅读,对文章内容的情感和思想更加深入的体会与认识,因此教学中需要教师做好对学生阅读方法的指导。在阅读中,阅读

的方法和技巧有很多,主要包括精读、速读、略读、浏览等,往往根据文章内容的不同合理选择不同的阅读方法,从而实现高质量高效的阅读目的。比如,在四年级下册第二单元《琥珀》一课的教学中,由于内容的描写十分细致,且内容层次十分严密,在对此课文的阅读中教师就要求学生通过精读方法来进行,并对文章段落大意实施总结,促进对课文的深入认识;在对一些选读课文的阅读中,《梅兰芳蓄须》《三月桃花水》等,就可以通过速读方式进行,而对一些报刊和资讯内容,就可以要求学生通过浏览方式阅读。另外,在阅读中还要求学生能够对不同的阅读技巧灵活运用,对于同一篇内容也可以使用不同阅读方法交叉运用。

#### 2.3 培养学生阅读习惯,促进他们个性化阅读

在阅读教学中,为了提高学生阅读能力,教师需要对学生阅读的习惯进行引导,来为他们个性化的阅读实现锻炼。如在对三年级上册第二单元《蝙蝠和雷达》课文阅读教学中,教师就可以强调学生在阅读中边读课文边思考“蝙蝠和雷达”的关系,让他们带着问题进行阅读,且在阅读过程中要对问题的答案或者核心句子进行勾画;在对三年级上册第一单元《走月亮》课文阅读中,要求学生对于优美的词句和精彩的段落等进行勾画,并思考作者的写作方法和技巧,写出自己的心得体会<sup>[3]</sup>。通过这样的教学手段,就能够对学生阅读的习惯进行培养,促进他们后期实现更好的阅读效果。

#### 2.4 衔接课内外的阅读,实现对学生阅读面的拓展

在小学语文阅读课的教学,想要实现对学生阅读能力的提升,不仅需要教师做好对学生课文阅读的教学,还需要通过对课内外的阅读衔接,以课文阅读为基础,来拓展他们的阅读面。这样来实现对学生阅读素养的培养和提升。比如,在对第四单元《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》等课文的教学中,因为此类课文具有共同的特点,都是关于神话故事的课文,因此教师就可以以此类课文题材为载体,引导学生对其他神话故事进行阅读,学生本来对此类故事比较感兴趣,教师再按照学生的特点来让他们对课外的相关故事实施收集,并以小组形式进行分享和交流,这样就能够对他们阅读的兴趣实现有效调动,促进他们更加积极投入到课外阅读中。

## 结语

综上所述,为了提高阅读课教学的效果,教师需要全面认识到教学存在的问题,并根据教学现状实施有效教学策略的探索和创新,这对促进学生阅读能力提升和学科核心素养发展具有重要意义。

## 参考文献

- [1]周星辰.小学语文阅读课堂教学有效性策略探究[J].小学生作文辅导:语文园地,2019,000(001):25-25.
- [2]蔡志梅.基于核心素养的小学语文阅读课堂教学探究[J].新课程研究:中旬,2019,000(003):32-33.
- [3]刘芮君.立足学生主体让阅读更有效——小学语文阅读课教学探究[J].读书文摘(中),2019(1):0056-0056.

# 关于任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用研究

田娟丽

(漳县四族中学 甘肃 定西 743000)

**[摘要]**随着新课程教育改革的推广和实施,人们对教育事业的发展越来越重视,这对初中英语教学提出更高的要求。初中阶段的学生很容易出现偏科的现象,英语作为第二语言,如果教师没有科学的教学方法,会降低学生的学习兴趣。阅读是初中英语课程的重要组成部分,教师将任务型阅读法合理的应用在英语教学中可以有效的提高英语教学质量。文章介绍了任务型阅读的概念,通过分析我国初中英语阅读教学的现状,总结出一些任务型阅读法的应用途径。

**[关键词]**任务型阅读法;初中英语;阅读教学;应用研究

## 1 引言

在初中学习阶段,教师应注重学生在学习方法的养成,因此初中英语教师应引导学生养成合理的阅读学习习惯,从而提高学生英语阅读的能力。一般初中英语学科的阅读文章对学生来说比较长,学生在阅读时会遇到很多没有学过的生词,一些英语基础薄弱的学生会因生词的影响,而不能掌握阅读内容的中心思想,因此英语教师应让学生带着问题去阅读文章,让学生找准关键词,然后在与题干相关的关键词附近找问题的答案,从而提高学生的阅读理解能力。

## 2 任务型阅读的概念

任务型阅读需要教师根据学生对英语阅读的理解能力,设定一些难度适中的问题,让学生带着这些问题去阅读,这不仅可以帮助学生掌握阅读内容的中心思想,提高英语阅读能力,还可以提高学生的分析能力,从而提升学生对英语的学习兴趣。

任务型阅读的特点主要有以下四个方面,首先,任务型阅读侧重于培养学生对整篇文章结构的掌握,学生可以通过分析文章的结构,找出每一段所讲的主要内容,从而更准确的找出题目的答案。其次,阅读材料后题目设置多样化,考查学生多种能力<sup>[1]</sup>。任务型阅读对学生能力的考察比较全面,包括学生的分析推断能力、逻辑思维、词汇量的掌握等,其具有一定的综合性。另外,任务型阅读的题目设置有梯度,答题要求简练和规范。除此之外,一些任务型阅读题目可以直接在文章中找到原句答案,还有一些是需要学生概括相应段落之后得出阅读任务的答案。

## 3 我国初中英语阅读教学的现状

### 3.1 教学方法有待完善

目前,我国一些初中学校的英语教师一直沿用传统的教学方法,在进行课堂教学时,一味以课本为蓝本,只是对学生讲解课本知识点,忽略了学生能力的培养<sup>[2]</sup>。例如一些初中英语教师在课堂上不注重英语语境的塑造,和学生之间缺乏

英语交流,这不仅影响了学生对英语语句应用环境的理解,也不利于学生对文章内容掌握。因此,在新课程教育改革背景下,初中英语教师应不断完善教学方法,为学生创设英语学习环境,并提倡学生平时多用英语交流,从而提高学生对英语语句的实践应用能力。

### 3.2 教学内容有待创新

初中英语教材所涉及的知识内容有限,一些初中学校的教材长时间没有更新,有的教师只是按照教材内容向学生讲解知识,不够重视对教学内容的创新,这就导致初中生所学的知识与时代脱节,不利于培养学生的创新思维。此外,一些英语教师在开展课堂教学工作时,忽视了对教材知识的延伸,教材是学生学的基础内容,初中英语教师应深入研究教材大纲的要求,丰富课堂教学内容,例如,教师在讲解《My favorite subject is science》这一课程内容的时候,教师可以让学生用英文充分表达自己所喜欢的学科,提高学生对英语语句的应用能力,从而帮助学生更好地理解英语阅读内容。另外,初中英语教师应合理的运用多媒体教学技术,利用互联网资料的共享性,结合初中英语教材大纲教学要求,不断丰富教学内容,从而激发学生的英语学习兴趣。

### 4 任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用途径

#### 4.1 合理安排课前预习任务

合理安排课前预习任务是提高学生英语阅读能力的有效路径之一。教师开展相关的教学工作前,应做好课前的准备工作,根据学生的实际情况,科学的布置一些与课程内容相关的预习任务,充分发挥任务型阅读法的作用,让学生快速进入阅读状态,这不仅有利于提高课堂阅读的效率,也有助于教师教学工作的开展<sup>[3]</sup>。例如,教师在讲解When is your birthday?这一课程的内容时,教师应提前让学生总结有关的词汇和短语,从而丰富学生的词汇量,降低阅读难度,进一步加强英语学习和生活之间的联系,从而提升学生对英语阅读的理解。

#### 4.2 导入趣味课堂学习任务

在创设课堂学习任务这一环节中,教师应对教学资源进行合理的整合,增加对学生英语阅读兴趣的培养,使学生在层层递进的学习任务中感受到闯关的乐趣,从而提升学生学习的自信心。例如,初中英语教师在讲解有关How do you make a banana milk shake?这一单元的内容时,可以根据每个学生的学习情况,对学生进行分组,然后用多媒体教具向学生展示奶昔的制作过程,再让学生用英语回答其所需的材料或用具,并让学生讨论一些他们自己喜欢的喝的奶昔或饮料,进一步让学生用英语简单的表述其制作过程,为学生创造良好的英语学习语境。通过这些趣味性的问题,学生能够积极投入到课堂学习状态中,并将与材料相关的知识点进行初步的掌握,从而提高阅读的效率,促进教师教学工作的顺利开展。初中阶段的学生好奇心强,在实际教学工作中,一些学生为表现自己而踊跃发言,积极完成学习任务。学生在学习小组当中,为了能够争取到小组的集体荣誉,会不断的探究和交流相关的知识,从而迅速掌握阅读课当中的知识点,最终快速的完成阅读任务,这对提升学生的英语阅读能力有极大的推动作用。

### 5 结束语

由此可见,加强任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用,是提高初中生英语学习能力的有效措施之一,因此,英语教师应合理安排课前预习任务,并导入趣味课堂学习任务,提高学生英语阅读的能力,从而提高初中英语教师的教学水平与教学质量。

### 参考文献

- [1]原彩霞.任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用研究[J].考试周刊,2018,000(044):129.
- [2]季书琴.任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用研究[J].英语画刊(高级版),2018,000(012):31.
- [3]宋涛.探究任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用[J].华夏教师,2018.

## 批判性阅读教学模式在高中英语课堂的应用

丁宁

(沈阳市外国语学校 辽宁 沈阳 110003)

**[摘要]**批判性阅读从20世纪80年代一直受到二语习得研究者和外语教学工作者的青睐。本文首先分析传统英语阅读教学引发的顽疾,进而分析批判性阅读对改善现存问题的有效性以及在高中英语阅读课堂中架构批判性阅读教学模式的可行性,最终发现批判性阅读将有效弥补传统英语阅读教学模式的不足,提高学生自主学习动力,促进学生养成批判性思维模式。

**[关键词]**批判性阅读;教学模式;可行性

### 一、前言

教育部在2013年公布的《普通高中英语课程标准》(实验版)中指出:“高中英语教学应着重培养学生结合上下文推测词义、预测作者态度、学会用英语分析、解决问题,最终提高学生批判创的思维能” (教育部,2003)但如果参照新课标标准,去评价高中学生的实际阅读能力,结果差强人意。究其原因,笔者认为不单是由于学生的语言能力不足,更重要的是缺乏有效的阅读策略。本文尝试探讨在高中英语教学中采用批判性阅读教学模式,将批判性思维的培养渗透到高中英语课堂教学中。

“批判性阅读”(Critical Reading)这一概念源自“批判性思维”(Critical Thinking),从20世纪40年代被引入二语习得研究领域后,广泛受到应用语言学学者和外语教学工作者的青睐。1998年,克莱格(Clegg)在《跨学科批判性阅读与写作》Critical Reading and Writing across the Discipline一书中指出,与传统阅读策略不同,批判性阅读强调在阅读过程中基于事实进行评价、推理并最终得出结论。格林(Green,2001)认为批判性阅读是一种鼓励学生积极分析文本和揭示文本潜在意义,提供策略的教学方法。Richard Pirozzi(2008)则将批评性阅读定义为“理解文本的高级过程”,而且读者在这个过程中通过诠释和分析策略,区分重要信息和次要信息;区分事实和观点;区分作者的态度和目的。根据上述定义和描述,批判性阅读应该指阅读者通过对文本信息分析加工,并对信息进行批判、评价的过程。

### 二、高中英语阅读教学现存问题

在传统英语阅读教学中,教师经常将大部分时间和精力放在讲解单词、分析句子结构和重要语法方面;对于篇章内容的理解采用逐字逐句翻译,偶尔也会向学生介绍一些常见的阅读技巧。在传统阅读教学模式下,学生往往会将注意力放在反复阅读,从文章中寻找问题的答案或关键信息点;却忽略了篇章的整体结构和作者写作意图,甚至对于文章内容和作者观点从来未提出质疑。在这种情况下,英语阅读只是停留在低层次的获取信息阶段,而学生的阅读策略译诗、批判性思维意识没有得到激活的训练。

### 三、如何在高中英语课堂中架构批判性阅读教学模式

高中阶段的学生已经具备培养批判性思维的先决条件和可行性,因此,如何在高中英语课程中架构批判性阅读的教学模式,培养学生批判性思维的形成,对于学生英语阅读能力的提升及其批判性思维能力的养成,都具有至关重要的意义。

关于如何在高中英语教学中实施批判性阅读教学模式,麦克劳克林和艾伦(McLaughlin & Allen,2002)曾给出“解释——演示——引导——练习——反思”五步指导框架。具体包括:(一)教师可以首先向学生解释批判性意识的概

念;(二)借助有声阅读和思维角度向学生们演示如何挑战质疑文本,如“文章的作者希望我们思考些什么?”“还有谁的观点没有被提及”等;(三)接下来,教师从批判性思维角度向文本提出问题,让学生体会批判性思维带来的不同的阅读体验;(四)教师引导学生从批判的角度阅读文本,并对其他人提出的问题进行回答;(五)教师带领学生共同反思在阅读过程中,批判性思维是如何帮助理解的。

在教学实践中,可以在传统任务型阅读教学“读前”(Pre-reading)、“读中”(During-reading)和“读后”(Post-reading)三个环节中融入批判性阅读的具体教学活动。在Pre-reading环节,教师可以通过展示图片和视频、口头描述等方式,对文本内容和相关背景知识进行介绍,激发学生的阅读期待;同时,教师可以给出重点词汇,帮助学生清除阅读障碍,并对文本内容做出简单预判。在接下来的During-reading环节中,教师可以提供大体反映文章结构的示意图或思维导图,并围绕篇章内容的重要信息设计问题,例如概括主旨大意、判断作者态度和预测写作意图等题目;学生则在预判的基础上进行自主阅读,并按照思维导图的提示把握文章脉络结构,尝试寻找问题的答案。教师的启发和与学生的互动要贯穿整个环节,引导学生在“读中”环节中扮演阅读的主体角色。阅读完成后,即“读后”环节中,教师可以邀请学生从不同的角度评价文本内容,分析作者的观点和意图;通过小组讨论,学生可以倾听其他组员观点,并将小组讨论结果以书面或口头汇报的形式在全班范围内分享,最大程度地开发学生的批判性思维能力。最后,由教师对各组学生的汇报结果进行点评和反馈,激发学生更深层次的反思,培养学生批判性阅读习惯,以期达到更好的英语阅读教学效果。

### 四、结语

作为一种行之有效的教学模式,批判性阅读可以有效弥补传统英语阅读教学偏重词汇语法、忽略语篇内容的不足,彻底扭转学生被动接受的英语教学现状。在高中英语阅读教学中架构批判性阅读教学模式将有助于提高学生英语阅读学习兴趣,激发自主参与英语学习的动力,最终促进其尽早形成批判性思维模式。

### 参考文献

- [1]Clegg, C.S. (1988). Critical Reading and Writing across the Discipline. NY: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- [2]McLaughlin, M., & Allen, M.B. 2002. Guided comprehension: A teaching model for grades 3-8. Newark, DE: International Reading Association.
- [3]李瑞芳. (2002). 英语教学中培养学生批判性思维的探索[J]. 外语教学. (5): 61-65.

### 作者简介

丁宁(1985-),女,沈阳市外国语学校英语教师。