

有了重大发现一样,一定会沿着这一发现一直探索,最终擅长并且深刻了解这一发现。所以,传统的解决问题策略数学教学不彻底改变,在学生能力的真正提升上就不会有真正好的效果。

(四)想要掌握解决问题的策略,就需要有足够牢固的基础,在数学问题的解决当中,每个知识点就好像一把钥匙,专门用于解决一类问题。可是很多学生数学差的根源所在,常常就在于基础知识掌握不牢上面。

(五)学生的思维受限严重

由于长期的接受被动式灌输,学生的整体思维变得比较刻板,认为每一个问题就应该用固定的思维方式去解决。然而,一切事物都是发展变化的,固定的思维只能为解决问题提供一个大概的借鉴,而不是解决问题唯一的方式。尝试用不同的思维方式去看待问题,往往能得到不一样的收获。

(六)社会实践缺乏,题目理解能力较低

学生的首要任务就是学习,所以很少参与生活实践,但是一些数学问题又总是紧密结合生活实际,比如:“同学们去划船。如果每条船坐5人,有14人没有座位;如果每条船坐7人,多4个空位。问有多少条船?学生多少人?”很多学生在看到这个问题的时候,都会一头雾水,理解不了题目当中隐含的解题关键。其实,只要稍加分析,就可以得出解题思路:比较一下两次安排,第一次有14人没有座位,第二次又多4个座位,两次相差 $14+4=18$ 人。这18人是由第二次安排时每条船比第一次多坐 $7-5=2$ 人,那么多出18人有几条船呢?那就只有两种: $(14+4) \div (7-5)=9$ 条, $5 \times 9+14=59$ 人或 $7 \times 9-4=49$ 人。

二、提升策略分析总结

(一)结合图片,分析隐含条件

现在的教材相比以往的旧教材,新插入了许多配图,让学生在阅读题目的时候,能够通过这些配图,进一步理解题目当中的隐含条件,也在一定程度上避免了学生由于社会实践不足而曲解题意。所以,学生在解决数学应用题的时候,一定要注意题目中所包含的具有提示性的关键图片,从这些图片当中提取到足够解题的关键信息。

(二)分类训练,增强总结能力

数学解题方式虽然多重多样,但大体的思维方向是可以掌握的。在看到什么类

型的题目时应该朝哪个方向去思考,应该如何抓住题目的隐含条件以及这些条件之间的内在联系,基本上都是有规律可行的。所以,要采取分门别类的方式,一类一类的开展针对性的训练,让学生找到每一类题目的一般解决方式。

(三)采用枚举策略

当遇到一些类似找规律的难题时,常常采用枚举法,在一个个枚举当中慢慢找出隐含规律,这种直观的方法也能让学生跟着老师的脚步,一步步靠近数学规律,从而降低理解难度,提高探索分析能力。

(四)作图辅助策略

比如:“有一根木料,打算把每根锯成4段,每锯开一处,需要3分钟,全部锯完需要多少分钟?”通过画图就可以发现,每锯一刀,都会产生两段间距。这个时候,通过画图辅助,就能更快的发现解题关键。类似的问题还有“种树问题”“结绳问题”等

(五)大胆假设

在一些数学题实在找不到解法的时候,可以引导学生进行一个假设,然后求出这个假设答案后,在吧这个答案带到原来的题目当中,看看假设的答案是否可以满足题意。这样的假设思维培养,能够锻炼学生的创新意识,从而在解决问题当中更加游刃有余。

结语

总之,数学教学活动必须建立在学生的一定基础之上,教学过程也应该是师生平等交流,尊重沟通的过程。一方面,教师需要转变自己的教学理念,与时俱进,不断开创新的教学方式。学生应该做到的,就是需要筑牢知识基础这一数学根基,然后通过一系列的思维训练,在训练中找到方法,总结方法,并且善于运用方法。经过长期的训练,相信学生在数学解决问题的策略方面,会慢慢有自己的看法和见解,对于数学学科的掌握,也能够更加独立、更加具备开拓创新能力。

参考文献

- [1]李宪勇.小学数学问题解决教学的问题与对策研究[D].西藏大学,2010.
- [2]葛泽华.小学数学问题解决策略教学初探[J].法制与社会,2007.
- [3]马云鹏.重视培养学生解决问题能力[J].湖南教育,2004.

浅析高中地理教学中三种常用教学方式

刘丽

(安徽省合肥市第十中学 安徽 合肥 230000)

摘要新课程理论带来了课堂改革的创新,新课程改革提倡教学方式的多样化,尤其是提倡多样化的学习方式。探究式、案例式、体验式教学在课堂教学中发挥了不小作用,本文主要是结合个人高中教学经历,通过系统分析三种教学方式以供参考。

关键词浅析;高中;地理教学方式

一、探究式教学

探究式教学是指以学生的探究为支点,以探究思维、探究精神为主轴,发挥学生的主动思维和主动精神,提升自我学习能力、自主探究分析能力和实际问题的解决能力。通过个人的探究,再经过教师或他人的指导、点拨,最终得出正确或有价值的结论。

一是提出问题。教师应首先根据地理课堂内容,创造探究氛围,激发探究热情;其次,顺势而为,提出一个具有探究价值的问题,供学生思考。教师可以适当启发学生,直至学生找到正确的探究方向,自主地探究问题。如在学经、纬度等术语时,教师可以先给学生播放一段动视频,从而激发学生的探究欲望。只要学生取得一点探究成果,哪怕比较幼稚,教师也要及时的给予肯定和由衷的赞赏,从而让学生的探究欲望越来越强烈。当学生探究成功了一次之后,就会产生多米诺效应,继而取得意想不到的效果。

二是分组讨论。在点燃问题的火苗之后,独立思考的环节是必不可少的。这是锻炼学生独立思考能力和分析能力的关键环节,应当给予学生足够的时间,并在学生思考期间,及时了解学生思考的情况。高中地理是一门很接地气的学科,它能开阔学生的视野,打破时间和地域的间隔,让学生在相互讨论和自我思考中提升科学素养和人文素养。学生发言结束后,教师可根据课堂内容和教学计划,适当地组织学生分组讨论,要求每个小组总结出一名完善的答案,并在小组讨论结束后选派一名代表进行发言,向其他学生和教师阐述本小组的讨论结果。

三是教师总结。在小组讨论和总结之后,就进入了小组发言环节。在每个小组总结之后,教师应该适当地点评小组代表总结的内容,并指出问题,表扬思路新颖、观点鲜明的“闪光点”,使小组讨论的结果得到一定程度的升华。在所有小组发言结束后,教师还应该综合各个小组的总结,客观、科学地总结前期所提问题,让学生从教师的总结中了解到了更多的知识,学习到深入分析问题的方式。

二、案例式教学

案例式教学是指教师在课堂中以案例为切入点,引导学生进入情况,主动思考问题。使学生能够自主学习地理知识并掌握学习方法,丰富课堂教学内容,激发学生学习的兴趣。

一是多媒体展示案例。高中地理课堂教学中,存在不少的抽象概念等知识内容,单纯的语言讲解不利于学生的学习和理解,借助直观展示的方式,帮助学生更加透彻的理解。作为高中地理教师应当充分利用多媒体向学生展示案例,营造形象的教学情境,引导学生直观观察,感受和体会地理知识和概念,培养学生综合能力。例如,教师向学生播放《开学第一课》中刘洋讲述的“太空之美”的视频,在视频中刘洋讲道:在深邃、苍茫的宇宙间,仿佛才真正明白了什么是宽广,……去太空走了这么一趟,看见了地球的渺小,更加明白了地球的伟大。通过学生观看视频,给学生的视觉和听觉带来冲击,在宇宙遨游的情境中,丰富学生的体验和感受。通过学生的观看案例内容,结合相关的问题深刻理解地理知识内容,调动学生

的学习热情,提高课堂教学的效果和质量。

二是素材丰富案例。在案例教学的应用中,应当不断搜集教学材料,丰富案例教学内容,补充地理学习知识内容,扩展学生的视野和眼界,提高课堂教学效率。例如,人教版高中地理必修一“常见天气系统”的教学中,教师可以为学生举出“蝴蝶效应”的案例,开展课堂教学活动。“蝴蝶效应”就是说一只南美洲亚马逊河流域热带雨林中的蝴蝶,偶尔扇动几下翅膀,可能在两周之后引起美国得克萨斯州的一场龙卷风。借助多样化的渠道补充教材案例内容,丰富案例教学信息,营造良好的课堂教学氛围。

三是培养实践能力。高中地理课堂案例教学的应用中,应当将案例和实践有效的结合,让学生结合案例开展实践探究活动,培养学生知识利用能力,培养学生的综合能力。例如,人教版高中地理必修二“交通运输方式和布局变化的影响”的课堂教学中,可让学生选择一个城市,组织学生开展相应的实践活动,通过网络搜集城市发展的历史资料,了解城市交通情况,以及城市的兴起和发展情况。加深学生地理知识的学习和理解,灵活利用地理知识内容,完成课堂学习目标,提高课堂教学的有效性。

三、体验式教学

体验式教学是指通过发挥教师引导与组织作用,为学生创造良好的教学情境而展开的一系列学习活动,能有效调动学生的学习积极性,改变学生被动的学习态度,使其积极主动参与到教学中,充分发挥学生的主体作用,有助于促进学生全面发展、提升学生的实践操作能力。

一是课堂提问。在高中地理课堂教学中,教师可以对学生展开趣味性提问,以激发学生的好奇心和探究欲望,让学生更加主动地参与课堂探究互动。课堂提问是一种有效的教学方式,通过课堂提问,有助于集中学生注意力,引发学生的好奇心和探究欲。课堂中,还应积极鼓励学生参与提问互动,让学生在轻松有趣的课堂氛围中主动思考。在这种体验式的交流过程中,既激发了学生学习兴趣,又加深了学生对这部分知识的记忆与理解,同时还提升了学生地理思维能力。

二是创设情境。良好的教学情境有助于调动学生的学习积极性,使其主动参与到教学中。因此,教师应根据教学内容创建真实的教学情境,激发学生的好奇心与求知欲。由于高中地理与生活之间有着密切的联系,所有地理知识都是来源于生活,从而有利于教师通过创建真实的教学情境,激活学生的情感体验,使学生将全部注意力投入到学习中,带来经历式的体验情境。通过相关的情境,学生可以根据自己熟悉的经历提出问题,然后去深思其中所蕴含的地理知识。可将地理知识和现实生活紧密联系起来,激发学生学习的兴趣。

总的看,三种教学方法相互叠加交织,灵活运用可在高中地理课堂教学发挥较好的效果,既能够实现师生双主地位,也可以实现教学效果。

参考文献

- [1]初中翻转课堂教学实践应用困境与应对策略[J].冯明,樊标俊.当代教育实践与教学研究.2019(24)